



WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนกันทรารมย์

อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญาในท้องถิ่น รักษา สืบสาน และต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน โดยมีกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนศิลป์ ๕ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยไม่คล่อง กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวและระบบอัตโนมัติเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมประกอบการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะการเรียนรู้ดิจิทัล การใช้สื่อไอซีที และทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเวทีศักยภาพผลงานผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะค่ายด้านดนตรีพื้นเมือง ค่ายดนตรีไทย ค่ายดนตรีสากล ค่ายทักษะการสร้างสรรค์ผลงานงานด้านศิลปะ และกิจกรรมต้นกล้าฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติ มีการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนผ่านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบปลายภาค การสังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล และการประเมินภาวะสุขภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพในระดับต่อไป พร้อมดำเนินการเผยแพร่ผลคุณภาพผู้เรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง และจัดทำ QR Code สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแจ้งให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ DOE ของจังหวัดและการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและจุดมุ่งหมายของจังหวัดศรีสะเกษ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยมี School Concept คือ KTRR MODEL เป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจหลักสูตร และนำครูในการนำนวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process" ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี

ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มาปรับใช้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการขยายผลกับโรงเรียนเครือข่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีความสุข จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม การบริหารงานด้วย SPORTS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว เป็นต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม สพฐ. สถานศึกษาผ่านการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ รอบเอกสาร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการเผยแพร่ผลงานของกระบวนการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook Line การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกระบวนการนิเทศภายในผ่านแบบ KR๓D PLUS MODEL และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างกัลยาณมิตร ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกนวัตกรรม ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านวิดีโอและสื่อออนไลน์ในทุกแพลตฟอร์ม จนได้รับความไว้วางใจให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศภายในให้แก่หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง และแพร่หลายในระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ โดยสามารถนำความรู้จากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการเพื่อพัฒนาผลงานได้อย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สถานศึกษามีศูนย์คลังความรู้ดิจิทัล ส่งเสริมความรู้และนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับครูยุคใหม่ โดยมีการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้แบบเปิด (OER) และส่งเสริมการใช้ระบบ Obec Content Center เชื่อมโยงกระบวนการ PLC เพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนตามหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process" เพื่อมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นฐานในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง การคิดเชิงวิพากษ์ และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมต้นแบบที่มีคุณภาพภายใต้กระบวนการวางแผนและทดสอบอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม การบริหารงานด้วย SPORTS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

๓) สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการนิเทศกัลยาณมิตรนวัตกร ใช้ระบบนิเทศเชิงรุกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสะท้อนผลและเก็บฐานข้อมูลนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ครูสร้างสรรค์เทคนิคใหม่ๆ จนได้รับรางวัลการนิเทศภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๔) สถานศึกษาสร้างรูปแบบเครือข่ายภาคีความร่วมมือในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกเพื่อระดมทรัพยากร พัฒนาห้องปฏิบัติการ และจัดหาที่ฝึกงานให้ผู้เรียน ส่งผลให้ชุมชนเชื่อมั่นจนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นต่อเนื่องตลอด ๓ ปี และเป็นต้นแบบโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม

๕) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน (Student Care) โดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล เพื่อดูแลและคัดกรองผู้เรียนแบบเรียลไทม์ ช่วยลดอัตราการออกกลางคัน และสนับสนุนด้านทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสภาพเศรษฐกิจ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการ SMT ร่วมกับกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ KR๓D PLUS MODEL ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นต้นแบบการศึกษาคุณภาพระดับเครือข่าย

๒) สถานศึกษามีการจัดทำโครงการท้าทายพลังการนำตนเองของนวัตกรน้อย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมแก้ปัญหาชุมชนด้วยตนเองผ่านการ Coaching เช่น ระบบแจ้งเตือนการจมน้ำหรืออุปกรณ์ป้องกันการหลับใน จนผลงานเป็นที่ยอมรับและมีสถานศึกษาภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรายงานผลสมรรถนะผู้เรียนแบบเรียลไทม์ มีกระบวนการวัดและประเมินผลผ่านระบบบริหารจัดการผลการเรียนออนไลน์ด้วย

SGS และบันทึกผลการเรียนประจำวิชาดิจิทัล (ปพ.๕ ออนไลน์) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะ (K, S, A,C) ช่วยให้ครูวิเคราะห์และปรับการสอนได้ทันที่ จนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ KR๓D PLUS MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นต้นแบบระบบสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน โดยมีนวัตกรรมที่เป็นผลงานของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้สร้างผลงานที่แก้ปัญหาได้จริง เช่น เครื่องตรวจจับควันบุหรี่ ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ (กลุ่ม ๔๖ICT) และสามารถขยายผลการใช้งานสู่ชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดการนำผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดสู่การคุ้มครองทางปัญญาหรือการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตรอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงยังต้องได้รับการบ่มเพาะทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อให้เห็นแนวทางการนำความรู้ไปสร้างมูลค่าเพิ่มและประโยชน์ต่อสังคมที่ชัดเจนขึ้น

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่อง

๓) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียน ยังจำกัดอยู่ในวงแคบ และยังไม่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการสืบค้นข้อมูลหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระดับสากลได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อพัฒนาครูในทักษะเทคโนโลยีขั้นสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกกลุ่ม รวมถึงการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบสื่อการเรียนรู้แบบเปิด (OER) เพื่อการแบ่งปันความรู้สู่สาธารณะยังมีจำนวนจำกัด

๒) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษายังพบปัญหาเรื่องความไม่เสถียรเสถียร และยังไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการรองรับจำนวนอุปกรณ์สื่อสารที่เพิ่มขึ้น และยังไม่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Smart Classroom ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓) ระบบการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) ของสถานศึกษายังไม่ถูกนำมาใช้ในการคาดการณ์แนวโน้มหรือเฝ้าติดตามปัญหาผู้เรียน เช่น การออกกลางคันในเชิงรุกได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การตัดสินใจเชิงบริหารในบางสถานการณ์ยังขาดความแม่นยำและรวดเร็วเท่าที่ควร

๔) สถานศึกษายังขาดกลไกทางการเงินหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนที่มีโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ที่มีศักยภาพ ขาดงบประมาณเริ่มต้นในการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยไปสู่ระดับธุรกิจหรือการสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงพาณิชย์

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระบบการนิเทศการสอนภายในยังขาดความเข้มข้นในรูปแบบการชี้แนะ (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) แบบรายบุคคล โดยเฉพาะการช่วยเหลือครูที่ต้องการเทคนิคการสอนเฉพาะทางหรือการผลิตสื่อการสอนที่มีความซับซ้อน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังต้องการการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) มาช่วยในการออกแบบบทเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเชิงระบบที่นำข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนจากฐานข้อมูลดิจิทัลมาวิเคราะห์ยังมีน้อย ทำให้การแก้ปัญหาการเรียนรู้และการยกระดับศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลยังไม่ครอบคลุมครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังขาดการนำผลวิจัยมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔) ช่องทางการสื่อสารออนไลน์เพื่อรับข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างรวดเร็ว

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมการสร้างผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดสู่การจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร และเรียนรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้เห็นแนวทางการนำความรู้ไปสร้างมูลค่าเพิ่มและประโยชน์ต่อสังคม

๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

๓) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการติดต่อสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งความรู้ระดับสากล

๔. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีขั้นสูง เช่น การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน และการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเปิด (OER) เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ

๕. พัฒนาและขยายจุดให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและเสถียรยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการใช้งาน ผ่านอุปกรณ์สื่อสารที่เพิ่มขึ้นตามจำนวนผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) อย่างเต็มรูปแบบ

๖. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) เพื่อคาดการณ์แนวโน้มทางการศึกษา และเฝ้าติดตามปัญหาผู้เรียนออกกลางคันเชิงรุก ช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารมีความแม่นยำและฉับไวต่อสถานการณ์

๗. จัดตั้งกองทุนเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับผู้เรียน เพื่อสนับสนุนทุนเริ่มต้นให้กับการต่อยอดโครงการสู่ระดับธุรกิจ

๘. ส่งเสริมการนิเทศในรูปแบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงแบบรายบุคคลให้เข้มข้นขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาครูผู้สอนที่ต้องการเทคนิคการสอนเฉพาะทาง หรือการผลิตสื่อการสอนที่ซับซ้อนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๙. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ช่วยครูออกแบบบทเรียนรายบุคคล

๑๐. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเชิงระบบ เพื่อนำผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากฐานข้อมูลดิจิทัลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้และยกระดับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสะท้อนกลับจากภาคีเครือข่าย โดยพัฒนาช่องทางการสื่อสารสองทางผ่านระบบออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนใน มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรารมณฺ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหาหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวนโยบาย พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประสิทธิ์ บัวแย้ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรารมณฺ์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณในปีการศึกษาถัดไป



(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ซ
คำนำ	ฌ
สารบัญ	ญ
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ด
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	ด
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	ด
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	ก
ข้อมูลครู บุคลากร และผู้เรียน	ฌ
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	ด๐
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา	ด๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	ด๓
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๗๑
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๑
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๗๔
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๘
จุดเด่น	ด๐๒
แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	ด๐๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด๐๒
จุดเด่น	ด๑๐
แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	ด๑๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด๑๒
จุดเด่น	ด๑๕
แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	ด๑๖
นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)	ด๑๗
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ด๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	ด๓๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	ด๓๓
จุดเด่น	ด๓๕
จุดควรพัฒนา	ด๓๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๑๓๙
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๔๐
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๔๐
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๑๔๐
ด้านกระบวนการ (Process)	๑๔๒
ด้านผลลัพธ์ (Output / Outcome)	๑๔๓
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	๑๔๔
ภาคผนวก	๑๔๖
• ประกาศโรงเรียนกันทรารมณฺ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ • คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณฺ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ • ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ • ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) • ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา • หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณฺ์ • ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน • หลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	๑๐๓๓๕๓๐๘๙๗
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนกันทรารมณ
ที่อยู่	ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลนูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐
e-mail	mail@kr.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๙๖ ๐๒๘๒ โทรสาร -
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๘๒๔ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑,๔๘๔ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑,๓๔๐ คน

ข้อมูลบุคลากรและห้องเรียน

○ ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๕ คน
○ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานหน้าที่สอน	จำนวน ๑๕๗ คน
○ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ม.๑ - ม.๖	จำนวน ๘๔ ห้อง
○ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	๑ : ๑๘
○ อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน	๑ : ๓๔

โรงเรียนกันทรารมณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ ๒ โดยใช้นวัตกรรม “รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process”

ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความสุข ความร่มเย็น เป็นสง่า

สีเหลือง หมายถึง ความเป็นผู้มีปัญญา ความก้าวหน้า ความรุ่งโรจน์แห่งชีวิต

อัตลักษณ์

กีฬาเด่น วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

เรียนรู้ คู่ ICT

ปรัชญาโรงเรียน

วิริเยน ทุกขมจเจติ “คนจักล่วงทุกข์ได้ เพราะความเพียร”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกันทรารมณเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. สร้างหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชนเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และอาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูมีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning และวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๓. โรงเรียนมีแผนการเรียนรองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยีการเข้าถึงองค์ความรู้รองรับการพัฒนากลุ่มศักยภาพของผู้เรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางของ TQA
๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันการศึกษา องค์กร ชุมชน สถานประกอบการ

ค่านิยม

สร้างองค์ความรู้ (K : Knowledge Management) คู่เทคโนโลยี (T : Technology Transfer)
มีการตรวจสอบ (R : Re-Check & Reflect) รับผิดชอบหน้าที่ (R : Responsibility & Result)

๑. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกันทรารมณฺ์ แบ่งออกเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ฝ่ายกิจการนักเรียน

โดยแสดงดังแผนภาพ ดังนี้

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนกันทรารมณณ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมณณ์

สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนกันทรารมณณ์

นางวรมล เรืองผาง

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

นางสาวนันทพร กตะศิลา

รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและแผนงาน

นางสาวจรงจิต วงศ์คำ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

นางสุพัตรา ดาวहन

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

นายณรธิป บุณรมย์

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

นายสมพงษ์ ละซัว

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

นางจตุพร พรเกียรติคุณ

หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผนงาน

นางศิริวรรณ สาธุพันธ์

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

นายชยพล คำสิงห์

หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

นายชาญชัย สุขसार

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายวิชาการ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ
๒. คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ
๓. งานสำนักงานฝ่ายวิชาการ
๔. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๕. งานการรับนักเรียน
๖. งานทะเบียนนักเรียน
๗. งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๘. งานการบริหารและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. งานการศึกษาพิเศษ
๑๐. งานพัฒนาส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
๑๑. งานนิเทศภายใน
๑๒. งานหนังสือเรียน
๑๓. งานส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียน
๑๔. คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและการสร้างเครือข่าย
๑๕. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
๒๒. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
๒. คณะกรรมการบริหารฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
๓. งานจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการโรงเรียน
๔. งานสารสนเทศโรงเรียน
๕. งานควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. งานประเมินผลโครงการ
๗. งานจัดทำและเสนอของงบประมาณ
๘. งานประกันคุณภาพการศึกษา
๙. งานสำนักงานฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
๑๐. งานจัดซื้อ จัดทำสัญญาและหลักประกันสัญญา
๑๑. จัดจ้าง จัดทำสัญญาและหลักประกันสัญญา
๑๒. งานบัญชีวัสดุและทะเบียนสินทรัพย์
๑๓. งานบำรุงรักษาพัสดุและการปรับปรุง
๑๔. งานตรวจสอบพัสดุประจำปี
๑๕. งานวางแผนการเงินและบัญชี
๑๖. งานการเงิน
๑๗. งานตรวจสอบเอกสารอนุมัติเบิกจ่ายเงิน
๑๘. งานเงินเดือนข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ
๑๙. งานเบิกจ่ายเงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว
๒๐. งานประกันชีวิต
๒๑. งานทะเบียนบำเหน็จบำนาญ
๒๒. งานสวัสดิการค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล และการศึกษาบุตร
๒๓. งานเบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนฯ
๒๔. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๒๕. งานบัญชี
๒๖. งานอาคารโรงเรียน
๒๗. งานสวัสดิการร้านค้า
๒๘. งานกองทุนสวัสดิการทองโอไร
๒๙. งานควบคุมภายใน
๓๐. งานสวัสดิการโรงเรียนกันทรารมณณ์
๓๑. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายงบประมาณและแผนงาน

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายบริหารงาน บุคคล
๒. คณะกรรมการบริหารฝ่ายบริหารงาน บุคคล
๓. งานวางแผนอัตรากำลัง
๔. งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๕. งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. งานหลักฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานพัฒนาบุคลากร
๘. งานประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
๙. งานส่งเสริมขวัญกำลังใจบุคลากร
๑๐. งานสารบรรณ
๑๑. งานเลขานุการฝ่ายบริหารงานบุคคล
๑๒. งานเลขานุการผู้อำนวยการ
๑๓. งานสหวิทยาเขตกันทรารมณณ์และCEO มัธยมกันทรารมณณ์
๑๔. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

ฝ่ายกิจการนักเรียน

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน
๒. คณะกรรมการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
๓. งานบริหารงานกิจการนักเรียน
๔. งานระดับชั้น
๕. งานครูที่ปรึกษา
๖. งานเวรประจำวัน/งานคณะสี
๗. งานส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
๘. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. งานโรงเรียนสุจริต
๑๐. งานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๑๑. งานชมรม To Be Number One
๑๒. งานคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน
๑๓. งานส่งเสริมวินัยจราจร
๑๔. งานส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๕. งานสารวัตรนักเรียน
๑๖. งานโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๗. งานเลขานุการฝ่ายกิจการนักเรียน
๑๘. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียน

ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป
๒. คณะกรรมการบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป
๓. งานสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
๔. งานอาคารสถานที่
๕. งานจัดสถานที่
๖. งานสาธารณูปโภค
๗. งานสุขอนามัย
๘. งานเขตพื้นที่บริเวณและสภาพแวดล้อมและงานห้องเรียน
๙. งานลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
๑๐. งานบริการน้ำดื่ม
๑๑. งานโภชนาการ
๑๒. งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
๑๓. งานห้องประชุมและโคมินาประสงค์
๑๔. งานบริการตัดแต่งทรงผมชาย-หญิง
๑๕. งานสนามกีฬา/สรวายน้ำ/สวนสุขภาพ
๑๖. งานโสตทัศนศึกษา
๑๗. งานบ้านพักครู/บ้านพักนักเรียน
๑๘. งานบริการห้องปฏิบัติการ
๑๙. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๒๐. งานรักษาสถาบันรักษาสถาบัน
๒๑. งานส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน
๒๒. งานสื่อสารและประชาสัมพันธ์
๒๓. งานยานพาหนะ
๒๔. งานชุมชนภาคีเครือข่าย
๒๕. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันทรารมณณ์
๒๖. งานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมณณ์
๒๗. งานสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนกันทรารมณณ์
๒๘. งานยกรับรักษาความปลอดภัย
๒๙. งานเลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป
๓๐. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารทั่วไป

ผู้เรียน

๑.๑ ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ
- คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการ
- งานสำนักงานฝ่ายวิชาการ
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานการรับนักเรียน
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- งานการบริหารและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานการศึกษาพิเศษ
- งานพัฒนาส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
- งานนิเทศภายใน
- งานหนังสือเรียน
- งานส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียน
- คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและการสร้างเครือข่าย
- คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
- คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ

๑.๒ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ประกอบด้วย

- คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
- คณะกรรมการบริหารฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
- งานจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการโรงเรียน
- งานสารสนเทศโรงเรียน
- งานควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ
- งานประเมินผลโครงการ
- งานจัดทำและเสนอของบประมาณ
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานสำนักงานฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
- งานจัดซื้อ จัดทำสัญญาและหลักประกันสัญญา
- จัดจ้าง จัดทำสัญญาและหลักประกันสัญญา
- งานบัญชีวัสดุและทะเบียนสินทรัพย์
- งานบำรุงรักษาพัสดุและการปรับซ่อม
- งานตรวจสอบพัสดุประจำปี
- งานวางแผนการเงินและบัญชี

- งานการเงิน
- งานตรวจสอบเอกสารขออนุมัติเบิกจ่ายเงิน
- งานเงินเดือนข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ
- งานเบิกจ่ายเงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว
- งานประกันชีวิต
- งานทะเบียนบำเหน็จบำนาญ
- งานสวัสดิการค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล และการศึกษาบุตร
- งานเบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนฯ
- งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาฯ
- งานบัญชี
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานสวัสดิการร้านค้า
- งานกองทุนสวัสดิการทองอุไร
- งานควบคุมภายใน
- งานสวัสดิการโรงเรียนก้นทรรมณ
- คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายงบประมาณและแผนงาน

๑.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

- คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายบริหารงานบุคคล
- คณะกรรมการบริหารฝ่ายบริหารงานบุคคล
- งานวางแผนอัตรากำลัง
- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานหลักฐานการปฏิบัติราชการ
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- งานส่งเสริมขวัญกำลังใจบุคลากร
- งานสารบรรณ
- งานเลขานุการฝ่ายบริหารงานบุคคล
- งานเลขานุการผู้อำนวยการ
- งานสหวิทยาเขตก้นทรรมณและ CEO มัธยมก้นทรรมณ
- คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฯ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑.๔ ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป
- คณะกรรมการบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป

- งานสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
- งานอาคารสถานที่
- งานจัดสถานที่
- งานสาธารณูปโภค
- งานสุขอนามัย
- งานเขตพื้นที่บริเวณและสภาพแวดล้อมและงานห้องเรียน
- งานลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
- งานบริการน้ำดื่ม
- งานโภชนาการ
- งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
- งานห้องประชุมและโคมอนเนกประสงค์
- งานบริการตัดแต่งทรงผมชาย-หญิง
- งานสนามกีฬา/สระว่ายน้ำ/สวนสุขภาพ
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานบ้านพักครู/บ้านพักนักกีฬา
- งานบริการห้องปฏิบัติการ
- งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- งานรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม
- งานส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน
- งานสื่อสารและประชาสัมพันธ์
- งานยานพาหนะ
- งานชุมชนภาคีเครือข่าย
- งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันทรารมณ
- งานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมณ
- งานสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนกันทรารมณ
- งานยารักษาความปลอดภัย
- งานเลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป
- คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายบริหารทั่วไป

๑.๕ ฝ่ายกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน
- คณะกรรมการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
- งานบริหารงานกิจการนักเรียน
- งานระดับชั้น
- งานครูที่ปรึกษา

- งานเวรประจำวัน/งานคณะสี
- งานส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานโรงเรียนสุจริต
- งานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
- งานชมรม To Be Number One
- งานคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน
- งานส่งเสริมวินัยจราจร
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานสารวัตรนักเรียน
- งานโรงเรียนวิถีพุทธ
- งานเลขานุการฝ่ายกิจการนักเรียน
- คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียน

๒. ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

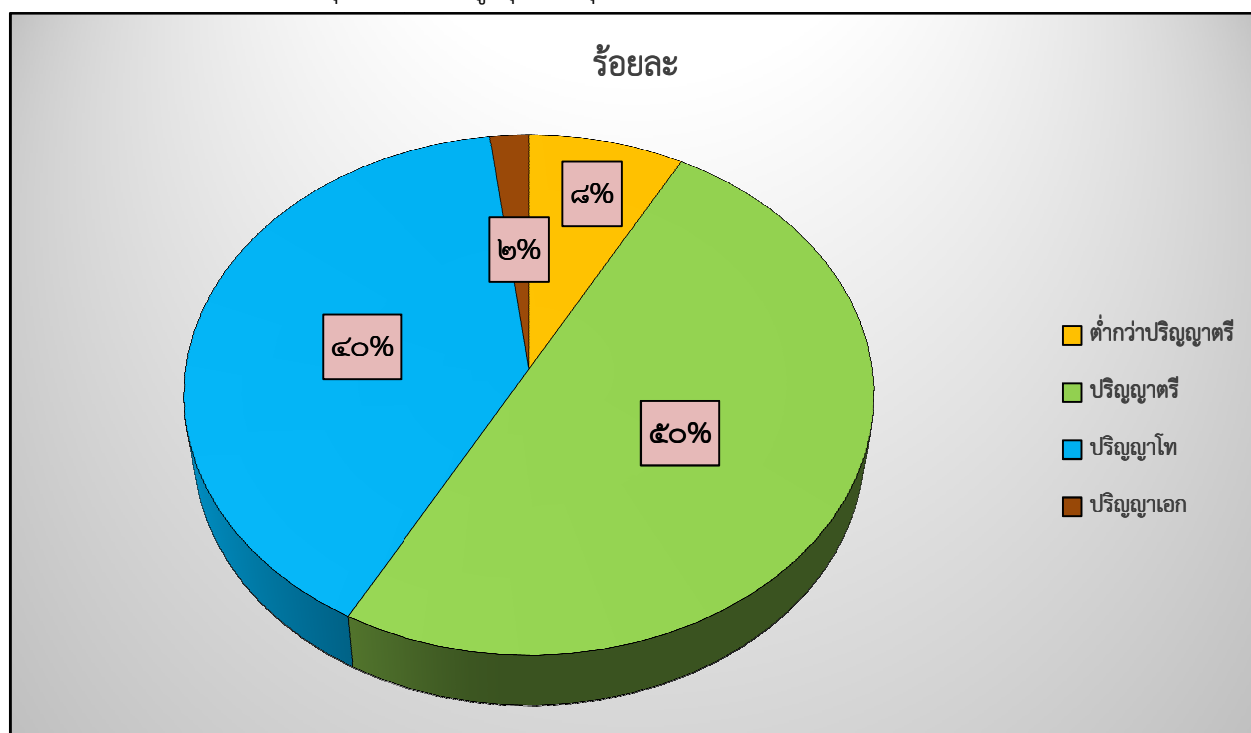
ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
นายธนภุต เกตุไชยเลิศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
นางสาวจรงจิต วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นางสาวนันทพร กตะศิลา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นายณราธิป บุญรัมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นางวรกมล เรืองผาง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๙)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ	-	-	๕	-	๕
๒. ครูผู้สอน					
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
ข้าราชการครู	-	๓๓	๒๘	-	๖๑
พนักงานราชการ	-	๖	-	-	๖
ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	๓	-	-	๓
ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	๓	-	-	๓

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
รวม	-	๔๕	๒๘	-	๗๓
๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ข้าราชการครู	-	๒๘	๔๐	๓	๗๑
พนักงานราชการ	-	๕	-	-	๕
ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	๕	-	-	๕
ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	๓	-	-	๓
รวม	-	๔๑	๔๐	๓	๘๔
๓. อื่น ๆ					
- เจ้าหน้าที่	-	๔	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	๒	๑	-	-	๓
- แม่บ้าน	๖	-	-	-	๖
- นักการภารโรง	๔	๑	-	-	๕
- พนักงานขับรถ	๑	-	-	-	๑
- ยาม	๒	-	-	-	๒
รวม	๑๕	๖	-	-	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๔๗	๗๓	๓	๑๓๘

กราฟแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๓ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)		เพศ		รวม (คน)
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๓	๒๘๑	๒๘๓	๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๒๑๗	๒๖๙	๔๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๑๙๓	๒๔๑	๔๓๔
รวม	๓๓	๙	๖๙๑	๗๙๓	๑,๔๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๓	๑๙๔	๒๕๖	๔๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๓	๑๗๐	๒๘๒	๔๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๓	๑๔๑	๒๙๗	๔๓๘
รวม	๓๓	๙	๕๐๕	๘๓๕	๑,๓๔๐
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๑๘	๑,๑๙๖	๑,๖๒๘	๒,๘๒๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

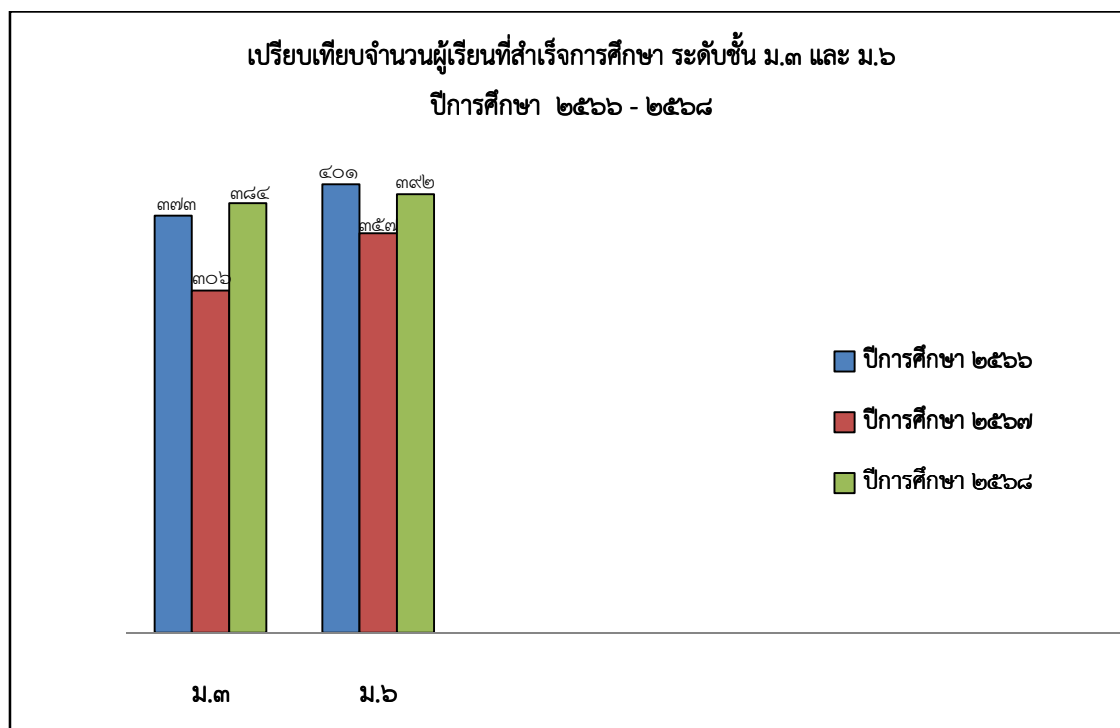
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๔	๘๘.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๙๒	๘๙.๕๐

การเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
๒๕๖๖	๗๗๔	๙๑.๙๑
๒๕๖๗	๖๖๓	๘๒.๓๓
๒๕๖๘	๗๗๖	๘๙.๐๙

กราฟเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

จำนวนผู้เรียน ๒,๘๒๔ คน (ค่าเป้าหมายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ร้อยละ ๗๓.๓๒ ขึ้นไป)

๔.๑.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนตามค่าเป้าหมาย	แปลผล
ภาษาไทย	๖๔.๒๓	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๕๗.๘๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓.๓๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๒๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๘๒.๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๘๓.๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๕๙.๙๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม	๗๒.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔.๑.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนตามค่าเป้าหมาย	แปลผล
ภาษาไทย	๖๗.๖๒	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๕๗.๔๓	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๐๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๙๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๘๘.๑๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๘๐.๑๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๕๓	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม	๗๔.๑๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ ๔๑๒ คน

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๐๗	๔๘.๐๒	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๒	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๗	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๕	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๓.๖๕	๓๕.๒๒	๓๕.๒๑

๔.๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ ๒๙๕ คน

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๒๔	๔๐.๙๗	๔๐.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๘	๓๐.๒๗	๓๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๑	๒๑.๑๕	๒๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๒	๓๒.๑๖	๓๑.๙๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔.๗๓	๓๗.๓๐	๓๖.๙๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๙.๐๔	๓๒.๓๗	๓๒.๐๘

๕. โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒,๐๔๐ (๕๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๕	๔๕	๔๕	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๑๘๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๖๐
- ชมรม ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๖๐๐ (๙๐ นก.)			๓,๖๘๐ (๙๒ นก.)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แผนการเรียนรู้ ห้องเรียน มาตรฐานสากล ระดับ ม.ต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๕	๔๕	๔๕
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๓๒๐ (๘๓ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียน : ห้องเรียนมาตรฐานสากล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑/๑- ม.๑/๙)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐))	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด	๒.๐ (๘๐)	เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด	๒.๐ (๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียน : ห้องเรียนมาตรฐานสากล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.๒/๑- ม.๒/๙)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐))	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๒.๐ (๘๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๒๒๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๒๒๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS ๒)	๑.๐ (๔๐)
เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด	๑.๐ (๔๐)	เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียน : ห้องเรียนมาตรฐานสากล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓/๑- ม.๓/๙)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐))	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด	๒.๐ (๘๐)	เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด	๒.๐ (๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุชพิทยกุล ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แผนการเรียนรู้ ห้องเรียน SMT

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๕	๔๕	๔๕
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๓๒๐ (๘๓ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียน SMT
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑/๑๐– ม.๑/๑๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐))	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๘ บูรณาการ SMT ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๒๑๒๐๙ บูรณาการ SMT ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๒๑๒๑๐ นวัตกรรม SMT ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๒๑๒๑๑ นวัตกรรม SMT ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียน SMT
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.๒/๑๐– ม.๒/๑๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐))	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐(๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๒๑๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๒๑๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS ๒)	๑.๐ (๔๐)
ว๒๒๒๐๘ บูรณาการ SMT ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๒๒๒๐๙ บูรณาการ SMT ๔	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียน SMT
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓/๑๐– ม.๓/๑๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐))	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๐๘ บูรณาการ SMT ๕	๑.๐ (๔๐)	ว๒๓๒๐๙ บูรณาการ SMT ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๒๓๒๑๐ นวัตกรรม SMT ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๒๓๒๑๑ นวัตกรรม SMT ๔	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุชพิทยาคม ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ (Gifted)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐ (๗ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๕	๔๕	๔๕
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)	๑,๓๒๐ (๓๓ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๔๘๐ (๘๗ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ (Gifted)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐))	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๕ (๑๔๐)
ค๒๑๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๒๑๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๔ ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	ว๒๐๒๕๓ สิ่งประดิษฐ์สมองกล ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๒๐๒๕๑ สิ่งประดิษฐ์สมองกล ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๒๑๒๐๕ ปฏิบัติการชีววิทยา	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๔๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ (Gifted)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.๒/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐))	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๕ (๑๔๐)
ค๒๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๒๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๔	๑.๐ (๔๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๐๕ เคมีพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	ว๒๒๒๐๖ ปฏิบัติการเคมี	๑.๐ (๔๐)
ไ๒๑๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๑.๐ (๔๐)	ไ๒๑๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS ๒)	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๔๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ (Gifted)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐))	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๔.๕ (๑๘๐)
ค๒๓๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๒๓๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๐๒๓๕ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	ค๒๓๒๐๕ พื้นฐานคณิตสำหรับวิทย์	๑.๐ (๔๐)
จ๒๓๒๐๓ ภาษาจีน	๑.๐ (๔๐)	ญ๒๓๒๐๓ ภาษาญี่ปุ่น	๑.๐ (๔๐)
		ว๒๓๒๐๖ ปฏิบัติการฟิสิกส์	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ English Program (EP) กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๕	๔๕	๔๕
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)	๑,๒๔๐ (๓๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๗๒๐ (๙๓ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑/๑๓)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐))	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๑.๐ (๒๐)	จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐ (๒๐)
ญ๒๑๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๑	๑.๐(๔๐)	ญ๒๑๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๒	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.๒/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐))	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
จ๒๒๑๐๑ ภาษาจีน ๓	๑.๐ (๔๐)	จ๒๒๑๐๒ ภาษาจีน ๔	๑.๐ (๔๐)
๒๑๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๑๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS ๒)	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐))	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
จ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๑.๐ (๔๐)	จ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๒๓๒๐๙ ไท้วาที่ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๒๓๒๑๐ ไ้วาที่ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุชพิทยาคาร ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ กีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)	๑๔๐ (๓.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐ (๗ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๕	๔๕	๔๕
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๗๖๐ (๙๔ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษ กีฬาฟุตบอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑/๑๔-๑๕)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐))	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๕ (๑๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๒๐๓ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๑	๒.๐(๘๐)	พ๒๑๒๐๔ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๒	๒.๐(๘๐)
พ๒๑๒๐๕ ฟุตซอล ๑	๑.๐(๔๐)	พ๒๑๒๐๖ ฟุตซอล ๒	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.๒/๑๔-๑๕)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐))	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๕ (๑๔๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๒๑๐๑ ศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๒๑๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
พ๒๒๒๐๓ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๓	๒.๐(๘๐)	พ๒๒๒๐๔ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๔	๒.๐(๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	-การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม(IS๓)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษกีฬา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓/๑๔-๑๕)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐))	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๒๐๓ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๕	๒.๐ (๘๐)	พ๒๓๒๐๔ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๖	๒.๐ (๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๑๕)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๕)	- ชุมนุม	(๑๕)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๖๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๖๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุช พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)		๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๖๐๐ (๑๕.๐ นก.)	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ			
- ชมรม ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๙๐๐ (๙๗.๕ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ภาษาจีน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ส๓๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
จ๓๑๒๐๑ ภาษาจีน๑	๒.๐ (๘๐)	จ๓๑๒๐๒ ภาษาจีน๒	๒.๐ (๘๐)
จ๓๑๒๐๕ ภาษาจีนฟัง - พูด ๑	๑.๐ (๔๐)	จ๓๑๒๐๖ ภาษาจีนฟัง - พูด ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๒๘๔ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๘๕ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๐ (๗๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ภาษาจีน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ เทคโนโลยี ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ส๓๒๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ล๓๐๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและสร้างฯ	๑.๐ (๔๐)	ล๓๐๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ	๑.๐ (๔๐)
จ๓๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๒.๐ (๘๐)	จ๓๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔	๒.๐ (๘๐)
จ๓๒๒๐๗ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๓	๑.๐ (๔๐)	จ๓๒๒๐๘ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๒๘๔ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๒๘๕ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	๑.๐ (๔๐)
ส๓๒๒xx กฎหมายในชีวิตประจำวัน	๑.๐ (๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	-เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๐ (๗๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ภาษาจีน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ค๓๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ท๓๓๒๐๑ การอ่านคิดวิเคราะห์**	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๒๐๒ หลักภาษาไทย**	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๒๘๑ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒๘๒ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
จ๓๓๒๐๓ ภาษาจีน ๕	๒.๐ (๘๐)	จ๓๓๒๐๔ ภาษาจีน ๖	๒.๐ (๘๐)
จ๓๓๒๐๑ จีนเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๑.๐ (๔๐)	จ๓๓๒๐๒ จีนเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๑ อังกฤษผลิตเพลง	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๖	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๕ (๗๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ภาษาญี่ปุ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)		๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๖๐๐ (๑๕.๐ นก.)	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ			
- ชมรม ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๙๐๐ (๙๗.๕ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ภาษาญี่ปุ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๙ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ส๓๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ญ๓๑๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑	๒.๐ (๘๐)	ญ๓๑๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๒	๒.๐ (๘๐)
ญ๓๑๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๑	๑.๐ (๔๐)	ญ๓๑๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๒๘๔ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๘๕ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ๒	๑.๐ (๔๐)
		ท๓๑๒xx การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๐ (๗๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ภาษาญี่ปุ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ เทคโนโลยี ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐(๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๙.๐(๓๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐(๓๒๐)
ส๓๒๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ล๓๐๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและสร้างฯ	๑.๐ (๔๐)	ล๓๐๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ	๑.๐ (๔๐)
ญ๓๒๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๓	๒.๐ (๘๐)	จ๓๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔	๒.๐ (๘๐)
ญ๓๒๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๓	๑.๐ (๔๐)	ญ๓๒๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๒๘๔ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๒๘๕ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	๑.๐ (๔๐)
ส๓๒๒xx กฎหมายในชีวิตประจำวัน	๑.๐ (๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด,ผู้บำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด,ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	-เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS๓)	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๐ (๗๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ภาษาญี่ปุ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๐๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ค๓๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ท๓๓๒๐๑ การอ่านคิดวิเคราะห์**	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๒๐๒ หลักภาษาไทย**	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๒๘๑ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒๘๒ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
ญ๓๓๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๕	๒.๐ (๘๐)	ญ๓๓๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๖	๒.๐ (๘๐)
ญ๓๓๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๕	๑.๐ (๔๐)	ญ๓๓๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๑ อังกฤษเพลิตเพลิน	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๖	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕(๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕(๗๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ศิลป์ ภาษา ทั่วไป กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)		๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๖๐๐ (๑๕.๐ นก.)	๖๐๐ (๑๕.๐ นก.)	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ			
- ชมรม ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๘๖๐ (๙๖.๕ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ศิลป์ ภาษา ไทยไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๙ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ส๓๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๕ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้๒	๑.๐ (๔๐)
ท๓๑๒๐๓ การเขียนเพื่อการสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๒๐๔ การอ่านและพิจารณารวบรวม	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๒๘๔ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๘๕ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ๒	๑.๐ (๔๐)
จ๓๑๒๐๕ ภาษาจีนฟัง-พูด ๑	๑.๐ (๔๐)	จ๓๑๒๐๖ ภาษาจีนฟัง-พูด ๒	๑.๐ (๔๐)
		ท๓๑๒xx ห้องสมุดและสารสนเทศ	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๐ (๗๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน หอเรียน ศิลป์ ภาษา ทัวไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ เทคโนโลยี ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)
ส๓๒๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
๓๓๐๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและสร้างฯ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๓๓๐๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๒๘๔ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๒๘๕ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	๑.๐ (๔๐)
ส๓๒๒xx กฎหมายในชีวิตประจำวัน	๑.๐ (๔๐)	ท๓xxxx ก.ภาษาไทยเปิด	๑.๐ (๔๐)
ท๓xxxx ก.ภาษาไทยเปิด	๑.๐ (๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	-เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS๓)	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๔๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน ศิลป์ ภาษา ไทยไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)
ส๓๓๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๓๓๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
ค๓๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ท๓๓๒๐๑ การอ่านคิดวิเคราะห์**	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๒๐๒ หลักภาษาไทย**	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๑ อังกฤษเพลิตเพลิน	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๒๘๑ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒๘๒ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
ท๓XXXX ก.ภาษาไทยเปิด	๑.๐ (๔๐)	ท๓XXXX ก.ภาษาไทยเปิด	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๒๘๔ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๓๒๘๕ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุช พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน เตรียมทหาร ตำรวจ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)		๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)	๖๘๐ (๑๗.๐ นก.)	๖๘๐ (๑๗.๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ			
- ชมรม ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๓๔๐ (๓๓.๕ นก.)	๑,๓๔๐ (๓๓.๕ นก.)	๑,๓๒๐ (๓๓.๐ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๔,๐๐๐ (๑๐๐.๐ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน เตรียมทหาร ดำรง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ค๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๔๘ พันธุกรรมของมนุษย์	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ท๓๑๒๐๑ ห้องสมุดและสารสนเทศ	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๑๓ ไวยากรณ์อังกฤษเข้มข้น ๒	๑.๐ (๔๐)
		พ๓๑๒๑๖ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๑(ตร)	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๖๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน เตรียมทหาร ตำรวจ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ เทคโนโลยี ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๓๐๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและสร้างฯ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๓๒๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๕๓ ระบบร่างกาย ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๕๔ ระบบร่างกาย ๒	๑.๕ (๖๐)
อ๓๒๒๐๒ ไวยากรณ์อังกฤษเข้มข้น ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๗ ไวยากรณ์อังกฤษเข้มข้น ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๒๑๕ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๒	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๒๑๖ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๓	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๐ (๗๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน เตรียมทหาร ตำรวจ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐))
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ค๓๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๓๓๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๓๓๒๐๓ คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๒๐๔ คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ ๑	๑.๐ (๔๐)
ว๓๐๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๓๒ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๒ (ชีว)	๑.๐ (๔๐)
ว๓๐๒๓๑ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑ (ชีว)	๑.๐ (๖๐)	ว๓๓๒๘๒ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
ว๓๓๒๘๑ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้	๑.๐ (๔๐)
ส๓๓๒๐๑ อาเซียนศึกษา	๐.๕ (๒๐)	ส๓๓๒๐๓ สังคมและวัฒนธรรม	๐.๕ (๒๐)
ส๓๓๒๐๒ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๒๐๔ กฎหมายอาญา	๐.๕ (๒๐)
พ๓๓๒๑๕ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๔	๑.๐ (๔๐)	พ๓๓๒๑๖ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๕	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๒๐๓ การอ่านการเขียนภาษาไทย ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๒๐๔ การอ่านการเขียนภาษาไทย ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๕ (๗๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุช พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ พยาบาล และสาธารณสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)		๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)	๖๘๐ (๑๗.๐ นก.)	๖๖๐ (๑๖.๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ			
- ชมรม ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๓๔๐ (๓๓.๕ นก.)	๑,๓๔๐ (๓๓.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๙๘๐ (๙๙.๕ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ พยาบาล และสาธารณสุข
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ เทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ เทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)
ส๓๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ค๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ท๓๑๒๐๑ ห้องสมุดและสารสนเทศ	๐.๕ (๒๐)	ว๓๑๒๔๖ กายวิภาคศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๕ (๗๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๐ (๗๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ พยาบาล และสาธารณสุข

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ เทคโนโลยี ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๓๐๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและสร้างฯ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๓๒๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๔๖ สรีรวิทยา	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อ ยกระดับความรู้	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๐ (๗๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์สุขภาพ พยาบาล และสาธารณสุข
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐))
ค๓๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๓๓๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๖ เคมี ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๔๖ ชีววิทยา ๖	๑.๕ (๖๐)
อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๓๓๒๘๑ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒๘๒ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
ว๓๓๒๔๖ ประวัติวิทยา	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับ ความรู้ ๒	๑.๐ (๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๕ (๗๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุช พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน วิทย คณิต ทั่วไป กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)		๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)	๖๒๐ (๑๕.๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ			
- ชมรม ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๓๔๐ (๓๓.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)	๑,๒๖๐ (๓๑.๕ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๙๐๐ (๙๗.๕ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน หอเรียน วิทยุ คณิต ทั่วไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ เทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ เทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ส๓๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ค๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๐ (๗๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน วิทยุ คณิต ทั่วไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ เทคโนโลยี ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๓๐๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและสร้างฯ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๓๒๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)
อ๓๒๒๐๙ อังกฤษเพลิตเพลิน	๑.๐ (๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	-เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(IS๓)	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๘.๕ (๗๔๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ คณิต ทั่วไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐))
ค๓๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๓๓๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๖ เคมี ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๔๖ ชีววิทยา ๖	๑.๕ (๖๐)
อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๓๓๒๘๑ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒๘๒ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๒๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อ ยกระดับความรู้ ๒	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับ ความรู้ ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด, ผู้ บำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๐ (๖๘๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุช พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียน พิเศษ วิทย์-คณิต (Gifted) กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)		๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๗๐๐ (๑๗.๕ นก.)	๘๐๐ (๒๐.๐ นก.)	๗๖๐ (๑๙.๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ			
- ชมรม ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๔๐๐ (๓๕.๐ นก.)	๑,๔๖๐ (๓๖.๕ นก.)	๑,๔๐๐ (๓๕.๐ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๔,๒๖๐ (๑๐๖.๕ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทย์-คณิต (Gifted)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๙ เทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ เทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๙.๕ (๓๘๐)
ค๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๔๗ เซลล์ของสิ่งมีชีวิต	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๑๒ ไวยากรณ์เข้มข้น๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๓ ไวยากรณ์เข้มข้น๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๐๒๕๑ ปฏิบัติการทางเคมี	๑.๐ (๔๐)	ว๓๐๒๕๒ ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	๑.๐ (๔๐)
		ว๓๐๒๖๑ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
-กิจกรรมลูกเสือ,ยุวกาชาด,ผู้นำเพ็ญประโยชน์		-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้นำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๐ (๗๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๐ (๗๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทย์-คณิต (Gifted)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ เทคโนโลยี ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๙.๐ (๓๖๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๓๐๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและสร้างฯ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๓๒๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๔๑ อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง	๑.๐ (๔๐)	ว๓๐๒๖๒ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๑.๐ (๔๐)
		ว๓๐๒๕๕ โครงงานวิทย์	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS๓)	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๕ (๗๘๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทย์-คณิต (Gifted)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๐๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๐ (๔๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๑๐.๐ (๔๐๐)
ค๓๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๓๓๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๖ เคมี ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๔๘ ชีววิทยาทั่วไป	๑.๐ (๖๐)
อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๓๓๒๘๑ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒๘๒ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๒๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๒	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๐๒๕๕ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑.๐ (๔๐)	ว๓๐๒๕๗ ฟิสิกส์ทั่วไป	๑.๐ (๔๐)
		ว๓๐๒๕๙ เคมีทั่วไป	๑.๐ (๔๐)
		ว๓๐๒๖๓ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๓	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์		- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	
- ชุมนุม	(๒๐)	- ชุมนุม	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๗.๕ (๗๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๕ (๗๘๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุช พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)		๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)	๖๐๐ (๑๕.๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ			
- ชมรม ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๓๔๐ (๓๓.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)	๑,๒๔๐ (๓๑.๐ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๘๘๐ (๙๗.๐ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English Program)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ส๓๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ค๓๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๑๒ ไวยากรณ์เข้มข้น๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๓ ไวยากรณ์เข้มข้น๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน๒	๑.๐ (๔๐)
จ๓๑๒๐๕ ภาษาจีน	๑.๐ (๔๐)	จ๓๑๒๐๑ ภาษาจีน ๒	๑.๐ (๔๐)
		ท๓๑๒xx การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English Program)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)
ค๓๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๒๐๓ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๒ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๗ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๐๔ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๑๐ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๑๓ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ๔	๑.๐ (๔๐)
จ๓๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๑.๐ (๔๐)	จ๓๒๒๐๑ ภาษาจีน ๔	๑.๐ (๔๐)
๒๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๒๘๔ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ๓	๑.๐ (๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์+IS๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English Program)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)
ค๓๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๒๐๓ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๔ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒xx ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒xx ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๒	๑.๐ (๔๐)
จ๓๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๑.๐ (๔๐)	จ๓๓๒๐๑ ภาษาจีน ๖	๑.๐ (๔๐)
ท๓๓๒๐๑ การอ่านคิดวิเคราะห์	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๒๐๒ หลักภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๒๘๑ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒๘๒ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)
เทคโนโลยี	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)		๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐ (๑๔.๕ นก.)	๕๔๐ (๑๓.๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓.๐ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๖๒๐ (๑๕.๕ นก.)	๖๔๐ (๑๖.๐ นก.)	๖๘๐ (๑๗.๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๖๐	๖๐	๖๐
- กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ฯ			
- ชมรม ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐
● รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๓๒๐ (๓๓.๕ นก.)	๑,๓๐๐ (๓๒.๕ นก.)	๑,๓๒๐ (๓๓.๐ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๓,๙๖๐ (๙๙.๐ นก.)		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ฟุตบอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕ (๒๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕ (๒๖๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๕.๕ (๒๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๕.๕ (๒๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๒๐๘ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๑	๔.๐ (๑๖๐)	พ๓๑๒๑๐ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๒	๔.๐ (๑๖๐)
พ๓๑๒๐๕ วิทยาศาสตร์การกีฬา๑	๑.๐ (๔๐)	พ๓๑๒๐๖ วิทยาศาสตร์การกีฬา๒	๑.๐ (๔๐)
		รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๔๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ฟุตบอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและ การสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการ นำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๒๐๙ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๓	๔.๐ (๔๐)	พ๓๒๒๑๐ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๔	๔.๐ (๔๐)
พ๓๒๒๐๕ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๓	๑.๐ (๔๐)	พ๓๒๒๐๖ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๒๕๑ ระบบร่างกาย ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๒๕๒ ระบบร่างกาย ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์+IS๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
แผนการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ฟุตบอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕ (๒๖๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๖.๕ (๒๖๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๑๘ ภาษาอังกฤษเพื่อกีฬาฟุตบอล ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๙ ภาษาอังกฤษเพื่อกีฬาฟุตบอล ๒	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๒๐๙ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๕	๔.๐ (๔๐)	พ๓๓๒๑๐ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๖	๔.๐ (๔๐)
พ๓๓๒๐๕ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๕	๑.๐ (๔๐)	พ๓๓๒๐๖ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๖	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๐ (๕๘๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๒.๐ (๕๘๐)

โดยสถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕ แผนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. มาตรฐานสากล
๒. ห้องเรียน SMT
๓. ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ (Gifted)
๔. ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program : EP)
๕. ห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙ แผนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ห้องเรียนศิลป์ – ภาษา (จีน)
๒. ห้องเรียนศิลป์ – ภาษา (ญี่ปุ่น)
๓. ห้องเรียนศิลป์ – ภาษาทั่วไป
๔. ห้องเรียนเตรียมทหาร ตำรวจ
๕. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ พยาบาล และสาธารณสุข
๖. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทั่วไป
๗. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Gifted)
๘. ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP)
๙. ห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอลเพื่ออาชีพ

๔) ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๕) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๗ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๑๘ ห้อง
- ห้องประชุมย่อย จำนวน ๑๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๖) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๖๔ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๑๔ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕๐๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๕๐ เครื่อง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
ห้องสมุด	๒,๘๒๔
ห้องวิทยาศาสตร์	๒,๘๒๔
ห้องคอมพิวเตอร์	๒,๘๒๔
ห้องดนตรีสากล	๒,๘๒๔
ห้องดนตรีไทย	๒,๘๒๔
ห้องดนตรีพื้นเมือง	๒,๘๒๔
ห้องพยาบาล	๒,๘๒๔
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๘๒๔
สวนพฤกษศาสตร์	๒,๘๒๔
ห้องเสริมสวย	๒,๘๒๔
ห้องขนมอบ	๒,๘๒๔
ห้องปฏิบัติการอาหาร	๒,๘๒๔
ธนาคารโรงเรียน	๒,๘๒๔
ศูนย์คณิตศาสตร์	๒,๘๒๔
ห้องแนะแนว	๒,๘๒๔

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
ร้านค้าสวัสดิการ รร.กันทรารมย์	๒,๘๒๔
ศูนย์บริการความงาม	๒,๘๒๔
ห้องปฏิบัติการงานโลหะ	๒,๘๒๔
ห้องปฏิบัติการงานไม้	๒,๘๒๔

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๑) วัด ที่อยู่ใกล้สถานศึกษา เป็นแหล่งบ่มเพาะอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนได้นำนักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น นำนักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ร่วมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ ตลอดจนนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางพุทธศาสนาต่างๆ ที่ทางวัดได้จัดขึ้น

๒) โรงพยาบาล ใช้บริการเรื่องสุขภาพ/ฝึกงาน

๓) มหาวิทยาลัย ร่วมกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา/ร่วมกิจกรรมแข่งขันด้านต่างๆ ตามที่มีหนังสือประชาสัมพันธ์

๔) สถานีตำรวจ ใช้บริการและฝึกงาน

๕) ไปรษณีย์กันทรารมย์ ใช้บริการและฝึกงาน

๖) สวนสัตว์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ

๗) อุทยานแห่งชาติ สำหรับจัดค่ายวิชาการ / ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๘) ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์

ข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
โรงพยาบาลกันทรารมย์	๑๐๐
อบต. (ในภูมิลำเนา)	๑๐๐
วัดกันทรารมย์	๒๐๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	๑๔
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	๒๐
สวนพฤกษศาสตร์ สะแกกราช จ.นครราชสีมา	@
วัดหนองบอน	๕๐
วัดป่าประชารังสฤษดิ์	๕๐
วัดคำเมย	๕๐
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	๒๐
สวนสุขภาพเทศบาลกันทรารมย์	๑๐๐
ไปรษณีย์กันทรารมย์	๑๐๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
สถานีตำรวจอำเภอกันทรารมย์	๕๐
ร้านสะดวกซื้อ เซเว่น อีเลฟเว่น	๑๐๐
ตลาดสดอำเภอกันทรารมย์	๑๐๐
สถานีรถไฟกันทรารมย์	๑๐๐
สวนผักจิรายุ ฟาร์ม ตำบลเมื่อน้อย อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ	๓
สวนทอฝันพอเพียง ตำบลทะลาย อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ	๒
วัดภูมโนรมย์ จังหวัดมุกดาหาร	๑๕
หัสติน คาเฟ่ จังหวัดสุรินทร์	๓
หอโหวด จังหวัดร้อยเอ็ด	๑๕
วัดภูพร้าว จังหวัดอุบลราชธานี	๑๕
วัดไตรสามัคคี	๕
สวนสัตว์อุบลราชธานี	๑๕
สวนสัตว์ศรีสะเกษ	๑๐
เซ็นทรัล อุบลราชธานี	๑๐
สกายวอล์กเขื่อนสิรินธร	๘
ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดร้อยเอ็ด	๑๕
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ หอวัง จังหวัดสุรินทร์	๕
สวนวนิดา จังหวัดศรีสะเกษ	๑๐
อควาเรียม จังหวัดศรีสะเกษ	๑๕

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔ - ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดีมาก

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ให้ผู้เรียนเรียนด้วยประสบการณ์แบบ Child Centered การเรียนรู้แบบลงมือทำด้วยตนเอง Learning by doing หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Active Learning จึงมีคุณค่าอันสูงยิ่งสำหรับการสร้างคุณภาพของมนุษย์

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning เช่น สร้างปัญหาพาคิด ส่งเสริมการตัดสินใจ ทำงานเป็นกลุ่ม รวบรวมมุมมองที่แตกต่างกัน เชื่อมโยงความคิดที่แตกต่างกัน สร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ และระดมความคิด เป็นต้น

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สนทนากับเจ้าของภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการฟังเพลงและชมภาพยนตร์ และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ โดยจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมเฝ้าระวัง และสอนเสริมนักเรียนที่ติด ๐, ร, มผ.
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
- กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning
- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการแก้ปัญหา
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา
- กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง
- กิจกรรมเปิดบ้านภาษาต่างประเทศที่สอง
- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารนักเรียน EP/MEP
- กิจกรรมเปิดบ้าน EP/MEP OPEN HOUSE

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดีเยี่ยม

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรส่งเสริมการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในยุคสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้เฟสบุ๊ค การตั้งกลุ่มไลน์ ไลน์สแควร์ หรือ กลุ่มไลน์โอเพนแชท โดยเน้นกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

๒. ควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเผยแพร่ผลงานหรือกิจกรรมต่างๆ รายงานต่อสาธารณชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ให้ครอบคลุมทุก PLC

๓. ควรจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆตามเกณฑ์ ให้ครบทุกห้อง

และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ โดยจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- กิจกรรมเวทีศักยภาพผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน (SMT/IS๒)
- กิจกรรม OPEN HOUSE นิทรรศการวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศภายใน
- กิจกรรมสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา
- กิจกรรมประชุมสัมมนาสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- กิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
- กิจกรรมสานสัมพันธ์นักเรียน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมย์
- กิจกรรม PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมงานภาคีเครือข่าย
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมย์
- กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียน พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนนิเทศศาสตร์ ห้องเรียนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ หรือ ห้องเรียนอื่นๆ ตามความพร้อม ความสนใจของนักเรียน และผู้ปกครองต้องการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสนใจของตนเอง

๒. ควรจัดมุมหรือห้องสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้ IT

๓. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ โดยจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- กิจกรรมพัฒนาครูผู้วิชาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสืบค้นข้อมูลต่างๆ
- กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามมาตรฐานวิชาชีพครู

- กิจกรรมพัฒนาครูผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา (OD)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญาในท้องถิ่น รักษา สืบสาน และต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน โดยมีกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนศิลป์ ๕ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยไม่คล่อง กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวและระบบอัตโนมัติเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมประกอบการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะการเรียนรู้ดิจิทัล การใช้สื่อไอซีที และทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเวทีศักยภาพผลงานผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะค่ายด้านดนตรีพื้นเมือง ค่ายดนตรีไทย ค่ายดนตรีสากล ค่ายทักษะการสร้างสรรค์ผลงานงานด้านศิลปะ และกิจกรรมต้นกล้าฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติ มีการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนผ่านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบปลายภาค การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และการประเมินภาวะสุขภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพในระดับต่อไป พร้อมดำเนินการเผยแพร่ผลคุณภาพผู้เรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง และจัดทำ QR Code สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแจ้งให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา คือ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐาน เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการสื่อสารที่สร้างสรรค์และการคำนวณเชิงสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการทำงาน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและระดับสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ฐานข้อมูลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ และคณะครูและบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย วิธีการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และออกแบบการยกระดับสมรรถนะภาษา และคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ สมรรถนะและคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน โดยครูเปลี่ยนบทบาทเป็น Learning Expert จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนฝึกอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารดิจิทัล การสื่อสารเพื่อนำเสนอความคิด และการคำนวณต้นทุน – กำไร ในโครงการอาชีพชุมชน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ระบบการนิเทศติดตามเชิงระบบ และประเมินผลผ่านการปฏิบัติ และภาระงานที่ให้กับผู้เรียนที่เน้นการนำไปใช้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง มีการสอบวัดสมรรถนะโดยภาคีเครือข่ายภายนอกร่วมประเมิน เพื่อรับรองมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในระดับพื้นที่ ข้อสอบมาตรฐาน และข้อสอบที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น จากนั้น นำสารสนเทศจากผลการประเมินมาจำแนกกลุ่มผู้เรียนเพื่อพัฒนาเป็นรายบุคคล จัดตั้งเป็นชุมนุม จัดตั้งกลุ่มนวัตกรรมอาสาเพื่อช่วยเหลือเพื่อน และสรุปถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนภาษาและคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด แล้วจัดทำจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำเสนอผลงาน เช่น จัดนิทรรศการในชั้นเรียน เวทีวิชาการระดับเขตพื้นที่ และจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อสาธิตการสอนและแสดงผลงานการสื่อสารสร้างสรรค์ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและชุมชน

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผลการประเมินด้านการอ่าน โดยใช้เครื่องมือประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แต่ละระดับชั้น แบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๔	๒๑	๗๐	๙	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๑๔.๕	๗๒	๑๓.๕	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๔	๑๑.๕	๗๕.๗	๑๒.๘	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๐	๑๕	๗๒.๗	๑๒.๓	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕๒	๒๘.๕	๖๐	๑๑.๕	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๘	๒๐.๕	๖๒.๕	๑๗	๐.๐๐
รวม	๒,๘๒๔	๑๘.๕๐	๖๘.๘๒	๑๒.๗	๐.๐๐

ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๒

๒) ผลการประเมินด้านการเขียน โดยใช้เครื่องมือประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แต่ละระดับชั้น แบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๔	๑๖.๓	๗๐.๔๒	๑๓.๒๘	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๑๒.๗๘	๗๒.๘๖	๑๔.๓๖	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๔	๑๐.๑๔	๗๖.๕๔	๑๓.๓๒	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๐	๑๓.๔๓	๗๓.๒๘	๑๓.๒๙	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕๒	๒๕.๒๕	๖๐.๐๒	๑๔.๗๓	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๘	๒๒.๙๓	๖๓.๙๘	๑๓.๐๙	๐.๐๐
รวม	๒,๘๒๔	๑๖.๘๑	๖๙.๕๒	๑๓.๖๘	๐.๐๐

ผลการประเมินด้านการเขียนของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๓

๓) ผลการประเมินด้านการสื่อสาร โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๔	๕๘.๔๕	๒๘.๙๐	๗.๒๕	๕.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๕๔.๘๓	๒๖.๖๘	๑๑.๒๙	๗.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๔	๕๘.๐๗	๒๖.๒๗	๘.๐๖	๗.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๐	๕๕.๗๘	๒๗.๓๓	๑๐.๖๗	๖.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕๒	๕๓.๕๓	๒๘.๑๐	๑๐.๔๐	๗.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๘	๕๘.๔๕	๒๔.๒๐	๑๐.๙๖	๖.๓๙
รวม	๒,๘๒๔	๕๖.๕๒	๒๖.๙๑	๙.๗๗	๖.๘๐

ผลการประเมินด้านการสื่อสารของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๓

๔) ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

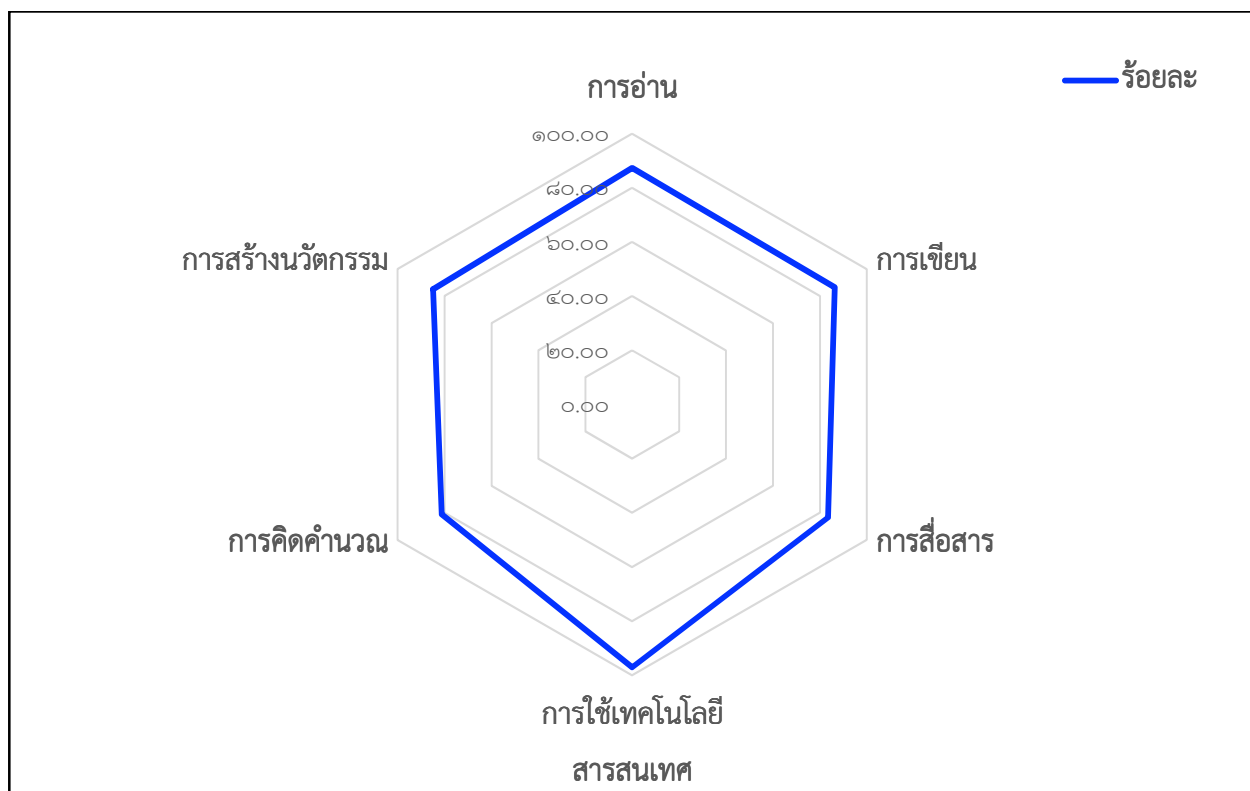
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๔	๖๔.๑๘	๑๘.๐๙	๑๗.๒	๐.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๖๒.๒๕	๑๕.๒	๒๑.๔๘	๑.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๔	๖๑.๙๘	๑๗.๒๘	๑๘.๖๖	๒.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๐	๖๖.๖๖	๑๗.๑๑	๑๕.๗๘	๐.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕๒	๕๙.๗๓	๑๖.๕๙	๒๒.๓๕	๑.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๘	๖๙.๔	๑๘.๔๙	๑๑.๖๔	๐.๔๗
รวม	๒,๘๒๔	๖๔.๐๓	๑๗.๑๓	๑๗.๘๕	๐.๙๙

ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๖

สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสาร ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒,๘๒๔ คน

รายการประเมิน	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่าน	๒,๔๖๖	๘๗.๓๒
การเขียน	๒,๔๓๘	๘๖.๓๓
การสื่อสาร	๒,๓๕๖	๘๓.๔๓
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒,๗๔๑	๙๗.๐๖
การคิดคำนวณ	๒,๒๙๒	๘๑.๑๖
การสร้างนวัตกรรม	๒,๓๙๙	๘๕.๙๕

โดยภาพรวมแสดงดังแผนภาพ



๕) ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story telling มหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story telling มหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น (Skit) มหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น (Skit) มหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ม.๔-๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลเหรียญทองการประกวดภาพยนตร์สั้นนำเสนอด้วยภาษาไทย ม.๑-ม.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลง (Singing Contest) มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลง (Singing Contest) มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับชาติ “เรียงร้อยดวงใจ อนุรักษ์ภาษาไทย ภาษาชาติ” ครั้งที่ ๔	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ร่วมกับ สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Spelling Bee มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดภาพยนตร์สั้นเสนอด้วยภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ม.๑-๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (๓D) ปลอยอิสระ ม.๑-๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สถานศึกษามีเป้าประสงค์ที่ต้องการสร้างผู้เรียนให้เป็นนักคิดและนักแก้ปัญหา โดยมีการปลูกฝังกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสามารถเปลี่ยนปัญหาจากฐานชุมชนให้เป็นโอกาสในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

กระบวนการดำเนินงาน มีการวางระบบการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยบูรณาการเข้ากับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น กำหนดแนวทางการสอนที่เน้นการตั้งคำถาม และการวิเคราะห์ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้น ให้ผู้เรียนลงพื้นที่สำรวจประเด็นปัญหาจริงในชุมชน ฝึกการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงด้วยแผนภาพความคิด และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนตัดสินใจแก้ปัญหาภายใต้การกำกับติดตามของครูผู้สอน ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ซึ่งเป็นเวทีให้ผู้เรียนได้นำเสนอแนวคิดและถูกวิพากษ์โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและปราชญ์ชาวบ้าน มีการใช้เกณฑ์การประเมินที่วัดครอบคลุมทั้งการให้เหตุผล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสมเหตุสมผลของทางออก จากนั้นนำผลการวิพากษ์มาปรับปรุงแนวคิดแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อยอด พร้อมทั้งถอดประสบการณ์ครูผู้สอน เพื่อสร้างคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีการเผยแพร่ผลงานผ่านคลิปวิดีโอทาง Youtube ผ่านเพจ Facebook ของโรงเรียน สื่อออนไลน์ต่างๆ และจัดนิทรรศการโครงการแก้ปัญหาในวันเปิดบ้านวิชาการ

(Open House) เพื่อให้ผู้เรียนและบุคคลที่สนใจทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติจริง

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๔	๖๔.๙๒	๑๖.๘๔	๑๗.๒๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๖๔.๗๕	๑๑.๑๑	๑๘.๙๔	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๔	๗๕.๐๒	๘.๐๖	๑๖.๘๒	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๐	๗๔.๓๔	๑๑.๕๖	๑๒.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕๒	๗๖.๗๙	๖.๑๙	๑๖.๘๒	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๘	๗๗.๓๕	๑๐.๒๗	๑๒.๓๓	๐.๐๐
รวม	๒,๘๒๔	๗๓.๒๗	๑๐.๙๔	๑๕.๗๙	๐.๐๐

ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑

๒) ผลงานของผู้เรียนจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
รางวัลชนะเลิศ การประกวด Science Show ระดับ ม.ปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รางวัลชนะเลิศ การประกวด Science Show ระดับ ม.ต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
รางวัลชนะเลิศ การประกวด Science Show ระดับ ม.ปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับม.ปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การทดสอบทักษะกระบวนการทางเคมี) ระดับ ม.ต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผ่านการคัดเลือกในโครงการศูนย์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Project) มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Project) มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ (Math Project) มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ (Math Project) มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ (Computer Project) มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ (Computer Project) มหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (EP/MEP) ระดับ ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลชมเชย การประกวด Science Show ระดับ ม.ต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การทดสอบทักษะกระบวนการ ทางเคมี) ระดับ ม.ปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รางวัลชมเชย การแข่งขันพูดทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รางวัลชมเชย การประกวดชุดแฟนซีไซเคิล ระดับ ม.ต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รางวัลชมเชย การประกวด Science Show ระดับ ม.ต้น	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ (เคมี) ระดับ ม.ปลาย	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษามีพันธกิจหลักในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้จินตนาการและพหุปัญญาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณค่า โดยเน้นการสร้างคามหมายใหม่จากฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับ และสอดคล้องกับนวัตกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการโดยขับเคลื่อนผ่านการเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ ๒ โดยใช้นวัตกรรม “รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process” ซึ่งเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่เท่าทันโลกสมัยใหม่

โดยเริ่มจากการใช้กระบวนการบันได ๓ ขั้นของ IS (Independent Study) เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถามและสืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการนำกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมในระดับ SMT (Science, Mathematics, and Technology) มาเป็นเครื่องมือในการลงมือปฏิบัติจริง จุดเด่นของรูปแบบนี้อยู่ที่การเปลี่ยนการเรียนรู้แบบทฤษฎีให้กลายเป็นการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เริ่มจากการระบุปัญหาในบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ แล้วนำข้อมูลที่สืบค้นมาวิเคราะห์และวางแผนออกแบบนวัตกรรมโดยอาศัยหลักการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นฐาน จากนั้นผู้เรียนจะได้เข้าสู่ขั้นตอนการสร้างต้นแบบ การทดสอบ และการปรับปรุงแก้ไขจนเกิดเป็นผลผลิตที่ใช้งานได้จริง เช่น อุปกรณ์ตรวจวัดอัตราการเต้นของหัวใจและระดับออกซิเจนในเลือดพร้อมระบบแจ้งเตือนเมื่อมีภาวะผิดปกติ การพัฒนาอุปกรณ์ป้องกันการหลับในโดยใช้เซ็นเซอร์วัดอัตราการเต้นของหัวใจร่วมกับเซ็นเซอร์ตรวจจับการกระพริบตา ระบบวัดค่าความสุกของผลไม้ด้วยเซ็นเซอร์ MQ-๑๓๕ พร้อมแจ้งเตือนผ่านมือถือ อุปกรณ์ป้องกันการหลับในด้วยระบบวัดอัตราการเต้นของหัวใจ การพัฒนาระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนการจมน้ำแบบเรียลไทม์ด้วยเทคนิคการติดตามบุคคลและวิเคราะห์พื้นที่เฝ้าระวัง และเครื่องควบคุมค่า pH และ EC อัตโนมัติสำหรับระบบไฮโดรโปนิคส์ เป็นต้น นวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการทำงานเป็นทีม แต่ยังสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนนำร่องในการสร้างองค์ความรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นและสังคม พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างยั่งยืน ตามเจตนารมณ์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไทย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมยุคใหม่ เช่น การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ทันสมัย เพื่อเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สนใจ พร้อมทั้งเตรียมขยายผลไปสู่การจดทะเบียนอนุสิทธิบัตรและการพัฒนาแผนธุรกิจ เพื่อให้ผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนสามารถนำไปใช้งานได้จริงในวงกว้างและก้าวสู่ระดับสากลอย่างยั่งยืน มีการเผยแพร่ผลงานโดยอัปโหลดฐานข้อมูลนวัตกรรมสู่ระบบคลังความรู้ และจัดพื้นที่แสดงนวัตกรรม ในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ของสถานศึกษา เพื่อแสดงศักยภาพของนวัตกรน้อยต่อสาธารณชนและโรงเรียนเครือข่าย

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผลการประเมินด้านการสร้างนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๔	๖๖.๓๑	๑๗.๐๒	๖.๗๔	๙.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๗๗.๓๖	๗.๒๐	๕.๓๕	๑๐.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๔	๗๒.๕๘	๑๑.๒๙	๓.๙๒	๑๒.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๐	๖๙.๑๑	๑๕.๗๘	๕.๗๘	๙.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕๒	๘๓.๔๐	๔.๘๗	๕.๕๓	๖.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๘	๗๐.๗๗	๑๔.๓๘	๕.๒๕	๙.๖๐
รวม	๒,๘๒๔	๗๓.๐๕	๑๑.๙๐	๕.๔๙	๙.๕๖

ผลการประเมินด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๕

๒) ผลงานของผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ประเภทนวัตกรรม	จำนวนชิ้นงาน	รางวัล/การยอมรับ	แหล่งข้อมูลหลักฐาน
นวัตกรรมกระบวนการ (Process)	๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ	การประกวดการนำเสนอนวัตกรรม และผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ ในชั้นเรียน ม.๔-๖
นวัตกรรมแก้ปัญหาชุมชน	๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค	การแข่งขันโครงงานนวัตกรรม ประเภท เกษตรอัจฉริยะเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	การพัฒนาอุปกรณ์ป้องกันการหลับใน โดยใช้เซ็นเซอร์วัดอัตราการเต้นของหัวใจ ร่วมกับเซ็นเซอร์ตรวจจับการกระพริบตา
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	เครื่องเล่นก๊อดโนมัติ ด้วยเสียงเหยี่ยวเพเรกริน
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	ระบบคัดแยกสี ของฝาขวดน้ำพลาสติกแบบอัตโนมัติ
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	การศึกษาพฤติกรรมทำนั้งหลังค่อม โดย Flex sensor และ Buzzer
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	การพัฒนากล่องยาแจ้งเตือน การรับประทานยาสำหรับผู้ป่วยทั่วไป
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	การพัฒนาระบบควบคุมความเร็วพัดลม ตามอุณหภูมิ และการเปิด-ปิดอัตโนมัติ ตามการตรวจจับการมีอยู่ของมนุษย์

ประเภทนวัตกรรม	จำนวนชิ้นงาน	รางวัล/การยอมรับ	แหล่งข้อมูลหลักฐาน
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	เครื่องอบฆ่าเชื้อสีก๊อตไบรด์ ด้วยรังสีอัลตราไวโอเลต (UVC)
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	เครื่องควบคุมค่า pH และ EC อัตโนมัติ สำหรับระบบไฮโดรโปนิกส์
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	อุปกรณ์ตรวจวัดอัตราการเต้นของหัวใจ และระดับออกซิเจนในเลือดพร้อมระบบ แจ้งเตือนเมื่อมีภาวะผิดปกติ
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	ระบบวัดค่าความสุกของผลไม้ ด้วยเซนเซอร์ MQ-๑๓๕ พร้อมแจ้งเตือนผ่านมือถือ
นวัตกรรมดิจิทัล (Digital/Apps)	๑	ผ่านการทดสอบใช้งานจริง	การพัฒนาระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือน การจมน้ำแบบเรียลไทม์ด้วยเทคนิคการ ติดตามบุคคลและวิเคราะห์พื้นที่เฝ้าระวัง

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมุ่งเน้นความฉลาดทางดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงอัตลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่เปี่ยมด้วยจริยธรรมและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

กระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษามุ่งเน้นการยกระดับทักษะดิจิทัลของผู้เรียนผ่าน KTRR – Model และกระบวนการ SMT Design Process โดยวางแผนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการบูรณาการ ICT ในทุกรายวิชา จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ตั้งแต่ทักษะการสืบค้นข้อมูลขั้นสูง การใช้ AI อย่างมีจริยธรรม จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย ทั้งห้องเรียนอัจฉริยะและระบบเครือข่าย Wi-Fi ที่ครอบคลุม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสาร การประมวลผลข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลโครงงาน และสื่อสารผลงานนวัตกรรมผ่านช่องทาง Social Media อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนที่มีความโดดเด่นสู่การเป็นทีมเทคโนโลยีอาสา เพื่อช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในการใช้เทคโนโลยี และปรับปรุงหลักสูตร ICT ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอุบัติใหม่อยู่เสมอ โดยมีการบูรณาการการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว การใช้งาน ๓D - Printer และการเขียนโปรแกรมด้วยบอร์ด Arduino หรือ Micro:bit นอกจากนี้ยังส่งเสริมความเป็นเลิศผ่านเวทีการแข่งขันระดับต่างๆ จนได้รับรางวัลสำคัญ เช่น การแข่งขัน E-Sport (ROV) หุ่นยนต์กู้ภัย และการสร้างสรรค์ Digital Content มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อสังคม และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการก้าวสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีสมรรถนะสูงอย่างเป็นรูปธรรม การเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนผ่านทาง YouTube และจัดกิจกรรมในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอสื่อดิจิทัลและกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานผ่าน AR/VR และสื่อมัลติมีเดีย

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๔	๙๑.๔๙	๖.๐๓	๑.๙๕	๐.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๘๖	๙๖.๙๒	๑.๖๕	๑.๔๔	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๔	๙๖.๕๕	๐.๖๙	๒.๓๐	๐.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕๐	๙๗.๑๒	๑.๑๑	๑.๓๓	๐.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕๒	๘๘.๒๗	๕.๗๕	๑.๙๙	๓.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๓๘	๙๔.๒๙	๒.๒๘	๑.๘๓	๑.๖๐
รวม	๒,๘๒๔	๙๔.๑๐	๒.๙๒	๑.๘๑	๑.๑๗

ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗

๒) ผลงานของผู้เรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลชนะเลิศ “Rescue Robot Competition” การแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย ครั้งที่ ๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย ครั้งที่ ๓	คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องบินบังคับด้วยวิทยุ DLG (Discus Launch Glider DLG) ม.๔-๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
รองชนะเลิศอันดับ ๑ Sisaket RoV Esports Championship ๒๐๒๕	วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ รายการหุ่นยนต์เรือสี่ฝายควบคุมไร้สาย ม.๔-๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญทอง การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์วิ่งเร็ว ม.๑-๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
เหรียญทอง Game Design, Animation Design และ Character Design	ทรู ดิจิทัล พาร์ค เวส
เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์วิ่งเร็ว ม.๔-๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาและกล่องสมองกล (STEM & microcontroller Project) นำเสนอภาษาไทย ม.๔-๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาและกล่องสมองกล (STEM & microcontroller Project) นำเสนอภาษาอังกฤษ ม.๔-๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมด้วย scratch ม.๑-๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์แบบผสม Manual and Automatic ม.๑-๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์แบบผสม Manual and Automatic ม.๔-๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญทองแดง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๑-ม.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ม.๔-๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)
เหรียญทองแดง การแข่งขัน E-SPORT(ROV) ม.๑-ม.๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด (๔๖ICT)

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งหวังให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้าง ความหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่วัดผลได้จริงอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

กระบวนการดำเนินงาน มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เน้นสมรรถนะหลักของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบตารางเรียนแบบยืดหยุ่นที่เน้นการบูรณาการวิชาเรียนเข้าด้วยกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มเวลาสำหรับการลงมือปฏิบัติ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อเข้าถึงสไตล์การเรียนรู้ที่แตกต่าง เน้นความเข้าใจที่คงทนและการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง ประเมินผลแบบองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่เน้นการปฏิบัติและการสะท้อนคิด มีระบบคลังข้อสอบมาตรฐานที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนรายวิชาเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการสอนซ่อมเสริมเชิงรุกสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง พร้อมทั้งนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่ผลงานโดยรายงานสรุปผลประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ผ่านเว็บไซต์ และจัดเวทีสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะรายชั้นเรียนในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน

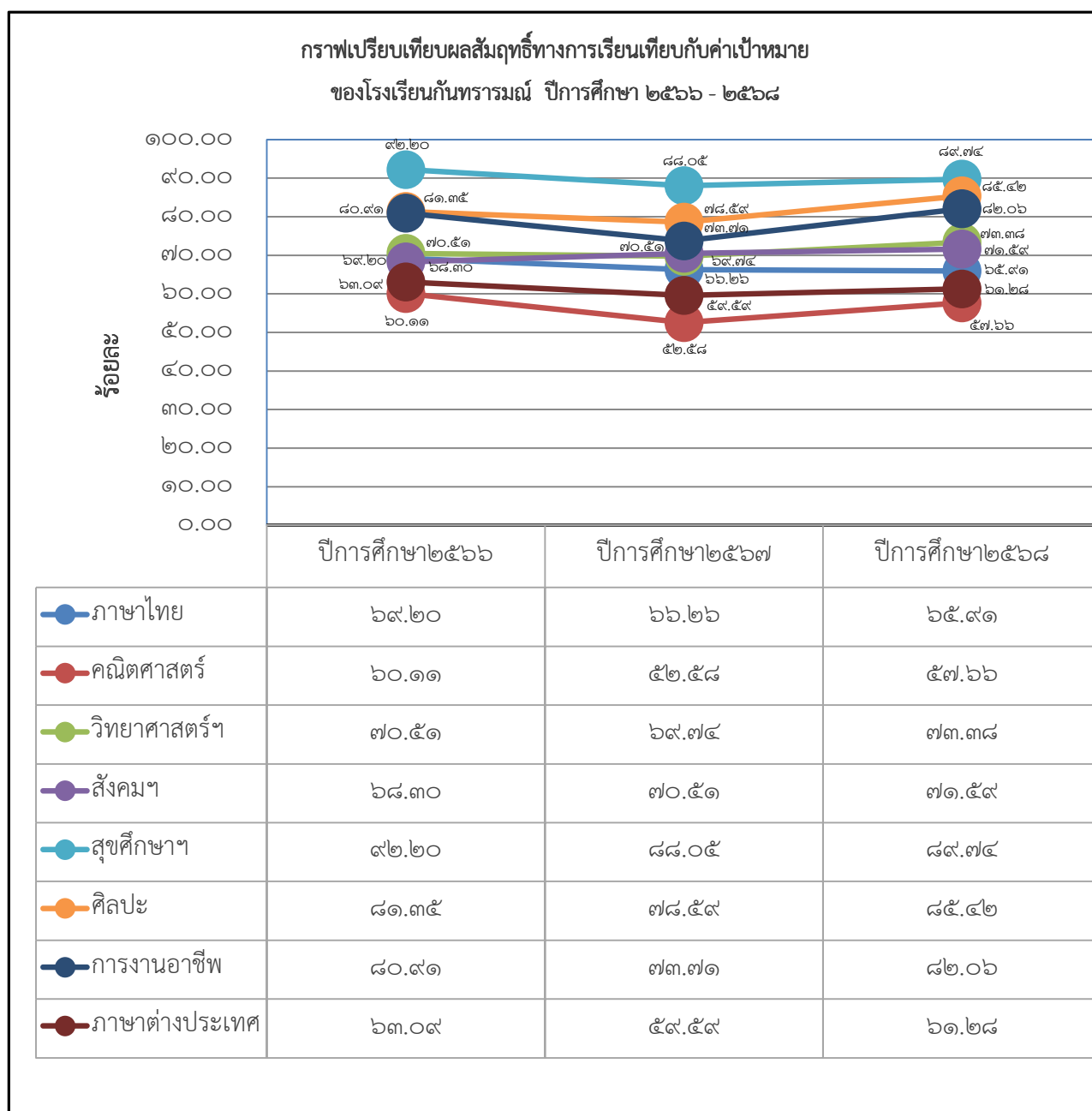
โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น มีผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของผู้เรียนตามค่าเป้าหมาย	แปลผล
ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๖๕.๙๑	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๕๗.๖๖	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๗๓.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๗๑.๕๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๘๙.๗๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๘๕.๔๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การทำงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๘๒.๐๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๖๑.๒๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม		๗๓.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น มีผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ และต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒) ผลการประเมินพัฒนาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น มีผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ แสดงผล ดังนี้



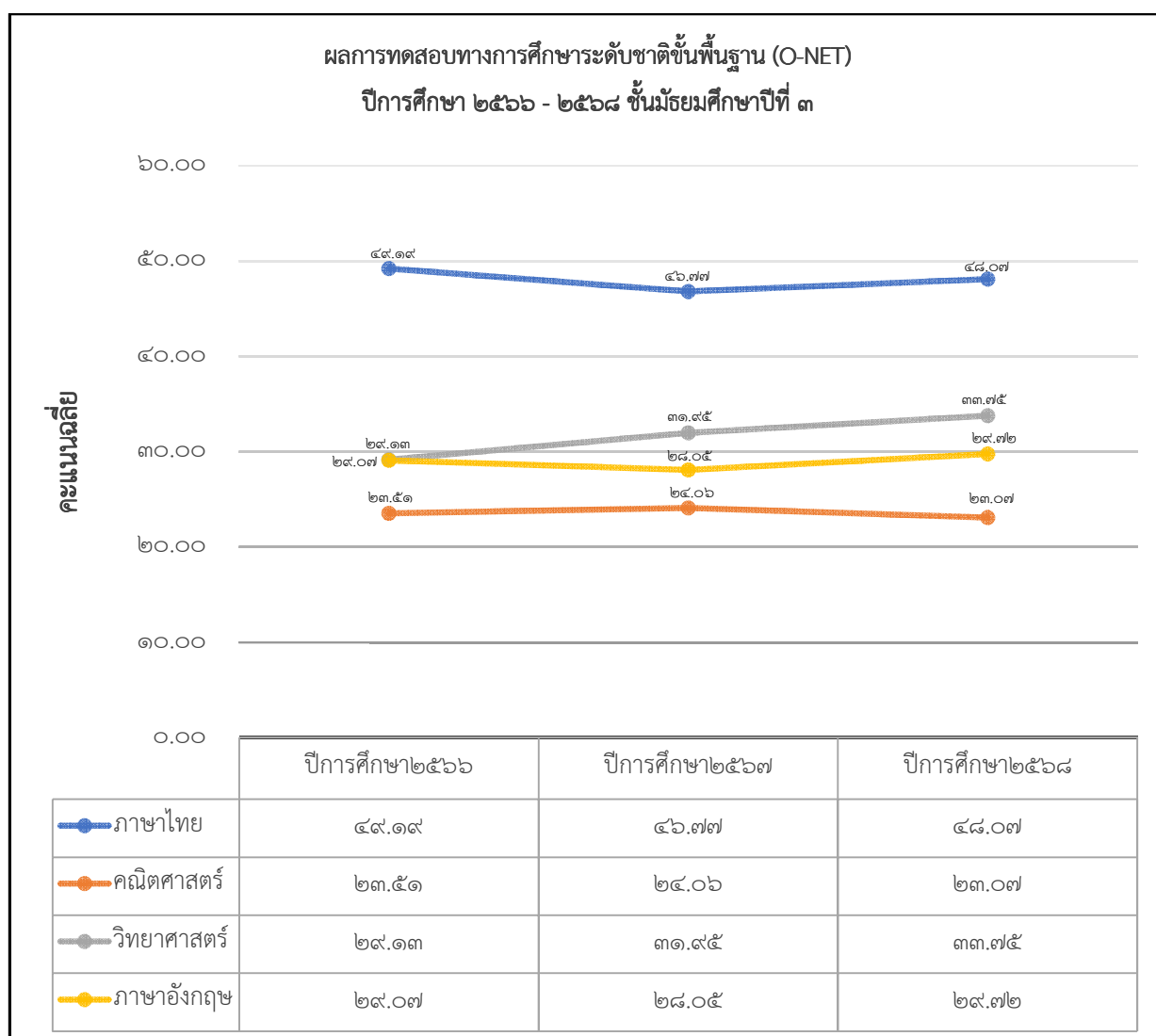
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แต่มีค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง และต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ มีผลการประเมิน ดังนี้

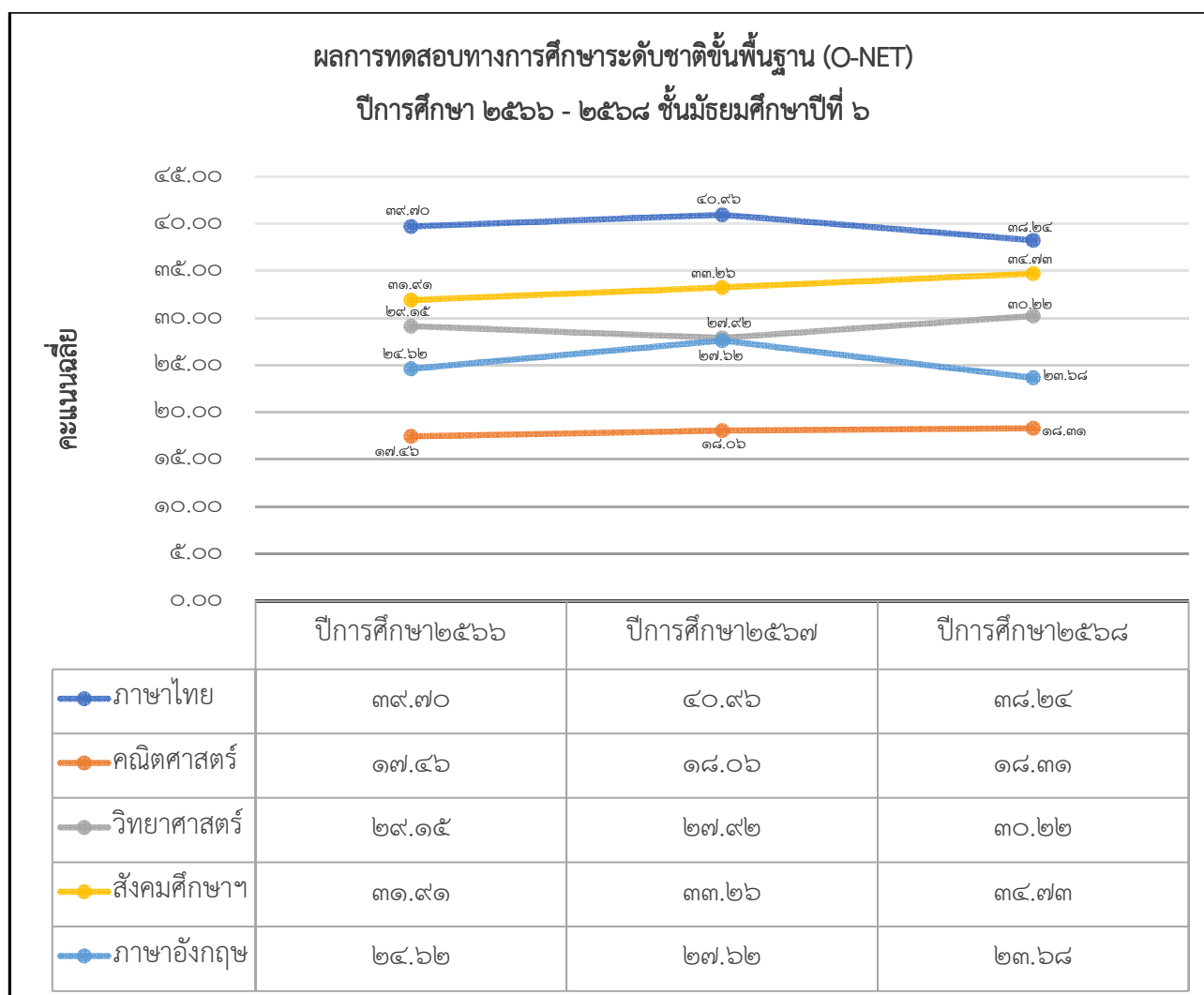
๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๙.๑๙	๔๖.๗๗	๔๘.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๗	๒๘.๐๕	๒๙.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๑	๒๔.๐๖	๒๓.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๓	๓๑.๙๕	๓๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๒.๗๓	๓๒.๗๑	๓๓.๖๕



๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

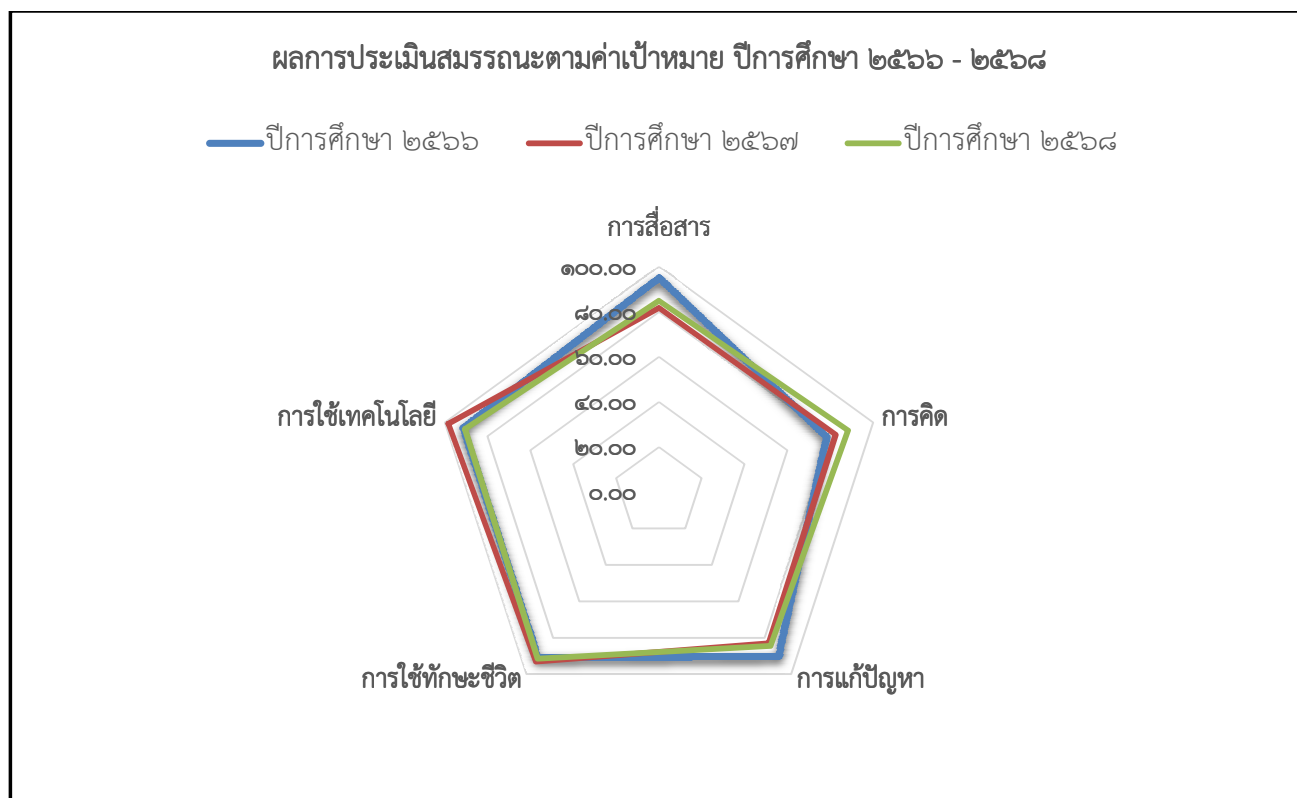
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๓๙.๗๐	๔๐.๙๖	๓๘.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๒	๒๗.๖๒	๒๓.๖๘
คณิตศาสตร์	๑๗.๔๖	๑๘.๐๖	๑๘.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๕	๒๗.๙๒	๓๐.๒๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๑.๙๑	๓๓.๒๖	๓๔.๗๓
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๘.๕๗	๒๙.๕๖	๒๙.๐๔



๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่างๆ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินสมรรถนะในชั้นเรียน และการใช้แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากเครื่องมือวัดสมรรถนะ จากแบบประเมินของสำนักวิชาการ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน โดยวัดสมรรถนะให้กับผู้เรียนที่จบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๘๗๒ คน ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ความสามารถในการสื่อสาร	๗๔๑	๘๔.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการคิด	๗๗๑	๘๘.๔๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๓๗	๘๔.๕๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๙๘	๙๑.๕๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๘๙	๙๐.๔๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๖๗	๘๗.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่จบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก อาชีพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการควบคู่กับการฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความเชี่ยวชาญตามความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบเส้นทางอาชีพที่ เหมาะสมและสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนในสังคม

กระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ด้านอาชีพให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรมฝึกปฏิบัติ เช่น การทำงานช่วงปิดภาคเรียน ณ ศูนย์กระจายสินค้า บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) และการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และห้องปฏิบัติการคุณภาพ ทั้งด้านเกษตรกรรม งานช่าง งานประดิษฐ์ และอาหารไทย โดยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้ เสริมระหว่างเรียน และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังส่งเสริมความเป็นเลิศผ่านการ แข่งขันทักษะทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การเผยแพร่ผลงานโดยออกบูธแสดงผลภัณฑ์ ในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อฝึกทักษะการขายจริงและสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน

โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผลการประเมินทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ/ทักษะ	แหล่งข้อมูลหลักฐาน
ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖.๐๘)	รายงานกำไร-ขาดทุน ตลาดนัดนวัตกรรม
ความเชี่ยวชาญในทักษะอาชีพท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๘.๕๗)	การเข้าร่วมกิจกรรม / เกียรติบัตร/รางวัล ที่ได้รับในระดับต่างๆ
เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖.๗๒)	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน / แบบสำรวจแรงบันดาลใจทางอาชีพ

ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๒

๒) ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.๔-๖ งาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแกะสลักผักและผลไม้ ชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขึ้น ชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน โครงงานอาชีพ ชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการแกะสลักผักและผลไม้ ชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน โครงงานอาชีพ ชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด จัดสวนแก้ว ชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ภายใต้อาณาเขตแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ คู่คุณธรรม โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมต่างๆ เพื่อปลูกฝังค่านิยมอันดีงามและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความสุขในสังคม

กระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และใช้กระบวนการขับเคลื่อนผ่าน KTRR-Model เพื่อมุ่งเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนศีล ๕ และกิจกรรมคาบคุณธรรม จริยธรรม เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม และการเรียนรู้ทักษะอาชีพจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น ฐานการเรียนรู้ไถ่อย่างกันทรารมณโกอินเตอร์ นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมค่ายสภานักเรียนอาสาพัฒนา กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) และการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล เพื่อให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งดำเนินการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนความเป็นเลิศด้านกีฬาหลากหลายประเภท จนมีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับนานาชาติ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านศิลปะและดนตรี ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ มีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

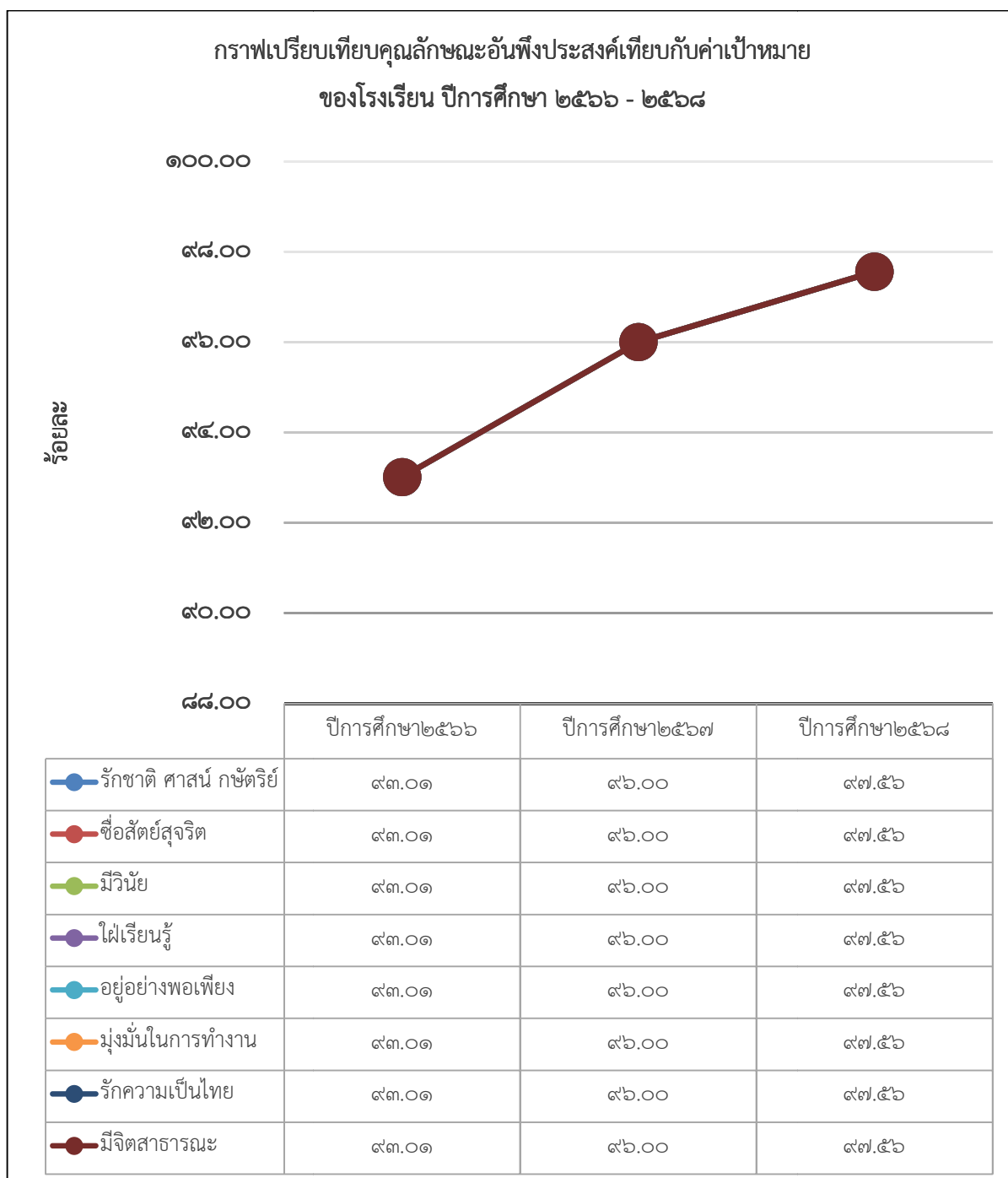
มีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และทางสื่อออนไลน์อื่นๆ ตลอดจนจัดกิจกรรมการแสดงอัตลักษณ์ท้องถิ่นและมอบรางวัลคุณธรรม เพื่อประกาศเกียรติคุณผู้เรียนสู่สาธารณะ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือจากแบบประเมินของสำนักวิชาการ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนทุกคน (จำนวน ๒,๘๒๔ คน) ของสถานศึกษาแล้ว นำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒,๗๕๕	๙๗.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ซื่อสัตย์สุจริต	๒,๗๕๕	๙๗.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มีวินัย	๒,๗๕๕	๙๗.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ใฝ่เรียนรู้	๒,๗๕๕	๙๗.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
อยู่อย่างพอเพียง	๒,๗๕๕	๙๗.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒,๗๕๕	๙๗.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
รักความเป็นไทย	๒,๗๕๕	๙๗.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มีจิตสาธารณะ	๒,๗๕๕	๙๗.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	๒,๗๕๕	๙๗.๕๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙)

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าร้อยละเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในทุกประเด็นการพิจารณา

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินโครงการผ่านรูปแบบ KTRR MODEL โดยบูรณาการกิจกรรมหลากหลายด้าน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายทักษะดนตรีไทยและนาฏศิลป์พื้นเมือง (วงโปงลางและกลองยาว) รวมถึงการจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘ ฐาน เช่น ฐานไถ่อย่างกันทรามณโกอินเตอร์ ฐานการประดิษฐ์ตะกร้าจากเส้นพลาสติก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือ

ปฏิบัติจริง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ เช่น รางวัลละครส่งเสริมอัตลักษณ์ชุมชนอีสาน การประกวดละครเยาวชนสร้างสรรค์ “แก่นอีสานวัฒนธรรม” ปีที่ ๗ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบชิงชนะเลิศ ณ โรงละครคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รางวัลละครเชื่อมโยงภูมิปัญญากับการอนุรักษ์ธรรมชาติ การประกวดละครเยาวชนสร้างสรรค์ “แก่นอีสานวัฒนธรรม” ปีที่ ๗ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบชิงชนะเลิศ ณ โรงละครคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวงดนตรีสดจริงในระดับต่างๆ และผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างยั่งยืน

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างหลากหลายในสังคมอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข บนพื้นฐานของความเข้าใจในความแตกต่างด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมเชิงรุกผ่านโครงการพัฒนาระเบียงวินัยและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ค่ายสภานักเรียนอาสาพัฒนาเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส วันตรุษจีน วันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่ เพื่อเปิดโลกทัศน์ทางวัฒนธรรม และการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ที่เน้นการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่แตกต่าง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและการเคารพสิทธิผู้อื่นผ่านกิจกรรม To Be Number One และกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธในการหล่อหลอมจิตใจให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เชิงประจักษ์คือ โรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เช่น รางวัลสถานศึกษาดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว เป็นต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการประกาศเป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างยั่งยืน

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย โดยมีการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬารอบคลุมถึง ๙ ประเภท เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล และจักรยาน ควบคู่ไปกับกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางศิลปะ ดนตรีไทย – ดนตรีสากล และวงดนตรีพื้นเมือง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและตามความสนใจ ผลปรากฏเชิงประจักษ์พบว่าผู้เรียนประสบความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้นอย่างโดดเด่น เช่น การคว้าเหรียญทองแดงจากการแข่งขันฟุตซอลหญิงนานาชาติ ณ ประเทศไต้หวัน การได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนไปฝึกทักษะฟุตบอล ณ ประเทศเยอรมนีและอังกฤษ รวมถึงการชนะเลิศการแข่งขันวงดนตรีสดจริงและศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่และจังหวัดหลายรายการ กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงส่งเสริมความแข็งแกร่งทาง

ร่างกาย แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีจิตใจที่มั่นคง ผ่อนคลาย มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดสู่เส้นทางอาชีพในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

๕) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดี สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ จัดกิจกรรมค่ายทักษะวิชาการและค่ายสร้างสรรค์ผลงานทั้งด้านศิลปะ ดนตรี รวมถึงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาหลากหลายประเภท โดยเน้นกระบวนการ นิเวศแห่งการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกพัฒนาตามความถนัดเฉพาะบุคคล มุ่งเน้นการฝึกซ้อมที่สร้างวินัย ความรับผิดชอบ และความมั่นใจในตนเอง ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันจักรยานชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลเหรียญทองแดง ฟุตซอลนักเรียนนานาชาติ ณ ประเทศไต้หวัน รางวัลชนะเลิศวงดนตรีสตริงชิงถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ Chang junior CUP ๒๐๒๕ U๑๓ โซนกรุงเทพฯและปริมณฑล ส่งผลให้เด็กชายสรชัย ภารุณย์ ได้รับรางวัล Most Talented Player เพื่อเดินทางไปเปิดประสบการณ์ที่ประเทศอังกฤษกับสโมสรเลสเตอร์ ซิตี้ เป็นเวลา ๑ สัปดาห์ รวมถึงได้รับคัดเลือก ๑ ใน ๑๕ แข่ง GLO STAR U๑๓เยาวชนที่ดีที่สุดของประเทศ เข้าแคมป์เก็บตัวเพื่อเฟ้นหา ๓ คนสุดท้ายที่จะได้ไปฝึกฟุตบอลกับสโมสรอริสต้า ฟุโกเกะ ทีมจากเจลีก ประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา ๖ เดือน ผู้เรียนจำนวน ๒ คน คือ เด็กชายเด่นภูมิ เสกชัย และเด็กชายธนภัทร นามเย็น ได้รับคัดเลือกในโครงการ TOYOTA Junior Football Clinic ๒๐๒๕ U ๑๔ ตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลเยาวชนในโปรแกรมรายการระดับนานาชาติ Surf cup International และ Cruyff Tournament ณ ประเทศสเปน ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกในโครงการ TJFC๒๐๒๕ Toyota Junior Football Clinic รุ่นอายุ ๑๓ ปี ตัวแทนประเทศไทย ๒๓ คนสุดท้ายเตรียมพร้อมตะลุยแดนบาร์เซโลนา (Barcelona) เมืองหลวงแคว้นกาตาลุญญา ประเทศสเปน พร้อมเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลระดับโลกในรายการ Surf Cup International และ Johan Cruyff Cup โดยผู้เรียนสามารถนำทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความเชี่ยวชาญ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในคณะหรือสาขาวิชาต่างๆ ที่ตนเองสนใจ ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้สำหรับประกอบอาชีพตามที่ตัวเองถนัดและสนใจ

ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาจะมุ่งเน้นการวางแผนกิจกรรมล่วงหน้าให้มีความพร้อม โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงานมากกว่าผลสำเร็จเพียงอย่างเดียว สนับสนุนการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการอบรมเพิ่มพูนทักษะเทคนิคใหม่ๆ ให้แก่ครูผู้ฝึกสอนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น ห้องซ้อมดนตรีและห้องเรียนทัศนศิลป์ให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และยกระดับผลงานของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลผ่านการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบการจัดแสดงนิทรรศการและการแข่งขันในระดับต่างๆ ต่อไป

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ โดยสามารถนำความรู้จากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการเพื่อพัฒนาผลงานได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมการสร้างผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดสู่การจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร และเรียนรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้เห็นแนวทางการนำความรู้ไปสร้างมูลค่าเพิ่มและประโยชน์ต่อสังคม
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
๓. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการติดต่อสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งความรู้ระดับสากล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ DOE ของจังหวัดและการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและจุดมุ่งหมายของจังหวัดศรีสะเกษ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยมี School Concept คือ KTRR MODEL เป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจหลักสูตรแนะนำครูในการนำนวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process" ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มาปรับใช้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการขยายผลกับโรงเรียนเครือข่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และมีความสุข จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม การบริหารงานด้วย SPORTS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

เป็นต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม สพฐ. สถานศึกษาผ่านการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ รอบเอกสาร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการเผยแพร่ผลงานของกระบวนการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook Line การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาดำเนินกระบวนการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร และชุมชน เพื่อกำหนดจุดเน้นของสถานศึกษา (School Concept) คือ KTRR MODEL บูรณาการร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับสถานศึกษาเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) จุดแข็ง (Strengths) คือ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นเอกลักษณ์ชัดเจนผ่านรูปแบบ KTRR Model ซึ่งเน้นการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีกระบวนการทำงานที่เป็นทีม (Teamwork) ที่เข้มแข็ง ผ่านวงจร PLC สถานศึกษามีความโดดเด่นในด้านแหล่งเรียนรู้เชิงนวัตกรรม มีห้องฟ้าจำลอง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านดาราศาสตร์ ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการ IS และ SMT Design Process นอกจากนี้ยังมีระบบสารสนเทศออนไลน์ที่ครอบคลุม ทั้งด้านงบประมาณ แผนงาน และการติดตามผลการเรียน ทำให้การบริหารงานมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๒) จุดอ่อน (Weaknesses) คือ การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงาน/ฝ่ายต่างๆ เช่น ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป ยังไม่เป็นระบบฐานข้อมูลเดียวที่สมบูรณ์ ทำให้การนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อประเมินความเสี่ยงของผู้เรียนในเชิงลึกหรือการช่วยเหลือแบบเชิงรุกทำได้ล่าช้าในบางขั้นตอน

๓) โอกาส (Opportunities) คือ สถานศึกษาได้รับโอกาสสำคัญจากการเป็นส่วนหนึ่งของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ทำให้มีความยืดหยุ่นในการปรับใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น นอกจากนี้การได้รับความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู รวมถึงสถาบันทางการศึกษาและมหาวิทยาลัยในพื้นที่ เป็นปัจจัยบวกที่ช่วยส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๔) อุปสรรค (Threats) คือ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองในบางส่วนที่ส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ โดยปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากแผนระยะยาว ๔ ปี เป็นแผนปฏิบัติการที่ยืดหยุ่นที่มีการทบทวนทุกภาคเรียน เพื่อบูรณาการเทคโนโลยี AI และทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ๆ เข้าสู่หลักสูตรทันทีที่โลกเปลี่ยนแปลง มีการนำข้อมูลจากสารสนเทศการประเมินรอบปี มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับสภาวะภายนอกเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารจัดการให้ลดความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ และสถานศึกษาสามารถสร้างตัวแบบการบริหารจัดการศึกษาบนฐานนวัตกรรมพื้นที่ที่กลายเป็นต้นแบบให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยธธ และจังหวัดอื่นๆ เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีค่านิยมของสถานศึกษา คือ สร้างองค์ความรู้ (K : Knowledge Management) คู่เทคโนโลยี (T : Technology Transfer) มีการตรวจสอบ (R : Re-Check & Reflect) รับผิดชอบหน้าที่ (R : Responsibility & Result) มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้จากการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามกรอบวงจร KTRR Model ที่ชัดเจน มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา โดยแบ่งงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีการจัดการความรู้ (KM/PLC) โดยใช้กระบวนการ K (Knowledge Management) เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเป้าหมายการยกระดับสมรรถนะครูสู่การเป็นครูมืออาชีพผ่านการถ่ายทอดความรู้ในชั้น T (Technology Transfer) โดยเน้นการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอน แผนจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอนร่วมกัน โดยมีการนิเทศชั้นเรียนและสะท้อนผลการดำเนินงานในชั้น R (Re - Check & Reflect) และ R (Responsibility & Result) สรุปล่องค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยน (KM) และประเมินประสิทธิผลของแต่ละกลุ่มงานที่นำไปใช้จริงในห้องเรียนผ่านการสังเกตการสอนและผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน นำผลการสังเกตและข้อเสนอแนะจากการทำ PLC มาปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และจัดทำเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในและด้านผู้เรียน และพัฒนาระบบคลังความรู้นวัตกรรมดิจิทัลที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ผ่านระบบออนไลน์ของโรงเรียนจนเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนและองค์กรอื่นๆ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นการปฏิบัติจริงครบทุกรายวิชา มีระบบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา โดยใช้ข้อมูลรอบด้านจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในพื้นที่ แล้วนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้ทันต่อสถานการณ์ รวมถึงมีระบบติดตามผู้จบหลักสูตร เพื่อประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้สมรรถนะในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและเป็นนวัตกรรมที่สร้างความแตกต่างโดดเด่น โดยมีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่น่าสนใจ เช่น นักนวัตกรรม SMT สิ่งประดิษฐ์สมองกล ฟุตบอลเพื่ออาชีพ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การสร้างสื่อมัลติมีเดีย ภาษาและวัฒนธรรมจีน ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง และหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ ซึ่งสามารถยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมท้องถิ่นที่พึ่งพาตนเองได้จริง

สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น

ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน เช่น กิจกรรมสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่สะท้อนพันธกิจและเป้าประสงค์ กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศภายใน เป็นต้น มีผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ผ่าน มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผลพบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาครูสู่วิชาชีพ โครงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา (OD) โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาตรฐานวิชาชีพครู กิจกรรมการทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) กิจกรรมส่งเสริมครูเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาตนเอง กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยการบริหารงานด้วย KTRR Model และ SPORTS Model ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษามีการจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยออกแบบระบบนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยใช้กระบวนการเปิดห้องเรียนเป็นกลไกหลัก และจัดทำเครื่องมือสะท้อนผลที่เน้นพฤติกรรมการสอนของครูและปฏิกิริยาของผู้เรียน ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการสอนลงพื้นที่สังเกตการสอนในห้องเรียนจริง ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อมูลป้อนกลับทันที หลังจบการสอน ประเมินพัฒนาการของครูรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และปรับปรุงรูปแบบการนิเทศตามความต้องการที่แตกต่างของครู เพื่อเสริมจุดแข็งและปิดจุดอ่อนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบนิเทศเชิงรุกกลายเป็นวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ยั่งยืน ครูมีการเปิดห้องเรียนโดยสมัครใจและสม่ำเสมอ เป็นโรงเรียนต้นแบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนเครือข่ายได้

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม มาตรฐานวิชาชีพครู และมีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีครูได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีการพัฒนา เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนบอัตลักษณ์ศรีสะเกษ เชื่อมโยงประวัติศาสตร์สู่ความเป็นสากลด้วยนวัตกรรม SMT พัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล พัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนในระบบ Obec Content Center เป็นต้น มีผลการพัฒนาครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียน เช่น อบรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข อบรมการป้องกันการถูกคุกคามทางเพศและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เป็นต้น ซึ่งการพัฒนาเป็นผลมาจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการพัฒนาตนเอง และรายงานความก้าวหน้าของโครงการ และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ให้สอดคล้องกับภาระงานและมาตรฐานวิชาชีพ และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศภายใน

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (ID Plan) โดยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นที่สอดคล้องกับจุดเน้นสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาแลกเปลี่ยน และการศึกษาดูงานนวัตกรรมต้นแบบ สนับสนุนงบประมาณพัฒนาครูตามความถนัดและสนใจ ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในห้องเรียนผ่านระบบนิเทศ และประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูรายบุคคล นำผลการติดตามมาปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เช่น AI เพื่อการสอน และแก้ไขปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับชาติ เช่น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และสามารถทำหน้าที่เป็นวิทยากรหรือพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนอื่นได้อย่างมืออาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) จากปัญหาจริงในห้องเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะหลัก ๖ ด้านของผู้เรียน ครูสร้างและทดลองใช้นวัตกรรม (สื่อ/เทคนิคการสอน) ในห้องเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลผ่านการวัดสมรรถนะและการสะท้อนความรู้สึกของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ความสำเร็จของนวัตกรรมเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ตรวจสอบความพึงพอใจและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนรอบด้าน นำผลวิเคราะห์มาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนวัตกรรมต้นแบบ นวัตกรรมของครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับชาติ (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS) รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) รางวัลเชิดชูเกียรติ “เพชร ศรีโสธร” และถูกนำไปขยายผลในโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม และเผยแพร่ในการส่งนวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุนิษัยรักษ์สะอาด

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบสารสนเทศห้องสมุด งานติดตั้งและซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิด และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เชิงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการสุขภาพดี มีความสุข โครงการปรับปรุงห้องสมุดและห้องศูนย์ต่างๆ ตลอดจนมีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะกีฬาว่ายน้ำ เป็นต้น มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เช่น จัดทำแผนเผชิญเหตุกรณีอัคคีภัย ภัยธรรมชาติ และความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ความเสี่ยงและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำแผนรักษาความปลอดภัยเชิงรุกและแผนพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนและบุคลากร ดำเนินมาตรการความปลอดภัย เช่น ระบบ AI, CCTV, จุดคัดกรองสุขภาพ จัดบริการโภชนาการที่ถูกหลักอนามัย และจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพจิตอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบและประเมินผลความปลอดภัยรายไตรมาสร่วมกับชุมชน ติดตามสถิติอุบัติเหตุและข้อมูลสุขภาวะของผู้เรียนผ่านระบบดิจิทัล นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงมาตรการสวัสดิภาพให้มีความรัดกุมและทันต่อสถานการณ์ เช่น การปรับแผนเผชิญเหตุตามภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุขภาพดี มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อดำเนินการสานต่อนโยบายรวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและโรงเรียนอื่นๆ ในการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่ความยั่งยืนตลอดไป รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่มีระบบบริหารจัดการสุขภาวะและสวัสดิภาพเป็นที่ยอมรับ มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างเข้มแข็ง มีระบบบริหารจัดการสุขภาวะและสวัสดิภาพที่เป็นระบบ จนได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับอื่นๆ

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขนิสัยรักสะอาด กิจกรรมโภชนาการในสถานศึกษา และงานติดตั้งและซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือ

มุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เช่น กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายใน และกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เชิงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัย ภัยธรรมชาติและความปลอดภัยในสถานศึกษา และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น นอกจากนี้ยังมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมย์ แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน หรือแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) และระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (DMC) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือโดยการประเมิน SDQ สสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนผ่านระบบงานแนะแนว และครูที่ปรึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน (รู้จักรายบุคคล, คัดกรอง, ส่งเสริม, ป้องกัน, ส่งต่อ) โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลเป็นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านดิจิทัล คัดกรองผู้เรียน และจัดกิจกรรมโฮมรูมเชิงบวก ประสานงานกับทีมสหวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ประเมินประสิทธิภาพการช่วยเหลือผ่านอัตราการออกกลางคัน และดัชนีความสุขของผู้เรียน นำข้อมูลเชิงลึกมาปรับปรุงระบบสารสนเทศและการเข้าถึงความช่วยเหลือให้รวดเร็วขึ้น พร้อมปรับแผนการดูแลรายบุคคลให้สอดคล้องกับปัญหาจริง มีความสำเร็จในการรักษาอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนที่ลดลง และมีนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก ที่เป็นต้นแบบการดูแลผู้เรียนรายบุคคลที่เชื่อมโยงข้อมูลอย่างไร้รอยต่อระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อเฝ้าติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีแนวทางการเสริมสร้างเครือข่าย โดยวางแผนสร้างความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์กับภาคีเครือข่าย ๕ ภาคส่วน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลง (MOU) เช่น การเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาสอนรายวิชาภูมิปัญญา หรือการให้ผู้เรียนไปฝึกสมรรถนะในสถานประกอบการจริง โดยดำเนินงานต่อเนื่องมาทุกปีการศึกษา ประเมินผลความพึงพอใจและประสิทธิผลของความร่วมมือที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และนำผลประเมินมาปรับปรุงกลไกการทำงานร่วมกับเครือข่าย ขยายขอบเขตความร่วมมือให้ครอบคลุมการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณในการพัฒนา ทำให้เครือข่ายมีความเข้มแข็งและยั่งยืน

สามารถระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และร่วมขับเคลื่อนกลไกภาคีเครือข่ายในพื้นที่นวัตกรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืน พร้อมขยายผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษาอื่น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา โดยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่ทันสมัย พร้อมทั้งวางโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดอบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น Canva for Education และการใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยการสำรวจความพึงพอใจและประสิทธิภาพการใช้งานระบบสารสนเทศจากครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา

การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี มีการออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล วางแผนจัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์ที่ตอบโจทย์หลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดเก็บสื่อการเรียนรู้แบบเปิด ให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย ตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งาน ความเสถียรของระบบ และความรู้ในการใช้งานสื่อเทคโนโลยีของครูและผู้เรียน ปรับปรุงและอัปเดตระบบตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้งาน จัดหาเทคโนโลยีใหม่มาทดแทนอุปกรณ์ที่ล้าสมัยเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ มีนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีที่โดดเด่น เช่น ระบบเครื่องมือที่ใช้รวบรวมและสรุปข้อมูลทักษะความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรที่เป็นต้นแบบและมีการเผยแพร่สู่สาธารณะ

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การใช้ระบบ Student Care ในการสื่อสารข้อมูลการมาเรียนและพฤติกรรมผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบแบบเรียลไทม์ มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยจัดทำประกาศ การจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีศูนย์คลังความรู้ดิจิทัลส่งเสริมความรู้และนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับครูยุคใหม่ โดยมีการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้แบบเปิด (OER) และส่งเสริมการใช้ระบบ Obec Content Center เพื่อให้ครูเข้าถึงใบงานและสื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ตอบสนองต่อหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม จนได้รับรางวัลมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามจุดเน้น “๑ สำนักงาน ๑ สถานศึกษา ๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ๑ ห้องเรียน ๑ ปี ๑ นวัตกรรม” พร้อมทั้งร่วมจัดแสดงผลงานในงานมหกรรมพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการความรู้ และเปิดโอกาสให้คณะครูทั้งในและนอกสังกัดได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒. สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process" ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ร่วมกับกระบวนการออกแบบ SMT เพื่อมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นฐานในการแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง การคิดเชิงวิพากษ์ และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมต้นแบบที่มีคุณภาพภายใต้กระบวนการวางแผนและทดสอบอย่างเป็นระบบ และมีความสุขในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม การบริหารงานด้วย SPORTS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม (สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการเผยแพร่โดยร่วมจัดแสดงผลงานในงานมหกรรมพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้สำหรับครูในสังกัดและนอกสังกัดในการเข้าศึกษาดูงานและพัฒนาวิชาชีพ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการนิเทศกัลยาณมิตรนวัตกร โดยผู้บริหารวางแผนปฏิทินการนิเทศเชิงรุกที่เน้นการช่วยเหลือ ดำเนินการนิเทศโดยเน้นกระบวนการสังเกตและสะท้อนผลเชิงบวก ติดตาม (C) พัฒนาการการสอนรายบุคคล และสรุปผล (A) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาครูในปีการศึกษาถัดไป มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศติดตามและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ช่วยให้ครูได้รับข้อมูลสะท้อนผลเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างรวดเร็ว มีการจัดเก็บฐานข้อมูลนวัตกรรมของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาวิชาการมีความต่อเนื่องและเห็นผลเชิงประจักษ์ เกิดวัฒนธรรมห้องเรียนเปิด ครูมีความกล้าในการทดลองเทคนิคใหม่ๆ สถานศึกษาได้รับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินในระดับก้าวหน้า มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา Facebook Line และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ รวมถึงได้นำเสนอผลงานกระบวนการนิเทศภายในผ่านรูปแบบ KR๓D PLUS MODEL ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมด้านการนิเทศภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างด้านการนิเทศภายใน และขยายผลองค์ความรู้สู่สถานศึกษาอื่นทั้งในและนอกสังกัด

๔. สถานศึกษาสร้างรูปแบบเครือข่ายภาคีความร่วมมือในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อดำเนินกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และหน่วยงานภาคีเครือข่าย ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ปรับปรุงแนวทางความร่วมมือเชิงรุกเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการและสื่อ

เทคโนโลยี ผู้เรียนมีที่ฝึกงานในสถานประกอบการท้องถิ่น มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใสผ่านเว็บไซต์ โรงเรียนและสื่อสังคมออนไลน์ ส่งผลให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชน จนมีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนอื่นๆ ในการเข้าศึกษาดูงาน

๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน (Student Care) โดยใช้เทคโนโลยีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถแจ้งเตือนการมาเรียนและพฤติกรรมไปยังผู้ปกครองได้แบบเรียลไทม์ สถานศึกษามีแอปพลิเคชันดูแลผู้เรียนเชิงรุก โดยออกแบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ใช้ Application ในการเยี่ยมบ้านและคัดกรองแบบเรียลไทม์ ประเมินผลการช่วยเหลือและติดตามกลุ่มเป้าหมาย ปรับปรุงพีเจอาร์การให้ข้อมูล ป้อนกลับแก่ผู้ปกครอง ส่งผลให้ป้องกันผู้เรียนออกกลางคันได้มากขึ้น และผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการช่วยเหลือ โดยได้รับทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนด้านการเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลด้านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ระบบให้แก่โรงเรียนเครือข่ายนำร่องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีขั้นสูง เช่น การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน และการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเปิด (OER) เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ

๒. พัฒนาและขยายจุดให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและเสถียรยิ่งขึ้น เพื่รองรับการใช้งานผ่านอุปกรณ์สื่อสารที่เพิ่มขึ้นตามจำนวนผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) อย่างเต็มรูปแบบ

๓. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) เพื่อคาดการณ์แนวโน้มทางการศึกษาและเฝ้าติดตามปัญหาผู้เรียนออกกลางคันเชิงรุก ช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารมีความแม่นยำและฉับไวต่อสถานการณ์

๔. จัดตั้งกองทุนเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับผู้เรียน เพื่อสนับสนุนทุนเริ่มต้นให้กับการต่อยอดโครงการสู่ระดับธุรกิจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกระบวนการนิเทศภายในผ่านรูปแบบ KR๓D PLUS MODEL และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างกัลยาณมิตร ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกนวัตกรรม ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒๓ และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านวิดีโอและสื่อออนไลน์ในทุกแพลตฟอร์ม จนได้รับความไว้วางใจให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศภายในให้แก่หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง และแพร่หลายในระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย มีการวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการ/นวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process" และระบบฐานข้อมูลสรุปผลสมรรถนะดิจิทัล

ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ/นวัตกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเป็นเครื่องมือในการออกแบบกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนนำนวัตกรรมดังกล่าวมาช่วยในการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนเกิดการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านรูปแบบโครงงานและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

สถานศึกษาได้มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยดำเนิน โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ/นวัตกรรม ระบบจัดทำเอกสารทางการศึกษาออนไลน์ (ปพ.๕) และการสร้างแบบทดสอบตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน

รายบุคคล โดยมีการใช้ระบบสารสนเทศดิจิทัลติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้ตรงจุดและสอดคล้องกับสมรรถนะรายบุคคล

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการนิเทศภายในและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้กระบวนการ/นวัตกรรม รูปแบบการนิเทศ KR๓D PLUS MODEL และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ได้รับรางวัล Best Practice โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และมีการเผยแพร่โดยนำเสนอผลการดำเนินงานในรูปแบบวิดีโอผ่านสื่อออนไลน์ Facebook Line และเว็บไซต์โรงเรียน และได้นำเสนอผลงานในระดับเขตพื้นที่ ให้ความรู้แก่โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกที่สนใจ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอและเกมต่างๆ ตลอดจนการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา บทเรียนออนไลน์ (E-Learning) และสื่อ ที่สร้างสรรค์จาก AI เพื่อกระตุ้นความสนใจ และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เป็นนามธรรมได้ง่ายขึ้น เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้ สวนเกษตร สวนพฤกษศาสตร์ และศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริง ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมบูรณาการ SMT และการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ที่เชื่อมโยงกับปัญหาในชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมดาราศาสตร์สัญจร กิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และครบ ๑๐๐% แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการ SMT ในพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เน้นปฏิสัมพันธ์และการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการปกครอง

ในระบอบประชาธิปไตยผ่านสภานักเรียน และกิจกรรมโรงเรียนตามแนววิถีพุทธที่สร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูออกแบบการวัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง แบ่งสัดส่วนการประเมินเป็นก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมตามมิติความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะ/เจตคติ (A) และสมรรถนะที่แสดงออก (C) และจัดส่งแผนการวัดและประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ

สถานศึกษามีฐานข้อมูลผลการประเมินที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และมีการรายงานผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน และแฟ้มสะสมงานดิจิทัล โดยเน้นการประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน ควบคู่กับการให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสื่อสารผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านระบบออนไลน์ และมีการใช้โปรแกรมในการวัดประเมินผลผู้เรียน เช่น ระบบ SGS และระบบจัดทำเอกสารทางการศึกษาออนไลน์ (ปพ.๕) เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบสารสนเทศการประเมินสมรรถนะเชิงรุก ที่เชื่อมโยงข้อมูลแบบเรียลไทม์เป็นปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถติดตามความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ระบบสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาสมรรถนะเพื่อสนับสนุนการดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การจัดทำระบบสะสมสมรรถนะที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นต้นแบบระดับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยครูมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนสอนซ่อมเสริมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาขาที่สอน และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในกิจกรรม PLC ทุกวันจันทร์ และวันพุธ และสะท้อนผลจากการนิเทศการสอนในชั้นเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านนวัตกรรมการนิเทศรูปแบบ KR๓D PLUS MODEL ที่เน้นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process โดยครูผู้สอนนำข้อมูลจากการสังเกตการสอนและผลการวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัล มาแจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้แบบเรียลไทม์ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลมาปรับปรุงชิ้นงานและพัฒนาทักษะตนเองได้ทันทั่วทั้ง

นอกจากนี้ยังมีการสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจัดทำรายงานนวัตกรรมและเผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook และ เว็บไซต์โรงเรียน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการ SMT ร่วมกับกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT Design Process ร่วมกับรายวิชา IS มาใช้สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่นผ่านวงจรคุณภาพ PDCA และการนิเทศรูปแบบ KRmD PLUS MODEL อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูทุกคนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากฐานข้อมูลดิจิทัล ติดตามสมรรถนะผู้เรียนได้แบบเรียลไทม์ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานแก้ปัญหาชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล Best Practice โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยได้นำเสนอผลงานนวัตกรรมในการประชุมวิชาการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จนได้รับรางวัลและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดและโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมการศึกษา พร้อมทั้งเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อต้อนรับคณะผู้บริหารและครูจากสถานศึกษาต่างๆ ที่มาศึกษาดูงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนำไปเป็นต้นแบบและขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเครือข่ายต่างๆ

๒. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการท้าทายพลังการนำตนเองของนวัตกรน้อย เพื่อส่งเสริมกระบวนการนำตนเองของผู้เรียน มีกระบวนการดำเนินงานโดยครูใช้วิธีการ Coaching และ SMT Design Process เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาที่สนใจและออกแบบโครงการนวัตกรผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โดยผู้เรียนมีอิสระในการเลือกใช้เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ตามความถนัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเอง สามารถผลิตนวัตกรรมแก้ปัญหาชุมชนได้ เช่น ระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนการจมน้ำแบบเรียลไทม์ด้วยเทคนิคการติดตามบุคคลและวิเคราะห์พื้นที่เฝ้าระวัง อุปกรณ์ป้องกันการหลับในโดยใช้เซ็นเซอร์วัดอัตราการเต้นของหัวใจร่วมกับเซ็นเซอร์ตรวจจับการกระพริบตา และเครื่องเล่นกอล์ฟอัตโนมัติด้วยเสียงเหยียบเพเรกริน เป็นต้น และมีการจัดแสดงผลงานในรูปแบบเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ต่อภาคีเครือข่ายสหวิทยาเขต นำเสนอผลงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่รายงานนวัตกรรมผ่านระบบ QR Code และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับและมีสถานศึกษาภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรายงานผลสมรรถนะผู้เรียนแบบเรียลไทม์ มีกระบวนการวัดและประเมินผลผ่านระบบบริหารจัดการผลการเรียนออนไลน์ด้วย SGS และบันทึกผลการเรียนประจำวิชาดิจิทัล (ปพ.๕ ออนไลน์) โดยมีกระบวนการดำเนินงานผ่านการออกแบบเกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะ (K, S, A,C) ครูผู้สอนสามารถจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งระบบจะประมวลผลข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนสมรรถนะรายบุคคลในแต่ละรายวิชาทันที ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีฐานข้อมูลผลการพัฒนาตนเองที่เป็นปัจจุบัน ครูสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้และสอนซ่อมเสริมตามจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสื่อสารและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีความชัดเจนและเข้าถึงง่าย ความสำเร็จนี้ได้รับการยอมรับจนได้รับรางวัล Best Practice ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการใช้ระบบสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลให้แก่ภาคีเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน โดยมีนวัตกรรมที่เป็นผลงานของผู้เรียน เช่น นวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน (เครื่องตรวจจับควันบุหรี่ในสถานศึกษา) โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนแอบสูบบุหรี่ในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ กลุ่มโรงเรียน ๔๖ICT และผลิตภัณฑ์สามารถนำมาใช้งานได้จริง ช่วยแก้ปัญหาในสถานศึกษาและขยายผลสู่การนำไปใช้จริงในชุมชน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับและได้รับความสนใจจากโรงเรียนเครือข่ายในการเข้าศึกษาดูงาน เพื่อนำไปเป็นต้นแบบในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและขยายผลการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมในระดับพื้นที่นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมการนิเทศในรูปแบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงแบบรายบุคคลให้เข้มข้นขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาครูผู้สอนที่ต้องการเทคนิคการสอนเฉพาะทาง หรือการผลิตสื่อการสอนที่ซับซ้อนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ช่วยครูออกแบบบทเรียนรายบุคคล

๓. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเชิงระบบ เพื่อนำผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากฐานข้อมูลดิจิทัล มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และยกระดับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. พัฒนาระบบข้อมูลสะท้อนกลับจากภาคีเครือข่าย โดยพัฒนาช่องทางการสื่อสารสองทางผ่านระบบออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การบริหารงานด้วย SPORTS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑) ชื่อผลงานที่เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารงานด้วย SPORTS Model เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒) วัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีมของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม วิธีการ หรือแนวปฏิบัติที่ดี ที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ขอบเขตของการศึกษา ขอบเขตการดำเนินงานการบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยใช้การบริหาร SPORTS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนุช ภายใต้กระบวนการ PDCA โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศแบบมีส่วนร่วมและการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและประเมินผลการบริหารจัดการด้านต่างๆ ประกอบด้วย

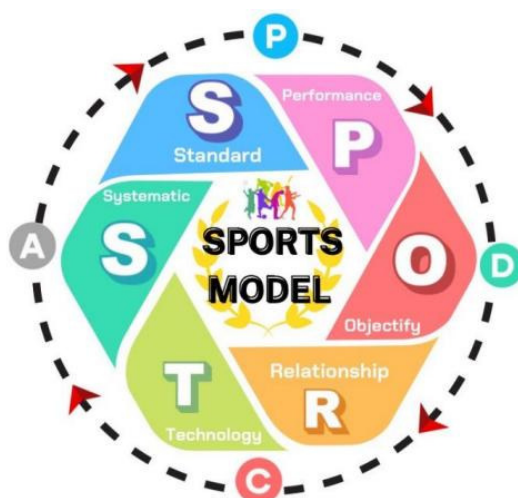
๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ ครูผู้สอน

๓.๓ นักเรียน

๓.๔ ผู้ปกครองและชุมชน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการบริหารตามวงจรพัฒนาคุณภาพ SPORTS Model



วงจรพัฒนาคุณภาพ SPORTS Model

นวัตกรรม SPORTS Model ประกอบด้วย

S : Standard มาตรฐานในการทำงาน สามารถบริหารการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความผิดพลาด และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการปฏิบัติงาน

P : Performance การปฏิบัติ การเรียนรู้ระดับองค์กร พัฒนาระบบการทำงานของครู การนิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาองค์กรคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน และบุคลากรให้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นค่านิยมการทำงานของโรงเรียนกันทรารมณณ์ มีความเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ “ร่วมมือทำงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม นำสู่ความสำเร็จ”

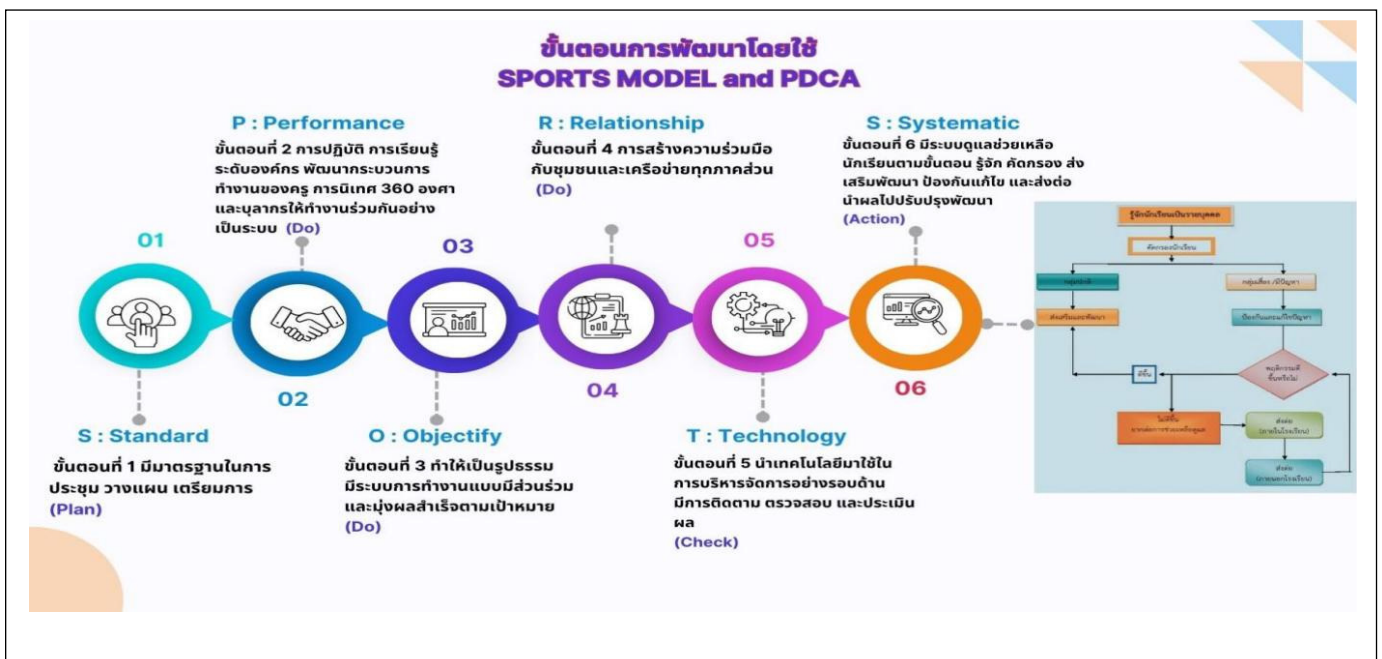
O : Objectify ทำให้เป็นรูปธรรม ระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมและมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายของแต่ละโครงการ กิจกรรม ที่ผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายงานดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

R : Relationship การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย โดยการจัดกิจกรรมและโครงการที่เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน วัด และองค์กรต่างๆ ประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักรู้ในชุมชนที่เกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการพัฒนาร่วมกับชุมชนและองค์กรต่างๆ

T : Technology นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร การจัดการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีความทันสมัยต่อโลกยุคปัญญาประดิษฐ์ (AI)

S : Systematic มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอน รู้จัก คัดกรอง ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันแก้ไข และส่งต่อ นำผลไปปรับปรุงพัฒนา

ขั้นตอนการบริหารจัดการโดยใช้ SPORTS Model



๔) ขั้นตอนหรือกระบวนการในการดำเนินงาน

๑. P (Plan) : การวางแผน

๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา เช่น ศักยภาพครู บุคลากร การจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์
ของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมาย เช่น พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning การใช้สื่อ
เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมการสอน พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

๓) วางแผนการดำเนินงาน

๓.๑) จัดทำแผนพัฒนาครู/บุคลากรประจำปี

๓.๒) กำหนดกิจกรรมอบรม/พัฒนาศักยภาพ

๓.๓) จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ

๓.๔) จัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการ และกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

๒. D (Do) : การดำเนินงาน

๑) ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการศึกษาดูงาน ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และวิธีการสอนใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้

๒) จัดประชุม PLC เพื่อพัฒนาองค์กรคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยั่งยืน

๓) นิเทศติดตามการใช้สื่อ/นวัตกรรมการสอนในชั้นเรียน

๔) ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้จริงกับการจัดการเรียนรู้

๓. C (Check) : การตรวจสอบและประเมินผล

๑) ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ โดยใช้วิธีแบบประเมินความพึงพอใจการสังเกตการจัดการเรียนการสอนการสะท้อนผลจาก PLC

๒) ประเมินผลสัมฤทธิ์ เช่น คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

๔. A (Act) : การปรับปรุงและพัฒนา

๑) สรุปผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๒) สร้างนวัตกรรมหรือขยายผลการดำเนินงานไปยังกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น เช่น ขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย

๓) ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ระดับความรู้ ทักษะ ความพึงพอใจ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของบุคลากร

๔) สังเกตพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครูที่ผ่านการพัฒนา

๕) ผลการดำเนินงาน

๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผล

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น เป็นผู้ที่เรียนดี และมีความสุข

๓) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนมีความรู้(K) ทักษะ(S) คุณลักษณะ(A) และสมรรถนะที่สำคัญ(C) เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณ

๓) โรงเรียนกันทรารมณ มีรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีการนิเทศการสอน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) วิธีการประเมินผล

๖.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับครู บุคลากร และผู้เรียน

๖.๒ การสังเกตพฤติกรรม การสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม และการทำงานเป็นทีม

๖.๓ การสัมภาษณ์/การสะท้อนผล (Reflection) เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

๖.๔ การวิเคราะห์ผลงาน/เอกสารหลักฐาน เช่น แผนการสอน สื่อนวัตกรรม รายงานผลผู้เรียน

๖.๕ การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ หรือ พฤติกรรมการเรียนรู้

๗) ปัจจัยความสำเร็จ

๗.๑. ปัจจัยด้านการวางแผนและนโยบาย มีวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษาการจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากร ที่สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาชีพและเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน

๗.๒. ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร

๑) การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (การอบรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การร่วมเวิร์คชอป)

๒) การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีโอกาสน วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนการสอน การใช้การประเมินและสะท้อนผลการทำงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๗.๓. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ การมอบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจน (Delegation) การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ SPORTS Model ในการบริหารงาน

๗.๔. ปัจจัยด้านแรงจูงใจและวัฒนธรรมองค์กร การสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การให้ แรงจูงใจและการยกย่องความสำเร็จ ของบุคลากร การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่สนับสนุน ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางการศึกษา

๗.๕. ปัจจัยด้านการสื่อสารและการมีส่วนร่วม การสื่อสารเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาชัดเจนและต่อเนื่อง การสร้างระบบพี่เลี้ยง เพื่อให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงงาน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกองค์กร

๗.๖. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้สนับสนุนการพัฒนาครู การสร้าง ฐานข้อมูลบุคลากร เพื่อติดตามผลการพัฒนาและความก้าวหน้า

๘) การเผยแพร่ผลงาน/การแลกเปลี่ยนผลงาน

๘.๑ มีการเผยแพร่นวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้การบริหาร SPORTS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกันทรารมณณ์ ภายใต้กระบวนการ PDCA ผ่านทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งสามารถเป็นแนวทางในแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้กับผู้บริหารและผู้สนใจ

๘.๒ มีการเผยแพร่ผลงาน ได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

๘.๓ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SPORTS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียนกันทรารมณณ์

๒.๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ KTRR Model

บูรณาการร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA

๑) **ขั้นตอนวัตรกรรม** การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ

KTRR Model บูรณาการร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA

๒) **วัตถุประสงค์**

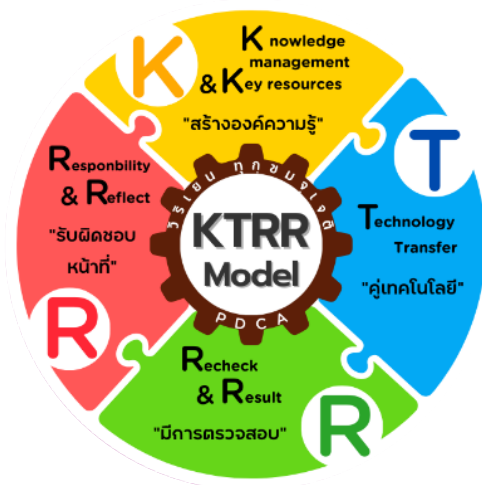
๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) **กระบวนการดำเนินงาน**

นวัตกรรมนี้ใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model โดยมีการผนวกวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เข้าไปช่วยขับเคลื่อนในแต่ละขั้นตอนตามความเหมาะสม ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้



แผนภาพแสดงการพัฒนา KTRR Model

K (Knowledge Management & Key Resources) สร้างองค์ความรู้

ดำเนินการรวบรวมและจัดกระทำองค์ความรู้จากสิ่งที่เป็นหรือมีบทบาทสำคัญต่อเป้าหมายในการทำงานให้เป็นระบบเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

T (Technology Transfer) คู่เทคโนโลยี

เป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ผ่านครูผู้เชี่ยวชาญ (Teacher) การใช้สื่อและเทคโนโลยี (Technology) รวมถึงวิธีการหรือกลวิธี (Technique) ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

R (Re-check & Result) มีการตรวจสอบ

ดำเนินการตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานเป็นระยะ ตามจุดประสงค์หรือตัวชี้วัดที่กำหนดผ่านชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ภายใต้วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคือ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่การทำงานเป็นทีม

R (Responsibility & Reflect) รับผิดชอบหน้าที่

รับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น และสะท้อนผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔) ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การดำเนินงานของโรงเรียนก้นทรากรมน์ โดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยรูปแบบ KTRR Model ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนภาพรวมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภททีมเดียวของสมาชิยกูวภาษา ระดับ ๓ ประจำปี ๒๕๖๘ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๘ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- รางวัลสถานศึกษาดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
- ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว เป็นต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผ่านการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม (สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจาก การใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๕) วิธีการประเมินผล

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษารูปแบบ KTRR Model บูรณาการร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินการโดยประยุกต์ใช้หลักการประเมินรูปแบบ (Model Evaluation) ซึ่งมุ่งเน้นการตรวจสอบเชิงระบบและกลไกของการบริหารจัดการ เพื่อให้ผลการประเมินมีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล คณะผู้จัดทำจึงได้นำกรอบมาตรฐานการประเมินของคณะกรรมการร่วมว่าด้วยมาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (JCSEE) มาใช้เป็นฐานคติในการประเมินแบบพหุมิติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินออกเป็น ๔ มาตรฐานหลัก ดังนี้

๑. มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ มาตรฐานนี้มุ่งเน้นการตรวจสอบว่านวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการและเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนอย่างแท้จริงหรือไม่ โดยในการประเมินนวัตกรรม KTRR Model จะพิจารณาจากผลลัพธ์ของการจัดกระทำและนำองค์ความรู้ไปใช้ (K - Knowledge Management & Key Resources) ว่ามีส่วนช่วยส่งเสริมการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนออกมาในเชิงประจักษ์ผ่านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานนี้ประเมินความเป็นไปได้ ในเชิงปฏิบัติ (Practicality) ภายใต้บริบทและทรัพยากรที่มีอยู่ของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างโครงสร้างของนวัตกรรมกับความพร้อมขององค์กร สำหรับ KTRR Model จะประเมินความคล่องตัวในการบูรณาการวงจร PDCA เข้าสู่กระบวนการทำงานในแต่ละขั้นตอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการถ่ายทอดองค์ความรู้ (T - Technology Transfer) สู่การปฏิบัติจริง โดยต้องตรวจสอบว่ากลไกดังกล่าวไม่ก่อให้เกิดความซ้ำซ้อน ไม่เพิ่มภาระงาน (Workload) แก่บุคลากรจนเกินความจำเป็น และสามารถหลอมรวมเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามปกติ (Routine Operation) ได้อย่างยั่งยืน

๓. มาตรฐานด้านความเหมาะสม มาตรฐานนี้มุ่งตรวจสอบความถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความโปร่งใส และการพิทักษ์สิทธิของผู้ปฏิบัติงาน การประเมิน KTRR Model ในมิตินี้ จะพิจารณาความสอดคล้องของนวัตกรรมต่ออัตลักษณ์และปรัชญาของสถานศึกษา รวมถึงการประเมินกระบวนการทำงานเป็นทีม (Teamwork) และการสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน (R - Responsibility) ว่านวัตกรรมได้ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมการทำงานแบบกัลยาณมิตร การเคารพสิทธิในการแสดงความคิดเห็น และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสร้างสรรค์และเป็นธรรมหรือไม่

๔. มาตรฐานด้านความถูกต้อง มาตรฐานนี้ให้ความสำคัญกับความแม่นยำ และความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากกระบวนการของนวัตกรรม ในบริบทของ KTRR Model จะประเมินประสิทธิภาพของกลไกการนิเทศ กำกับ ติดตาม (R - Re-check) และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflect) ว่ามีเครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐาน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ และสามารถให้ข้อสนเทศ (Information) ที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงของการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในวงจร PDCA รอบถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบูรณาการมาตรฐาน JCSEE ทั้ง ๔ มิติ เข้ากับการประเมินนวัตกรรม KTRR Model จะทำให้สถานศึกษาได้รับสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่ครอบคลุมทั้งมิติของกระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการตรวจสอบคุณภาพภายใน การยกระดับการบริหารจัดการ และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) สู่สาธารณชนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๖) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ถูกพัฒนาขึ้นจากอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียนกันทรารมย์ ทำให้เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับโรงเรียนกันทรารมย์

๒) รูปแบบการประเมินตามกรอบวงจร KTRR Model มีการประเมินจากหลายมุมมอง ได้แก่ ผลการประเมินจากตัวผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ และผู้บริหาร ซึ่งเหมาะสมและครอบคลุมกับระบบบริหารจัดการคุณภาพ

๓) มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรม/งาน จากแบบประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน ตามกรอบวงจร KTRR Model ที่ชัดเจน

๔) มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะ การนิเทศกลุ่ม/ฝ่าย/งาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๕) มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเว็บไซต์ของทางโรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ของงานประชาสัมพันธ์ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบผลการเรียนนักเรียน งานประกันคุณภาพการศึกษา

๖) มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็น และการประเมิน ด้วยระบบออนไลน์ ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลของของฝ่าย/กลุ่ม/งาน การประเมินการสอนของครู การรายงานข้อมูลนวัตกรรมครู การสมัครเข้าศึกษาต่อ การเลือกวิชาเพิ่มเติมและชุมนุม

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน รายงานงบประมาณ และงานประกันคุณภาพการศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนและสื่อสังคมออนไลน์ของงานประชาสัมพันธ์
- นำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการ KTRR Model ให้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพให้กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตกันทรารมย์ และสถานศึกษาอื่นที่สนใจ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ความโดดเด่นด้านกีฬา

โรงเรียนกันทรารมย์ เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนมีความถนัดและมีความสนใจที่แตกต่างกัน โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแผนห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีแผนห้องเรียนพิเศษกีฬาอย่างจริงจังในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนกันทรารมย์ได้รับความสนใจจากเด็กนักเรียนทั้งในจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดอื่นๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นจำนวนมาก ซึ่งเกิดจากการที่ทางโรงเรียนได้ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งก็ประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น ฟุตบอลกรมพลศึกษา ประเภททั่วไป ทุกรุ่นอายุ ฟุตบอลกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ กีฬาฟุตบอล ๗ คน แชมป์กีฬา ๗HD ฟุตบอลธนาคารออมสิน ซึ่งทุกรายการที่กล่าวมาคือรายการที่เด็กๆ ทุกคนอยากเข้าไปร่วมทำการแข่งขัน และโรงเรียนกันทรารมย์ยังมีผู้ฝึกสอนที่มีความพร้อมเป็นผู้ฝึกสอนระดับ A โลเซนส์ของ AFC ทำให้การพัฒนาของห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนกันทรารมย์ก้าวขึ้นมาโดดเด่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ สร้างชื่อเสียงทั้งต่อทีมโรงเรียนและต่อตัวนักเรียนรายบุคคลอย่างเห็นได้ชัดเจน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีรายชื่อติดทีมชาติไทย U๑๖ สู้ศึก ชิงแชมป์อาเซียน ๒๐๒๖ ณ อีสต์ จาว่า ประเทศอินโดนีเซีย

- เด็กชายพุทธิชาติ สุขประเสริฐ
- เด็กชายธนชิต คุณชื่น

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัล MVP PLAYER รับสิทธิพิเศษไปฝึกซ้อมที่สโมสร AVISPA FUKUOKA ที่ประเทศญี่ปุ่น

- เด็กชายสรชัย ภารุณย์

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัล MVP ผู้เล่นตัวรุกโดดเด่น เข้าร่วมแคมป์ฝึกซ้อมกับสโมสร Hokkaido Consadole Sapporo ณ ประเทศญี่ปุ่น

- นายธีรวัฒน์ ศรีหาบุตร

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัล U๑๔ ตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลเยาวชนในโปรแกรมรายการระดับนานาชาติ Surf cup International และ Cruyff Tournament ณ ประเทศสเปน

- เด็กชายเด่นภูมิ เศกชัย

- เด็กชายธนภัทร นามเย็น

๕. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล TDP Youth Football Tournament ๒๐๒๕ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี คว่ำสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

๖. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ ณ จังหวัดสกลนคร พร้อมคว่ำสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

๗. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับประเทศ ประเภท ข รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี เลื่อนขั้นสู่ประเภท ก

๘. รางวัลชนะเลิศ THAILAND PRIME MINITER CUP ๒๐๒๕ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดศรีสะเกษ เป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ จังหวัดสกลนคร

๙. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล U๑๗ Sisaket Championship ๒๐๒๕ พร้อมคว่ำสิทธิ์เป็นตัวแทนจังหวัด ศรีสะเกษเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติรอบคัดเลือกตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑๐. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลฟุตบอล ส.บ.ม.ท.คัพ ครั้งที่ ๑ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๑. ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๐ คน ดังนี้

๑) นายกฤษดา ศิลาจันทร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๒) นายปรีชาญาณ คำก้อน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๓) นายสฤณพงศ์ ชะโน คณะศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

๔) นายวิษณุ ระหว่า มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

๕) นายธนพัฒน์ เลือกคำ มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

๖) นายอัศวรัช ภูมิอก คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๗) นายอาวุธ รัตน์วัฒน์ คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๘) นายจักรภพ จันทะศรี เข้าศึกษาต่อทหารเรือนาวิกโยธิน

๙) นายอภิวรรณ สวากลาง เข้าศึกษาต่อทหารเรือนาวิกโยธิน

๑๐) นายธันวา สุวรรณโน เข้าศึกษาต่อทหารเรือนาวิกโยธิน

ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมา คือ ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านกีฬาฟุตบอล ที่โรงเรียนสามารถฝึกฝน ฝึกซ้อมจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

๒. ความโดดเด่นด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)

โรงเรียนกันทรารมณ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยยึดวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เรียนได้เกิดเป็นบุคคลที่มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยใช้โมเดล SCOUT เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยใช้หลักการของกิจกรรมลูกเสือและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง SCOUT เป็นตัวย่อขององค์ประกอบหลัก ๕ ประการที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม



(SCOUT Educational Model)

องค์ประกอบของโมเดล SCOUT

S - Self-Discipline (วินัยในตนเอง)

- สร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- ฝึกการควบคุมอารมณ์และการตัดสินใจที่เหมาะสม
- กิจกรรมที่ใช้: Morning Routine, Time Management, Task Commitment

C - Creativity (ความคิดสร้างสรรค์)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- กิจกรรมที่ใช้: Upcycling Project, Outdoor Invention, Problem-Solving Games

O - Outdoor Skills (ทักษะกลางแจ้ง)

- พัฒนาความสามารถในการอยู่รอดในธรรมชาติและเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม
- ฝึกทักษะการเดินป่า ตั้งแคมป์ และใช้อุปกรณ์พื้นฐาน
- กิจกรรมที่ใช้: Camping Challenge, Survival Training, Nature Exploration

U - Unity & Teamwork (ความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม)

- ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและความเข้าใจผู้อื่น
- สร้างความสัมพันธ์และทักษะการสื่อสาร
- กิจกรรมที่ใช้: Team Challenge, Rescue Simulation, Leadership Rotation

T - Tradition & Leadership (ขนบธรรมเนียมและภาวะผู้นำ)

- ปลุกฝังคุณค่าทางวัฒนธรรมและจริยธรรมของลูกเสือ
- ฝึกภาวะผู้นำผ่านบทบาทที่ได้รับ
- กิจกรรมที่ใช้: Scout Oath Reflection, Leadership Camp, Community Service

รูปแบบการนำโมเดล SCOUT ไปใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- Active Learning: ใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้
- Project-Based Learning (PBL): ผู้เรียนได้ลงมือทำโครงการจริง
- Experiential Learning: เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการสะท้อนผล
- Community Engagement: เชื่อมโยงกับสังคมและพัฒนาจิตอาสา

ผลงาน / รางวัลที่ได้รับ

ผลงานสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๙
๒. ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภททีมเดี่ยวของสมาชิกลูกเสือยุวกาชาด ระดับ ๓ กิจกรรมการประกวดเดินสวนสนามยุวกาชาด ในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘

ผลงานผู้บริหาร มีดังนี้

นายธนภุต เกตุไชยเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณี ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามกีรติ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ และเหรียญลูกเสือสดุดี ชั้นที่ ๑

ผลงานครู มีดังนี้

๑. นายภรภัทร เจริญธง ได้รับรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลลูกเสือเสมอชาติเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๘

๓. ความโดดเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมณี เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยไม่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถใช้ทักษะชีวิตด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานโดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบดังนี้

๑. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน ๑๐๐%
๒. การคัดกรองผู้เรียน ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ ร่วมกับแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ผ่านระบบออนไลน์ แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ
๓. โครงการ กิจกรรม/แนวทาง แก้ปัญหา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มที่คัดกรอง

๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนมีแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๕. การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มจากการดำเนินงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งพบว่า มีผลลัพธ์ ดังต่อไปนี้:

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น
๒. อัตราการออกกลางคันลดลง
๓. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาส่วนตัวและสังคมได้ดีขึ้น
๔. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ผลงาน / รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับ ยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ความโดดเด่นด้านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงพระราชทานแก่ประชาชนชาวไทย เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่เน้นการพึ่งพาตนเองได้อย่างเหมาะสม ประชาชนสามารถนำหลักคิดไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความพออยู่ พอกิน พอใช้และมีความสุข โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) ทรงสืบสาน รักษา ต่อยอดมาจนถึงปัจจุบัน เป็นหลักการสำคัญที่ทุกภาคส่วนในสังคม สามารถน้อมนำมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตและการประกอบกิจการงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เพื่อความเจริญของงาม มุ่งสู่ความมั่นคงในการดำเนินชีวิตได้อย่างยั่งยืน ทุกรัฐบาลได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การบูรณาการการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อให้ทุกส่วนราชการใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นส่วนช่วยส่งเสริม สนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจ พร้อมทั้งปลูกฝังให้กับเด็กนักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้อย่างพอมี พอกิน พอใช้ ด้วยหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นกรอบดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองดีเป็นทรัพยากรบุคคลที่เปี่ยมไปด้วยศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูและนักเรียนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและภารกิจของแต่ละบุคคล เน้นการปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทาง การ

พัฒนาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ

โรงเรียนกันทรารมณ ได้ตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญในนโยบายดังกล่าว ประกอบกับมีแรงบันดาลใจ ที่อยากจะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพระราชดำริสืบสาน ต่อยอด ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จึงได้ประชุมครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบนโยบายและวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดให้เป็นนโยบายของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ แผนงานโครงการ และผู้รับผิดชอบกิจกรรม โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานในสถานศึกษาและหน่วยงานที่ดำเนินการแล้วประสบ ผลสำเร็จ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นได้บูรณาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เข้ากับการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัด ประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของสถานศึกษาก็ได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ในวิถีชีวิตได้อย่างมีความสุข

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นก็ได้ดำเนินการพัฒนางานกิจกรรมต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายสู่สถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่างๆ จนได้รับการยอมรับจากชุมชนและทุกภาคส่วน ให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาได้เข้าร่วมแข่งขันทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

จากความมุ่งมั่นการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษามีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น พร้อมทั้งจะเป็นศูนย์การเรียนรู้ ให้กับบุคลากรและหน่วยงานที่สนใจในการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในทุกโอกาส ดังนั้น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน จึงมีมติร่วมกันเสนอขอรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการสานต่อนโยบายรวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและโรงเรียนอื่นๆ ในการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สู่ความยั่งยืนตลอดไป

จุดเด่นสำคัญของสถานศึกษา คือ

๑. การออกแบบ ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุม ๘ ฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๒. การเน้น การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างแท้จริง
๓. การบูรณาการ ความรู้ + คุณธรรม + ทักษะชีวิต + ทักษะอาชีพ อย่างสมดุล
๔. การมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย
๕. การพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ ขยายผลและเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้
๖. ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

อย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้แนวคิด PDCA ดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan)

- วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน
- กำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้
- ออกแบบฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ ฐาน ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบในแต่ละฐาน

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละฐาน
- บูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติ
- เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้กับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)

- ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ
- นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงาน
- เก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน ชิ้นงาน รายงาน

๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมในแต่ละฐาน
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ขยายผลและเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่นและชุมชน

สถานศึกษาได้พัฒนา ฐานการเรียนรู้จำนวน ๘ ฐาน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. ฐานการเรียนรู้ การทำหนังสือเล่มเล็กส่งเสริมการอ่าน การเขียน

- ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถผลิตผลงาน

หนังสือเล่มเล็กได้ด้วยตนเอง

๒. ฐานการเรียนรู้ การนำหลักธรรมไตรสิกขามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้หลัก ศีล สมาธิ ปัญญา ในการดำเนินชีวิต

๓. ฐานการเรียนรู้ วงดนตรีโปงลาง สืบสานวัฒนธรรม

- อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะดนตรีและความภาคภูมิใจใน

ความเป็นไทย

๔. ฐานการเรียนรู้ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

- พัฒนาทักษะอาชีพด้านการเกษตรสมัยใหม่ ฝึกการวางแผน การดูแล และการนำไปต่อ

ยอดเชิงอาชีพ

๕. ฐานการเรียนรู้ การประดิษฐ์ตะกร้าด้วยเส้นพลาสติก

- ส่งเสริมทักษะงานประดิษฐ์ สร้างรายได้ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๖. ฐานการเรียนรู้ กีฬาฟุตบอลสู่อาชีพ

- พัฒนาทักษะด้านกีฬา ความมีวินัย การทำงานเป็นทีม และต่อยอดสู่อาชีพ

๗. ฐานการเรียนรู้ ธนาคารโรงเรียนกันทรารมณ

- ส่งเสริมวินัยทางการเงิน การออม และการบริหารจัดการเงินอย่างมีเหตุผล

๘. ฐานการเรียนรู้ ไก่อย่างกันทรารมย์โกอินเตอร์

- พัฒนาทักษะอาชีพด้านอาหาร การแปรรูป การตลาด และการสร้างมูลค่าเพิ่ม

และได้รวบรวมข้อมูลต่างๆไว้ในห้องศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อให้ผู้สนใจเข้าศึกษาได้อย่างครบถ้วนในจุดเดียว

ผลงาน / รางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้รับการยกย่องและประกาศให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนกันทรารมย์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๓.๘๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓.๘๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๔.๑๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๒๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔.๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๙๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๖.๑๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๐๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๓.๗๖ ดีเลิศ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕.๙๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๑๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๖๙ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๑๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา			
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๖.๑๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๑๔ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๖.๘๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๘๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๙.๕๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๙.๕๒ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕.๒๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๘๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๙.๔๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๙.๕๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖.๗๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๓๒)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๔๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๖๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๖๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๐๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘.๑๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐.๕๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๕๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๖.๐๒ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๗๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการในยุคดิจิทัล
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ โดยสามารถนำความรู้จากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการเพื่อพัฒนาผลงานได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีศูนย์คลังความรู้ดิจิทัลส่งเสริมความรู้และนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับครูยุคใหม่ โดยมีการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้แบบเปิด (OER) และส่งเสริมการใช้ระบบ Obec Content Center เพื่อให้ครูเข้าถึงใบงานและสื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ตอบสนองต่อหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม จนได้รับรางวัลผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามจุดเน้น “๑ สำนักงาน ๑ สถานศึกษา ๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ๑ ห้องเรียน ๑ ปี ๑ นวัตกรรม” พร้อมทั้งร่วมจัดแสดงผลงานในงานมหกรรมพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการความรู้ และเปิดโอกาสให้คณะครูทั้งในและนอกสังกัดได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒. สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรม "การจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process" ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ร่วมกับกระบวนการออกแบบ SMT เพื่อมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นฐานในการแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง การคิดเชิงวิพากษ์ และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมต้นแบบที่มีคุณภาพภายใต้กระบวนการวางแผนและทดสอบอย่างเป็นระบบ และมีความสุขในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม การบริหารงานด้วย SPORTS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม (สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการเผยแพร่โดยร่วมจัด

แสดงผลงานในงานมหกรรมพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้สำหรับครูในสังกัดและนอกสังกัดในการเข้าศึกษาดูงานและพัฒนาวิชาชีพ

๓. สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการนิเทศกัลยาณมิตรนวัตกร โดยผู้บริหารวางแผนปฏิทินการนิเทศเชิงรุก ที่เน้นการช่วยเหลือ ดำเนินการนิเทศโดยเน้นกระบวนการสังเกตและสะท้อนผลเชิงบวก ติดตาม (C) พัฒนาการการสอนรายบุคคล และสรุปผล (A) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาครูในปีการศึกษาถัดไป มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการนิเทศติดตามและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ช่วยให้ครูได้รับข้อมูลสะท้อนผลเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างรวดเร็ว มีการจัดเก็บฐานข้อมูลนวัตกรของครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาวิชาการมีความต่อเนื่องและเห็นผลเชิงประจักษ์ เกิดวัฒนธรรมห้องเรียนเปิด ครูมีความกล้าในการทดลองเทคนิคใหม่ๆ สถานศึกษาได้รับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินในระดับก้าวหน้า มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา Facebook Line และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ รวมถึงได้นำเสนอผลงานกระบวนการนิเทศภายในผ่านรูปแบบ KRmD PLUS MODEL ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมด้านการนิเทศภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างด้านการนิเทศภายใน และขยายผลองค์ความรู้สู่สถานศึกษาอื่นทั้งในและนอกสังกัด

๔. สถานศึกษาสร้างรูปแบบเครือข่ายภาคีความร่วมมือในการสร้างนวัตกร โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อดำเนินกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และหน่วยงานภาคีเครือข่าย ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ปรับปรุงแนวทางความร่วมมือเชิงรุกเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ผู้เรียนมีที่ฝึกงานในสถานประกอบการท้องถิ่น มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใสผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและสื่อสังคมออนไลน์ ส่งผลให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชน จนมีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนอื่นๆ ในการเข้าศึกษาดูงาน

๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน (Student Care) โดยใช้เทคโนโลยีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถแจ้งเตือนการมาเรียนและพฤติกรรมไปยังผู้ปกครองได้แบบเรียลไทม์ สถานศึกษามีแอปพลิเคชันดูแลผู้เรียนเชิงรุก โดยออกแบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ใช้ Application ในการเยี่ยมบ้านและคัดกรองแบบเรียลไทม์ ประเมินผลการช่วยเหลือและติดตามกลุ่มเป้าหมาย ปรับปรุงพีเจอาร์การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครอง ส่งผลให้ป้องกันผู้เรียนออกกลางคันได้มากขึ้น และผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการช่วยเหลือ โดยได้รับทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนด้านการเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลด้านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ระบบให้แก่โรงเรียนเครือข่ายนำร่องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการ SMT ร่วมกับกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT Design Process ร่วมกับรายวิชา IS มาใช้สร้างสรรค์นวัตกรท้องถิ่นผ่านวงจร

คุณภาพ PDCA และการนิเทศรูปแบบ KR๓D PLUS MODEL อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูทุกคนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากฐานข้อมูลดิจิทัล ติดตามสมรรถนะผู้เรียนได้แบบเรียลไทม์ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานแก้ปัญหาชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล Best Practice โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยได้นำเสนอผลงานนวัตกรรมในการประชุมวิชาการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จนได้รับรางวัลและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดและโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมการศึกษา พร้อมทั้งเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อต้อนรับคณะผู้บริหารและครูจากสถานศึกษาต่างๆ ที่มาศึกษาดูงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนำไปเป็นต้นแบบและขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเครือข่ายต่างๆ

๒. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการท้าทายพลังการนำตนเองของนวัตกรรมน้อย เพื่อส่งเสริมกระบวนการนำตนเองของผู้เรียน มีกระบวนการดำเนินงานโดยครูใช้วิธีการ Coaching และ SMT Design Process เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาที่สนใจและออกแบบโครงการนวัตกรรมผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โดยผู้เรียนมีอิสระในการเลือกใช้เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ตามความถนัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองสามารถผลิตนวัตกรรมแก้ปัญหาชุมชนได้ เช่น ระบบเฝ้าระวังและแจ้งเตือนการจมน้ำแบบเรียลไทม์ด้วยเทคนิคการติดตามบุคคลและวิเคราะห์พื้นที่เฝ้าระวัง อุปกรณ์ป้องกันการหลับในโดยใช้เซ็นเซอร์วัดอัตราการเต้นของหัวใจร่วมกับเซ็นเซอร์ตรวจจับการกระพริบตา และเครื่องเล่นกอล์ฟอัตโนมัติด้วยเสียงเหี่ยวเพเรกริน เป็นต้น และมีการจัดแสดงผลงานในรูปแบบเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ต่อภาคีเครือข่ายสหวิทยาเขต นำเสนอผลงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่รายงานนวัตกรรมผ่านระบบ QR Code และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับและมีสถานศึกษาภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรายงานผลสมรรถนะผู้เรียนแบบเรียลไทม์ มีกระบวนการวัดและประเมินผลผ่านระบบบริหารจัดการผลการเรียนออนไลน์ด้วย SGS และบันทึกผลการเรียนประจำวิชาดิจิทัล (ปพ.๕ ออนไลน์) โดยมีกระบวนการดำเนินงานผ่านการออกแบบเกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะ (K, S, A,C) ครูผู้สอนสามารถจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งระบบจะประมวลผลข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนสมรรถนะรายบุคคลในแต่ละรายวิชาทันที ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีฐานข้อมูลผลการพัฒนาตนเองที่เป็นปัจจุบัน ครูสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้และสอนซ่อมเสริมตามจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสื่อสารและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีความชัดเจนและเข้าถึงง่ายความสำเร็จนี้ได้รับการยอมรับจนได้รับรางวัล Best Practice ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นสถานศึกษาด้านแบบในการใช้ระบบสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลให้แก่ภาคีเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน โดยมีนวัตกรรมที่เป็นผลงานของผู้เรียน เช่น นวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน (เครื่องตรวจจับควันบุหรี่ในสถานศึกษา) โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนแอบสูบบุหรี่ในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ กลุ่มโรงเรียน ๔๖ICT และผลิตภัณฑ์สามารถนำมาใช้งานได้จริง ช่วยแก้ปัญหาในสถานศึกษาและขยายผลสู่การนำไปใช้จริงในชุมชน พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา จน

เป็นที่ยอมรับและได้รับความสนใจจากโรงเรียนเครือข่ายในการเข้าศึกษาดูงาน เพื่อนำไปเป็นต้นแบบในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและขยายผลการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมในระดับพื้นที่นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดการนำผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดสู่การคุ้มครองทางปัญญา หรือการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตรอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงยังต้องได้รับการบ่มเพาะทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อให้เห็นแนวทางการนำความรู้ไปสร้างมูลค่าเพิ่มและประโยชน์ต่อสังคมที่ชัดเจนขึ้น

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่อง

๓) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองของผู้เรียน ยังจำกัดอยู่ในวงแคบ และยังไม่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการสืบค้นข้อมูลหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระดับสากลได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อพัฒนาครูในทักษะเทคโนโลยีขั้นสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ในการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกกลุ่ม รวมถึงการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบสื่อการเรียนรู้แบบเปิด (OER) เพื่อการแบ่งปันความรู้สู่สาธารณะยังมีจำนวนจำกัด

๒) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษายังพบปัญหาเรื่องความไม่เสถียรเสถียร และยังไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการรองรับจำนวนอุปกรณ์สื่อสารที่เพิ่มขึ้น และยังไม่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Smart Classroom ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓) ระบบการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) ของสถานศึกษายังไม่ถูกนำมาใช้ในการคาดการณ์แนวโน้มหรือเฝ้าติดตามปัญหาผู้เรียน เช่น การออกกลางคันในเชิงรุกได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การตัดสินใจเชิงบริหารในบางสถานการณ์ยังขาดความแม่นยำและรวดเร็วเท่าที่ควร

๔) สถานศึกษายังขาดกลไกทางการเงินหรือกองทุนสนับสนุนการสร้างสรรคนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนที่มีโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ที่มีศักยภาพ ขาดงบประมาณเริ่มต้นในการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยไปสู่ระดับธุรกิจหรือการสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงพาณิชย์

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระบบการนิเทศการสอนภายในยังขาดความเข้มข้นในรูปแบบการชี้แนะ (Coaching) และการเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) แบบรายบุคคล โดยเฉพาะการช่วยเหลือครูที่ต้องการเทคนิคการสอนเฉพาะทางหรือการผลิตสื่อการสอนที่มีความซับซ้อน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังต้องการการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) มาช่วยในการออกแบบบทเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเชิงระบบที่นำข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนจากฐานข้อมูลดิจิทัลมาวิเคราะห์ยังมีน้อย ทำให้การแก้ปัญหาการเรียนรู้และการยกระดับศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลยังไม่ครอบคลุมครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังขาดการนำผลวิจัยมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔) ช่องทางการสื่อสารออนไลน์เพื่อรับข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างรวดเร็ว

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมการสร้างผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดสู่การจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร และเรียนรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้เห็นแนวทางการนำความรู้ไปสร้างมูลค่าเพิ่มและประโยชน์ต่อสังคม

๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

๓) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการติดต่อสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งความรู้ระดับสากล

๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีขั้นสูง เช่น การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน และการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบเปิด (OER) เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ

๕) พัฒนาและขยายจุดให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและเสถียรยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการใช้งาน ผ่านอุปกรณ์สื่อสารที่เพิ่มขึ้นตามจำนวนผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) อย่างเต็มรูปแบบ

๖) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) เพื่อคาดการณ์แนวโน้มทางการศึกษาและเฝ้าติดตามปัญหาผู้เรียนออกกลางคันเชิงรุก ช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารมีความแม่นยำและฉับไวต่อสถานการณ์

๗) จัดตั้งกองทุนเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับผู้เรียน เพื่อสนับสนุนทุนเริ่มต้นให้กับการต่อยอดโครงการสู่ระดับธุรกิจ

๘) ส่งเสริมการนิเทศในรูปแบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงแบบรายบุคคลให้เข้มข้นขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาครูผู้สอนที่ต้องการเทคนิคการสอนเฉพาะทาง หรือการผลิตสื่อการสอนที่ซับซ้อนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๙) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ช่วยครูออกแบบบทเรียนรายบุคคล

๑๐) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเชิงระบบ เพื่อนำผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากฐานข้อมูลดิจิทัล มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และยกระดับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๑๑) พัฒนาระบบข้อมูลสะท้อนกลับจากภาคีเครือข่าย โดยพัฒนาช่องทางการสื่อสารสองทางผ่านระบบออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุ เป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน YYY			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน (Y Y Y)

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีความพร้อมและมีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการพิจารณาสรุปทั้ง ๓ ด้าน คือ Y Y Y ซึ่งหมายความว่า สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ (Process) ได้ตามมาตรฐาน และมีผลลัพธ์ (Output/Outcome) ที่บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษามีความพร้อมในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านกายภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานอย่างเพียงพอ อีกทั้งยังโดดเด่นในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านบุคลากร สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มั่นคง มีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ชัดเจน และมีจำนวนครูที่ครบถ้วนทั้งระดับชั้นและรายวิชา ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยครูมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองเฉลี่ยมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สูงถึง ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากภาคีเครือข่ายภายนอก ทั้งจากผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ ๘๐ และคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านกระบวนการ (Process) ในส่วนของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงระบบการบริหารจัดการที่มีวิสัยทัศน์และการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการลงมือปฏิบัติ และใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด กระบวนการเหล่านี้ถูกกำกับดูแลด้วยระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรอย่างเป็นระบบ ทำให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทางและยั่งยืน

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จากปัจจัยนำเข้าที่ดีและกระบวนการที่เข้มแข็ง ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถสร้างผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม แสดงถึงความสำเร็จในการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

แม้สถานศึกษาจะมีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม แต่ยังคงมีโอกาสในการพัฒนา เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ดังนี้

๑. สถานศึกษาสามารถต่อยอดจากฐานสื่อเทคโนโลยีที่เข้มแข็ง ไปสู่การสร้างต้นแบบการเรียนรู้ดิจิทัลที่เฉพาะเจาะจงสำหรับบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมให้กับชุมชนและโรงเรียนใกล้เคียง

๒. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ขั้นสูงสำหรับห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป

๓. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรวิชาชีพภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะเฉพาะทางให้กับครูและนักเรียน



ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายชนกฤต เกตุไชยเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. ประกาศโรงเรียนก้นทรรมณ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรรมณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔)
๘. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนก้นทรรมณ
๙. ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘
๑๐. หลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	Link หรือ QR Code
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ประกาศโรงเรียนกันทรารมณี เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณี ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา (ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔)	
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณี	
ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

เอกสารอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	
ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	
รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	
รายงานผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
รายงานผลการประเมินการมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
รายงานผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
แผนปฏิบัติการประจำปี	
คำสั่งแม่บท	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL	

หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
หลักสูตรสถานศึกษา	
รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	
รายงานผลการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
แผนการจัดการเรียนรู้	
รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	
ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน / ผู้บริหาร ครู / รายงานนวัตกรรมของครู	
บันทึกการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้	
รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	
รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC	
ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)	



โรงเรียนกันทรารมณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ