



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนก้นทรายมณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

รหัสสถานศึกษา	๑๐๓๓๑๐๓๐๐๑
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนกันทรารมณ
ที่อยู่	ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลนูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐
e-mail	mail@kr.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๙๖ ๐๒๘๒ โทรสาร -
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๖๗๖ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑,๓๔๖ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑,๓๓๐ คน

ข้อมูลบุคลากรและห้องเรียน

○ ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๕ คน
○ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน	จำนวน ๑๕๕ คน
○ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ม.๑ - ม.๖	จำนวน ๗๘ ห้อง
○ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	๑ : ๑๘
○ อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน	๑ : ๓๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบูรณาการตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสอดคล้องกัน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้นำผลการประเมินภายนอกครั้งที่ผ่านมาเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาได้ริเริ่มและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยไม่คล่อง กิจกรรมประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและสื่อสาร ภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (ห้องเรียนปกติ) กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP/MEP กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ EP/MEP กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ (CEFR) กิจกรรมชุมนุมทางภาษา เพื่อส่งเสริมความรู้ทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมเปิดบ้าน EP/MEP OPEN HOUSE กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการคิดพิชิตคณิตศาสตร์ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมเวทีศักยภาพนักเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมความรู้นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ มุ่งสู่ สอวน. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวและสร้างชิ้นงาน ๓D - Printer เพื่อส่งเสริมความเป็นนักนวัตกรรมและสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะการเรียนรู้ดิจิทัล การใช้สื่อไอซีที และทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT พื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัว ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ โดยส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร การรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์

ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตสำนึกที่พึงปรารถนา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมถึงการมีจิตสำนึกที่ต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และความพร้อมในการใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (ค่ายคุณธรรม – จริยธรรม ม.๑ และ ม.๔) กิจกรรมวันคล้ายของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมกตัญญูตาบูชาครู กิจกรรมส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมโรงเรียนต้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอบรมคุณธรรม – จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการป้องกันปลูกฝังและปราบปรามเกี่ยวกับภัยที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณ กิจกรรมค่ายสถานักเรียนอาสาพัฒนา กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา ร่างกาย และสังคม สามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด โดยผู้เรียนทุกคนเข้าระบบสำรวจแวพความสามารถพิเศษ (MI Test) เพื่อสำรวจความถนัดและความสามารถ ใช้กิจกรรมการแนะแนว และการสำรวจตนเองด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถพิเศษ โครงการพัฒนาระบบการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ กิจกรรมเวทีศักยภาพผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน (SMT & IS๒) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและนวัตกรรมกลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ICT กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามแนว PISA กิจกรรมวัดแวพความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ MI TEST กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเรียนรวม กิจกรรมสานฝันสู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพ กิจกรรมปั้นดินสู่ดาวลูกเขี้ยวเหลืองสู่โลกอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษามีการตรวจสอบผล โดยมีการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยใช้เครื่องมือการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เครื่องมือประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับชั้น มี

การประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง การประเมินจากเครื่องมือที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น และจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร การประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละด้านของการประเมินผลสัมฤทธิ์ และสรุปผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและผลการวัดและประเมินจากเครื่องมือ และนำผลการประเมินมาวางแผนและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป จากนั้นมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การเผยแพร่ผ่านกลุ่มไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา และผลงานที่เกิดขึ้นของผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น YouTube, TikTok, Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ DOE ของจังหวัดและการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และจุดมุ่งหมายของจังหวัดศรีสะเกษ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model มาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนกำหนดขั้นตอนกระบวนการ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ มีการตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการนิเทศภายใน การติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจหลักสูตร แนะนำครูในการนำนวัตกรรม “รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process” มาปรับใช้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการขยายผลกับโรงเรียนเครือข่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีการเผยแพร่ผลงานของกระบวนการบริหารจัดการผ่านสื่อต่างๆ เช่น Facebook Line เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเป็นหลัก เน้น การสร้างประสบการณ์ตรงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การ แก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้และลักษณะของผู้เรียน มีการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง บรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ผลสำเร็จและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู โดยครูบางส่วนได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่างๆ เช่น การ นำเสนอในงานวิชาการของหน่วยงานต้นสังกัด การส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ และการเข้าร่วมกิจกรรม PLC กับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูท่านอื่นๆ และเป็นการขยายผลการ ปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนา ตนเองและสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓. จุดเด่น ผลการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการแก้ปัญหา การคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เท่าทันการใช้สื่อ นอกจากนี้ สถานศึกษายังใช้รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL เป็น ตัวขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ การอบรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบท ท้องถิ่น บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ สื่อ การเรียนรู้) เพื่อสนับสนุนการนำนวัตกรรมมาใช้โดยอบรมครูและบุคลากรในการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ตาม

รูปแบบ Active Learning การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน นำรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนรายวิชา IS จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมบูรณาการ SMT สำหรับนักเรียนชั้น ม.๑ และค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว และสร้างชิ้นงาน ๓D-Printer เพื่อส่งเสริมความเป็นนักนวัตกรรมและสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม จัดซื้ออุปกรณ์ Microcontroller, Robotics Kit, Computer Lab โรงเรียนมีการจัดอบรมครู การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และ SMT ตลอดจนสนับสนุนให้คุณครูใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process และนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูพร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ถอดบทเรียนการดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการตั้งประเด็นปัญหาและสมมติฐาน การแสวงหาเพื่อสืบค้นสารสนเทศ การวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การสื่อสาร การนำเสนอ และการบริการสังคม การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ตลอดจนมีสมรรถนะทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานร่วมกัน สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทำให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักในฐานะสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนและครู การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา การนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการในระดับต่างๆ และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้

๒) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาระเบียงวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ การทำงานและด้านศีลธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม ๑๒ ประการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เช่น การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมรณรงค์และสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัย การเสริมสร้างความรับผิดชอบผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ค่ายคุณธรรม การจัดกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม การสวดเทракคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและการ

ปรับตัว การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ผลจากการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองดิจิทัล สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการกำกับตนเองในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างตรงจุด

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยได้นำนวัตกรรมนำร่องมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการศึกษามีความทันสมัย และตอบสนองต่อเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการนำนโยบายและแผนงานไปปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการ โดยให้ความสำคัญกับการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้ มีการนำนวัตกรรมทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการบริหารจัดการเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ และสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับที่สร้างสรรค์และนำไปสู่การพัฒนาได้จริง มีการดำเนินการนิเทศตามกระบวนการที่วางไว้ มีการติดตาม และประเมินผลกระบวนการนิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้สามารถส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรได้อย่างเต็มที่

๔) สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบการจัดการความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด และมีการตรวจสอบและประเมินผลสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๕) สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการคัดกรอง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือประสบปัญหาต่างๆ อย่างรวดเร็วและตรงจุด มีการดำเนินการตามระบบและกระบวนการที่วางไว้ มีการติดตามและประเมินผลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

๖) สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเข้มแข็งกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมีการนำนวัตกรรมและช่องทางออนไลน์ต่างๆ มาใช้ในการสื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลความสัมพันธ์และความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนมีการออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เข้าไปในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเตรียมพร้อมสำหรับโลกในอนาคต

๒) ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์ผลงาน มีการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม STEAM กิจกรรมทางสังคม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวม

๓) ครูผู้สอนมีการใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ และสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละระดับ มีการประเมินทั้งระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยนำผลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา

๔. นำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๖. สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุน และร่วมกันพัฒนาองค์กร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนใน มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรารมณ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้ แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประสิทธิ์ บัวแย้ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรารมณ

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณในการศึกษาถัดไป



(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ฐ
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลครู บุคลากร และผู้เรียน	๖
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๔๗
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๗
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะครั้งล่าสุด	๕๐
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๓
จุดเด่น	๖๙
แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๑
จุดเด่น	๗๖
แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	๗๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘
จุดเด่น	๘๓
แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม	๘๓
นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)	๘๔
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๘๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๙๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๙๒
จุดเด่น	๙๔
จุดควรพัฒนา	๙๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๙๗
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๙๘
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๙๘
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๙๘
ด้านกระบวนการ (Process)	๑๐๐
ด้านผลลัพธ์ (Output / Outcome)	๑๐๐
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ	๑๐๓
ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	
ภาคผนวก	๑๐๔
• ประกาศโรงเรียนกันทรารมณีนี เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ • คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีนี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ • ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ • ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) • ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา • หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณีนี • หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน • หลักฐานอ้างอิง - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรารมณีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ ๒ โดยใช้นวัตกรรม “รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process”

ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความสุข ความร่มเย็น เป็นสง่า

สีเหลือง หมายถึง ความเป็นผู้มีปัญญา ความก้าวหน้า ความรุ่งโรจน์แห่งชีวิต

อัตลักษณ์

กีฬาเด่น วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

เรียนรู้ คู่ ICT

ปรัชญาโรงเรียน

วิริเยน ทุกขมจเจติ “คนจักล่วงทุกข์ได้ เพราะความเพียร”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกันทรารมณีเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. สร้างหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชนเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และอาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูมีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการ Active Learning และวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๓. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบ อาชีพของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยีการเข้าถึงองค์ความรู้รองรับ การพัฒนากลุ่มศักยภาพของผู้เรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางของ TQA
๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันการศึกษา องค์กร ชุมชน สถานประกอบการ

ค่านิยม

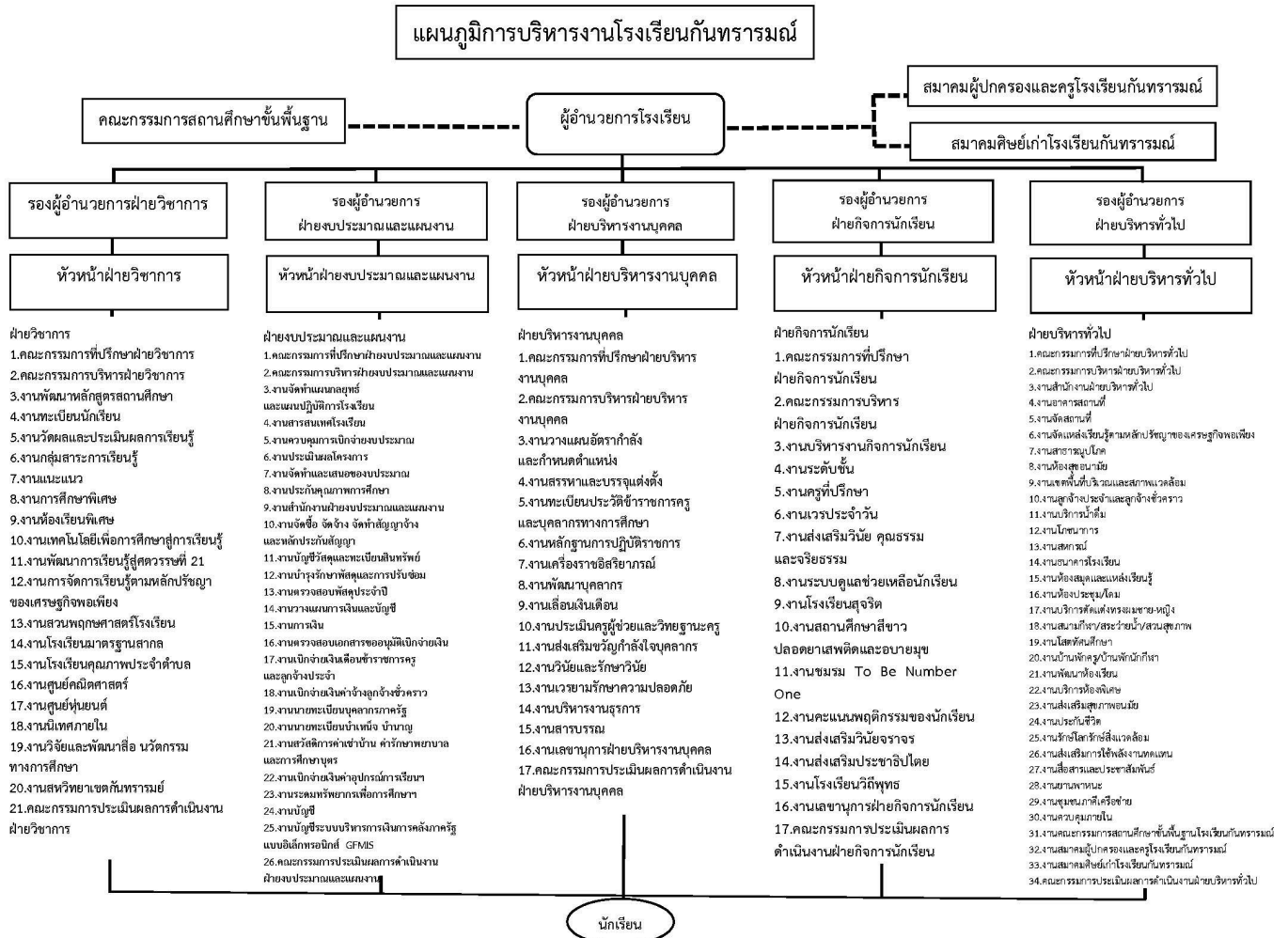
สร้างองค์ความรู้ คู่เทคโนโลยี มีการตรวจสอบ รับผิดชอบหน้าที่

๑. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนก้นทรากรมณ์ แบ่งออกเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ฝ่ายบริหารทั่วไป
- ฝ่ายกิจการนักเรียน

โดยแสดงดังแผนภาพ ดังนี้



๑.๑ ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานแนะแนว
- งานการศึกษาพิเศษ
- งานห้องเรียนพิเศษ
- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสู่การเรียนรู้
- งานพัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
- งานการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- งานโรงเรียนมาตรฐานสากล
- งานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- งานศูนย์คณิตศาสตร์

- งานศูนย์หุ่นยนต์
- งานนิเทศภายใน
- งานวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา
- งานสหวิทยาเขตกันทรารมย์

๑.๒ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ประกอบด้วย

- งานจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการโรงเรียน
- งานสารสนเทศโรงเรียน
- งานควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ
- งานประเมินผลโครงการ
- งานจัดทำและเสนอของบประมาณ
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานสำนักงานฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
- งานจัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำสัญญาจ้าง และหลักประกันสัญญา
- งานบัญชีวัสดุและทะเบียนสินทรัพย์
- งานบำรุงรักษาพัสดุและการปรับซ่อม
- งานตรวจสอบพัสดุประจำปี
- งานวางแผนการเงินและบัญชี
- งานการเงิน
- งานตรวจสอบเอกสารขออนุมัติเบิกจ่ายเงิน
- งานเบิกจ่ายเงินเดือนข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ
- งานเบิกจ่ายเงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว
- งานนายทะเบียนบุคลากรภาครัฐ
- งานสวัสดิการค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล และการศึกษาบุตร
- งานเบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน
- งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- งานบัญชี
- งานบัญชีระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMS

๑.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานหลักฐานการปฏิบัติราชการ
- งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- งานพัฒนาบุคลากร

- งานเลื่อนเงินเดือน
- งานประเมินครูผู้ช่วยและวิทยฐานะครู
- งานส่งเสริมขวัญกำลังใจบุคลากร
- งานวินัยและรักษาวินัย
- งานเวรยามรักษาความปลอดภัย
- งานบริหารงานธุรการ
- งานสารบรรณ
- งานเลขานุการฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑.๔ ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- งานสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป
- งานอาคารสถานที่
- งานจัดสถานที่
- งานจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- งานสาธารณูปโภค
- งานห้องสุขอนามัย
- งานเขตพื้นที่บริเวณและสภาพแวดล้อม
- งานลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
- งานบริการน้ำดื่ม
- งานโภชนาการ
- งานสหกรณ์
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
- งานห้องประชุม / โดม
- งานบริการตัดแต่งทรงผมชาย – หญิง
- งานสนามกีฬา / สระว่ายน้ำ / สวนสุขภาพ
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานบ้านพักครู / บ้านพักนักกีฬา
- งานพัฒนาห้องเรียน
- งานบริการห้องพิเศษ
- งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- งานประกันชีวิต
- งานรักษัลภกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- งานส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน
- งานสื่อสารและประชาสัมพันธ์

- งานยานพาหนะ
- งานชุมชนภาคีเครือข่าย
- งานควบคุมภายใน
- งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันทรารมณ
- งานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมณ
- งานสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนกันทรารมณ

๑.๕ ฝ่ายกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- งานบริหารงานกิจการนักเรียน
- งานระดับชั้น
- งานครูที่ปรึกษา
- งานเวรประจำวัน
- งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานโรงเรียนสุจริต
- งานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- งานชมรม To Be Number One
- งานคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน
- งานส่งเสริมวินัยจราจร
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานโรงเรียนวิถีพุทธ
- งานเลขานุการฝ่ายกิจการนักเรียน

๒. ข้อมูลครู บุคลากรและผู้เรียน

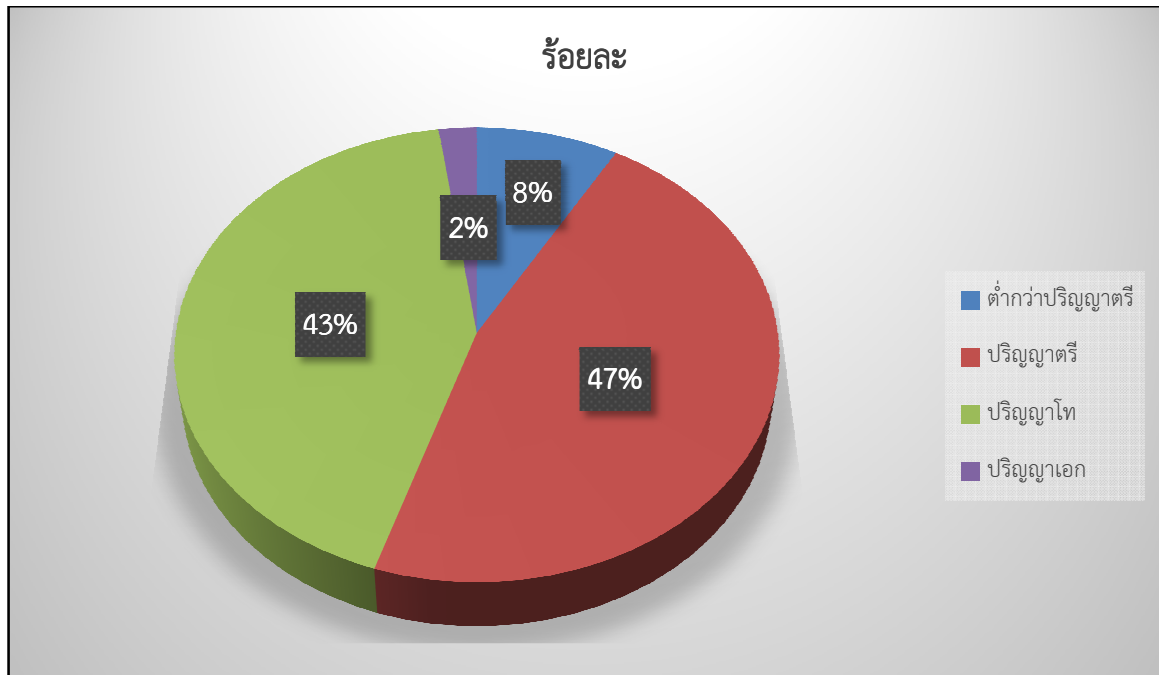
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
นายธนภุต เกตุไชยเลิศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
นางสาวจรงจิต วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นางสวณันทพร กตะศิลา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นายณราธิป บุญรมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นางวรกมล เรืองฟาง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๘)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)				รวม (คน)
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ	-	-	๕	-	๕
๒. ครูผู้สอน					
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
ข้าราชการครู	-	๒๘	๒๙	๑	๕๘
พนักงานราชการ	-	๖	-	-	๖
ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	๔	-	-	๔
ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	๔	-	-	๔
รวม	-	๔๒	๒๙	๑	๗๒
๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ข้าราชการครู	-	๒๕	๔๓	๓	๗๑
พนักงานราชการ	-	๕	-	-	๕
ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	๔	-	-	๔
ครูอัตราจ้างชาวไทย	-	๓	-	-	๓
รวม	-	๓๗	๔๓	๓	๘๓
๓. อื่น ๆ					
- เจ้าหน้าที่	-	๓	-	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	๒	๒	-	-	๔
- แม่บ้าน	๖	-	-	-	๖
- นักการภารโรง	๓	-	-	-	๓
- พนักงานขับรถ	๑	-	-	-	๑
- ยาม	๓	-	-	-	๓
รวม	๑๕	๕	-	-	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๘๔	๗๗	๔	๑๘๐

กราฟแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓. ข้อมูลผู้เรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)		เพศ		รวม (คน)
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓	๒๓๕	๒๗๐	๕๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๓	๒๐๗	๒๔๗	๔๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๒	๑๗๗	๒๑๐	๓๘๗
รวม	๓๑	๘	๖๑๙	๗๒๗	๑,๓๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๓	๑๗๘	๒๙๑	๔๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๓	๑๔๓	๓๐๒	๔๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๒	๑๔๙	๒๖๗	๔๑๖
รวม	๓๑	๘	๔๗๐	๘๖๐	๑,๓๓๐
รวมทั้งสิ้น	๖๒	๑๖	๑,๐๘๙	๑,๕๘๗	๒,๖๗๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๙

อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน ๑ : ๓๕

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๗

อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน ๑ : ๓๕

สรุประดับสถานศึกษา

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๘

อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน ๑ : ๓๕

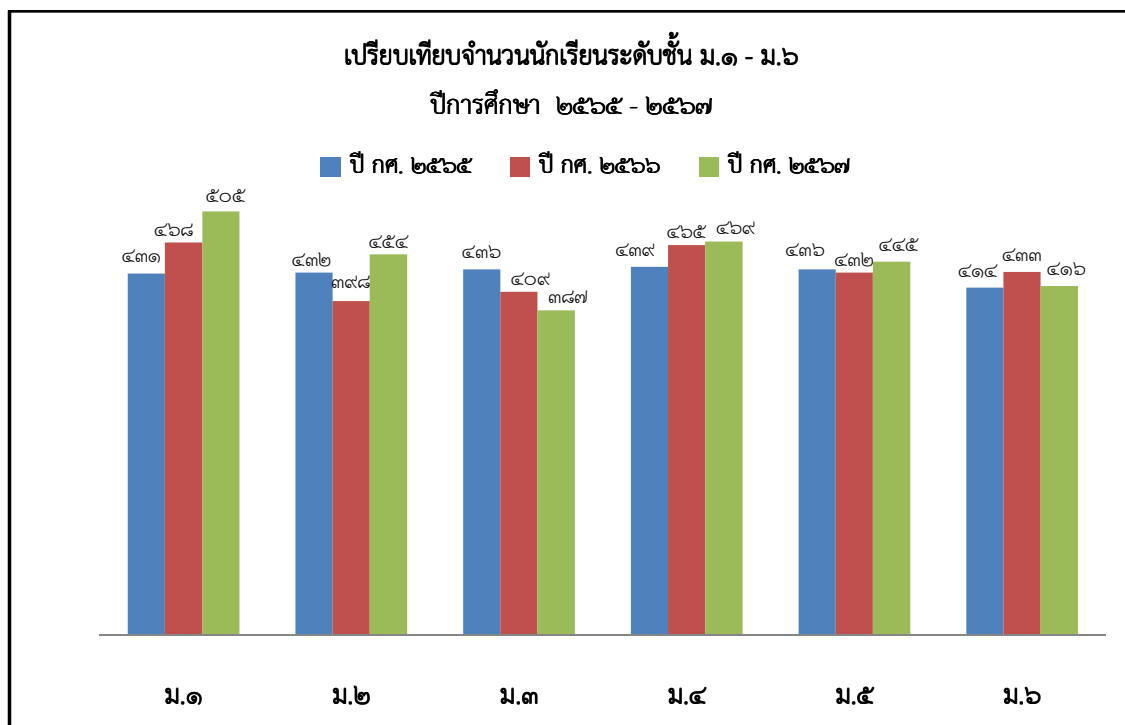
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐๖	๗๙.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๖	๘๕.๕๘

การเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)
๒๕๖๕	๒,๕๘๘
๒๕๖๖	๒,๖๐๕
๒๕๖๗	๒,๖๗๖

กราฟเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำนวนผู้เรียน ๒,๖๗๖ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียน ตามค่าเป้าหมาย	แปลผล
ภาษาไทย	๖๖.๒๖	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๕๒.๕๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙.๗๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๕๑	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๐๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๗๘.๕๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๗๓.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๕๙.๕๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม	๗๐.๗๑	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ ๓๖๑ คน

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๗๗	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๕	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๖	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๕	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๒.๗๑	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕

๕.๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ ๓๙๖ คน

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๙๖	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๒	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๖	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๒	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓.๒๖	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๙.๕๖	๓๒.๑๕	๓๑.๘๖

๖. โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)				
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
✱ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๒๐ (๕.๕ นก.)
✱ การออกแบบและเทคโนโลยี/ วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๐๐ (๒.๕ นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
✱ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
✱ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม / หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม / ภูมิศาสตร์ / เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
✱ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
✱ กิจกรรมนักเรียน				
☞ ลูกเสือ-เนตรนารี / ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	-
☞ นศท./ทักษะชีวิต/บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	๑๒๐
☞ ชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕	๖๐
✱ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชม.

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียนรู้ : ปกติ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ม.๑/๑ – ม.๑/๑๐)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐))	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๒.๐ (๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียนรู้ : ปกติ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.๒/๑- ม.๒/๑๐)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐))	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๒.๐ (๘๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๒๑๐๑๑ ศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๒๑๐๒๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS ๒)	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้ บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ปกติ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓/๒- ม.๓/๑๐)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐))	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๑.๐ (๔๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๐๒๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๐๒๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๒.๐ (๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม(IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ (Gifted)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑/๑๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๔.๐ (๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๔.๐ (๖๐)
ค๒๑๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๒๑๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๔ ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	ว๒๑๒๕๓ สิ่งประดิษฐ์สมองกล ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๒๑๒๕๑ สิ่งประดิษฐ์สมองกล ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๒๑๒๐๕ ปฏิบัติการชีววิทยา	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ (Gifted)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.๒/๑๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐ (๒๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๔.๐ (๑๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๕.๐ (๒๐๐)
ค๒๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๒๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๔	๑.๐ (๔๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
จ๒๒๒๐๓ ภาษาจีน	๑.๐ (๔๐)	จ๒๒๒๐๔ ภาษาจีน	๑.๐ (๔๐)
ล๒๒๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๑.๐ (๔๐)	ล๒๒๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS ๒)	๑.๐ (๔๐)
		ว๒๒๒๐๖ เคมีพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะแนว	(๑๐)	- แนะแนว	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้ บำเพ็ญ ประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๗๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ (Gifted)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓/๑๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๓๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๓๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๓๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๓๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๓๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๓๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๓๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๓๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๓๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๓๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๓๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๓๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๓๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๓๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๓๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๓๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๓๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๓๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๓๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๓๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๓๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๓๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๔.๐ (๑๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)
ค๒๓๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๒๓๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๓๕ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	ค๒๓๒๐๕ พื้นฐานคณิตสำหรับวิทย์	๑.๐ (๔๐)
ว๒๒๒๕๒ ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑.๐ (๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม(IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐))	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๑.๕ (๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๑.๕ (๖๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	ส๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน	๐.๕ (๒๐)	จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๑ (๔๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๑ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.๒/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
จ๒๒๑๐๑ ภาษาจีน ๓	๐.๕ (๒๐)	จ๒๒๑๐๒ ภาษาจีน ๔	๐.๕ (๒๐)
๑๒๑๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๑.๐ (๔๐)	๑๒๑๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS ๒)	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้ บำเพ็ญ ประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐))	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕ (๑๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
จ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๐.๕ (๒๐)	จ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๔ ใฝ่หาที่ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๒๓๒๑๐ ใฝ่หาที่ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๑.๐(๔๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	-กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม(IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษกีฬา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑/๑๓)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐))	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	ส๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๒๐๓ ฟุตบอล ๑	๒.๐(๘๐)	พ๒๑๒๐๔ ฟุตบอล ๒	๒.๐(๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษกีฬา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ม.๒/๑๓)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐))	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๔.๐ (๑๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๔.๐ (๑๖๐)
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๒๑๒๐๑ ศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS ๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๒๑๒๐๒ การสื่อสารและนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
พ๒๒๒๐๓ ฟุตบอล ๓	๒.๐(๘๐)	พ๒๒๒๐๔ ฟุตบอล ๔	๒.๐(๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะแนว	(๑๐)	- แนะแนว	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้ บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้ บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.(๖๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษกีฬา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓/๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐))	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๐๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๐๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๒๐๓ ฟุตบอล ๕	๒.๐ (๘๐)	พ๒๓๒๐๔ ฟุตบอล ๖	๒.๐ (๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนคู่ขนาน (กีฬา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.๑/๑๔)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐))	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๓.๐ (๑๒๐)
อ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๐๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๐๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๒๐๓ ฟุตบอล ๕	๒.๐ (๘๐)	พ๒๓๒๐๔ ฟุตบอล ๖	๒.๐ (๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๑๐)	- แนะนำ	(๑๐)
- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	- กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)
- ชุมนุม	(๑๐)	- ชุมนุม	(๑๐)
- การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
แผนการเรียน : บริหารธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔/๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๐ (๒๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๕.๕ (๒๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๕.๐ (๒๐๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ค๓๑๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
ญ๓๑๒ ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕ (๒๐)	ญ๓๑๒ ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๒ การบัญชีเบื้องต้น ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒ การขายเบื้องต้น ๑	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒ การบัญชีเบื้องต้น ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒ ทักษะชีวิตและสังคม	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒ การขายเบื้องต้น ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒ กฎหมายแรงงานและประกันสังคม	๐.๕ (๒๐)		
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒ การทำขนมอบ	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒ การจัดสวนเชิงธุรกิจ	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒ ช่างเดินสายไฟในอาคารเรียน	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒ งานใบตอง-ดอกไม้สู่ออาชีพ	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒ ธุรกิจการเลี้ยงสัตว์	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒ โครงการงานธุรกิจเกษตร ๑	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒ การแกะสลักผักและผลไม้	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒ งานเขียนแบบวิศวกรรม ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒ งานจักสาน ๑	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒ งานจักสาน ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๒.๕ (๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
แผนการเรียน : บริหารธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.๕/๑ – ม.๕/๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕(๒๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕(๓๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๖.๕ (๑๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๕.๕(๓๐๐)
๑๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและ การสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๑๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
ค คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๐ (๔๐)	ค คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐ (๔๐)
ง งานสารบรรณ	๑.๐ (๔๐)	ว เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐ (๔๐)
ง กระบวนการจัดทำบัญชี	๑.๐ (๔๐)	ง การใช้เครื่องใช้สำนักงาน	๑.๐ (๔๐)
ง การเป็นผู้ประกอบการ	๑.๐ (๔๐)	ง ภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี	๑.๐ (๔๐)
ง โครงการธุรกิจ	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๒.๐(๘๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๒.๐(๘๐)
ง ธุรกิจขนมไทย	๑.๐ (๔๐)	ง เครื่องหอมของข้าวสวย	๑.๐ (๔๐)
ง LAND SCABE	๑.๐ (๔๐)	ง งานไฟฟ้าในบ้าน	๑.๐ (๔๐)
ง การประดิษฐ์ของขวัญของที่ระลึก	๑.๐ (๔๐)	ง การแต่งกายและการพัฒนา บุคลิกภาพ	๑.๐ (๔๐)
ง งานเขียนแบบโลหะแผ่น	๑.๐ (๔๐)	ง ธุรกิจเกษตรเชิงท่องเที่ยว	๑.๐ (๔๐)
ง งานจักสาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ง งานจักสาน ๔	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์+IS๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕(๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐(๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
แผนการเรียนรู้ : ศิลป์ – ภาษาทั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔/๒ - ม.๔/๓)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)
ท๓๑๒๐๑ วรรณคดีไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๒๐๒ วรรณคดีไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๓ (๑๒๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๓ (๑๒๐)
จ๓๑๒๐๕ ภาษาจีนฟัง - พูด ๑	๑.๐ (๔๐)	จ๓๑๒๐๖ ภาษาจีนฟัง - พูด ๒	๑.๐ (๔๐)
จ๓๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๒.๐ (๘๐)	จ๓๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๒.๐ (๘๐)
ญ๓๑๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๑	๒.๐ (๘๐)	ญ๓๑๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๒	๒.๐ (๘๐)
ญ๓๑๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๑	๑.๐ (๔๐)	ญ๓๑๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๒	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๒	๒ (๘๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๒	๒ (๘๐)
ข๓๑๒๐๑ ภาษาเขมร ๑	๑.๐ (๔๐)	ข๓๑๒๐๒ ภาษาเขมร ๒	๑.๐ (๔๐)
ป๓๑๒๐๑ ภาษาสเปน ๑	๑.๐ (๔๐)	ป๓๑๒๐๒ ภาษาสเปน ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒๒ การทำขนมอบ	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒๒ แปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒๒ ธุรกิจการเลี้ยงสัตว์	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒๒ บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒๒ การแต่งกายและบุคลิกภาพ	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒๒ การจัดสวนเชิงธุรกิจ	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒๒ งานจัดสวนแก้ว	๑.๐ (๔๐)	ง๓๑๒๒ การผลิตเครื่องดื่ม	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นันทนาการวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นันทนาการวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ศิลป์ – ภาษาทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.๕/๓ - ม.๕/๔)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕ (๒๖๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๒.๕ (๑๐๐)
๒๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๓ อังกฤษเพลิดเพลิน	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๓ (๑๒๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๓ (๑๒๐)
จ๓๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๒.๐ (๘๐)	จ๓๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔	๒.๐ (๘๐)
จ๓๒๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๓	๑.๐ (๔๐)	จ๓๒๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๔	๑.๐ (๔๐)
ญ๓๒๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๓	๒.๐ (๘๐)	ญ๓๒๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๔	๒.๐ (๘๐)
ญ ๓๒๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๓	๑.๐ (๔๐)	ญ ๓๒๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๒	๒ (๘๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๒	๒ (๘๐)
ข๓๒๒๐๑ ภาษาเขมร ๓	๑.๐ (๔๐)	ข๓๒๒๐๒ ภาษาเขมร ๔	๑.๐ (๔๐)
ป๓๒๒๐๑ ภาษาสเปน	๑.๐ (๔๐)	ป๓๒๒๐๒ ภาษาสเปน	๑.๐ (๔๐)
ง๓๒๒ งานเขียนแบบโลหะแผ่น	๑.๐ (๔๐)	ง๓๒๒ อาหารว่าง	๑.๐ (๔๐)
ง๓๒๒ การประดิษฐ์ของขวัญ	๑.๐ (๔๐)	ง๓๒๒๔๓ การผลิตกล้าไม้	๑.๐ (๔๐)
ง๓๒๒ ธุรกิจขนมไทย	๑.๐ (๔๐)	ง๓๒๒ เครื่องหอมของชำร่วย	๑.๐ (๔๐)
ง๓๒๒ งานจัดสวนและดูแลสวน	๑.๐ (๔๐)	ง๓๒๒ ธุรกิจเคสตรงเชิงท่องเที่ยว	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์+IS๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
แผนการเรียนรู้ : ศิลป์ – ภาษาทั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.๖/๒ - ม.๖/๓)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๐ (๒๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๒.๐ (๘๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ท๓๓๒๐๑ การอ่านคิดวิเคราะห์**	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๒๐๒ หลักภาษาไทย**	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๒๐๑ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว ๓๓๒๐๒ เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๑	๓.๐ (๑๒๐)
จ๓๓๒๐๑ จีนเพื่อการท่องเที่ยว ๑	๑.๐ (๔๐)	จ๓๓๒๐๒ จีนเพื่อการท่องเที่ยว ๒	๑.๐ (๔๐)
จ๓๓๒๐๓ ภาษาจีน ๕	๒.๐ (๘๐)	จ๓๓๒๐๔ ภาษาจีน ๖	๒.๐ (๘๐)
ญ๓๓๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๕	๒.๐ (๘๐)	ญ๓๓๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๖	๒.๐ (๘๐)
ญ๓๓๒๐๓ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๕	๑.๐ (๔๐)	ญ๓๓๒๐๔ ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๒	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ กลุ่ม ๒	๑.๐ (๔๐)
ข๓๓๒๐๑ ภาษาเขมร ๕	๑.๐ (๔๐)	ข๓๓๒๐๒ ภาษาเขมร ๖	๑.๐ (๔๐)
ป๓๓๒๐๑ ภาษาสเปน ๕	๑.๐ (๔๐)	ป๓๓๒๐๒ ภาษาสเปน ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๓๓๒ การตลาดเชิงเกษตร	๑.๐ (๔๐)	ง๓๓๒ บุคลิกภาพและงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)
ง๓๓๒ การประดิษฐ์ตุ๊กตา	๑.๐ (๔๐)	ง๓๓๒ ธุรกิจแปรรูปอาหาร	๑.๐ (๔๐)
ง๓๓๒ ธุรกิจเสริมสวย	๑.๐ (๔๐)	ง๓๓๒ การออกแบบผลิตภัณฑ์	๑.๐ (๔๐)
ง๓๓๒ ทักษะชีวิตและสังคม	๑.๐ (๔๐)	ง๓๓๒ งานอิเล็กทรอนิกส์สู่อาชีพ	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๒.๕ (๕๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๒.๕ (๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : วิทยาศาสตร์ทั่วไป (กีฬา)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔/๔)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ เทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ เทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๕.๐ (๒๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๕.๐ (๒๐๐)
ค๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๐๓ ฟิสิกส์ ๗	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๐๔ ฟิสิกส์ ๘	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๒๑ เคมี ๗	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๒๒ เคมี ๘	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๔๗ ชีววิทยา ๗	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๔๘ ชีววิทยา ๘	๑.๕ (๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือก	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเลือก	๒.๐ (๘๐)
ฟุตบอล/บาส/เปตอง	๒.๐ (๘๐)	ว๓๑๒๒๖ เปตอง ๒	๒.๐ (๘๐)
กีฬา/วอลเลย์/เทเบิลเทนนิส		พ๓๑๒๒๔ ฟุตซอล ๒	๑.๐ (๔๐)
ตะกร้อเพื่ออาชีพ ๗ วิชา			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๖๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔/๗ - ม.๔/๑๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ค๓๑๑๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๑๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๑๐๒ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๑๐๔ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๔ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
		พ กีฬาและนันทนาการ	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.๕/๗ - ม.๕/๑๐)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๙.๐ (๓๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)
ค๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๓๒๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
๒๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและ การสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
พ กีฬาและนันทนาการ	๐.๕ (๒๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์+IS ๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.๖/๕ - ม.๖/๑๐)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕ (๒๖๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๖.๕ (๒๖๐)
ค๓๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๓๓๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๖ เคมี ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๔๖ ชีววิทยา ๖	๑.๕ (๖๐)
อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ว เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)	ว เทคโนโลยี	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๐ (๕๘๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทธารมณ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : เตรียมทหาร ตำรวจ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔/๕)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)
ค๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
พ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๑๔ ไวยากรณ์อังกฤษเข้มข้น ๒	๑.๐ (๔๐)
ท๓๑๒๐๑ ห้องสมุดและสารสนเทศ	๐.๕ (๒๐)	พ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นันทนาการ	(๑๐)	- ชุมนุม/นันทนาการ	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๒๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : เตรียมทหาร ตำรวจ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.๕/๕)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)
ค๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๓๒๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
อ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๓***	๐.๕ (๒๐)	อ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๔	๐.๕ (๒๐)
๓๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและ การสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๓๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
พ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๔	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	-	รายวิชาเลือกตามความสนใจ	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์+IS ๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๗๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : วิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาล)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔/๖)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๙ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)
ค๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ (๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ว เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	ว สรีรวิทยา	๑.๐ (๔๐)
		อ๓๑๒๑๔ วิทยาการอังกฤษเข้มข้น ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาล)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.๕/๖)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)
ค๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๓๒๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	๓๒๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
๓๒๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและ การสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	อ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์+IS๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๗๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทวารมณ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ (GIFTED)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๙ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๙.๕ (๓๘๐)
ค๓๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๓๑๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๓๑๒๔๑ สารเคมีและเซลล์ของสิ่งมีชีวิต	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๔๒ การดำรงชีวิตของสัตว์และมนุษย์๑	๑.๕ (๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๓ ไวยากรณ์อังกฤษเข้มข้น ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๐๒๕๑ ปฏิบัติการทางเคมี	๑.๐ (๔๐)	ว โลกดาราศาสตร์และอวกาศ๑	๑.๐ (๔๐)
		ว๓๐๒๕๒ ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ (GIFTED)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.๕/๑๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๕ (๔๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๑๐.๕ (๔๒๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)
ค๓๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๓๒๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๓๒๒๔๓ การดำรงชีวิตของสัตว์และมนุษย์๒	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๔๔ การดำรงชีวิตของพืชและความหลากหลายทางชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๒ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๓๐๒๖๒ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๑.๐ (๔๐)
		๒๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
๒๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)		
ว๓๐๒๕๓ ปฏิบัติการทางชีววิทยา	๐.๕ (๒๐)		
ว๓๐๒๕๑ อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง	๑.๐ (๔๐)		
ว๓๐๒๕๔ โครงการวิทยุ	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเลือกตามความสนใจ	-	รายวิชาเลือกตามความสนใจ	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์+IS๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๕ (๗๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๗๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ (GIFTED)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.๖/๑๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๙.๕ (๓๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๘.๕ (๓๔๐)
ค๓๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๓๓๒๐๖ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๓๐๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๓๐๒๕๗ ฟิสิกส์ทั่วไป	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๒๔๕ พันธุกรรม วิวัฒนาการและระบบนิเวศ	๒.๐ (๘๐)	ว๓๐๒๒๖ เคมี ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๓๐๒๕๙ เคมีทั่วไป	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๑๕ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับ	๑.๐ (๔๐)	ว๓๐๒๕๘ ชีววิทยาทั่วไป	๑.๐ (๔๐)
ว๓๐๒๕๕ ปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
ว เทคโนโลยี	๑.๐ (๔๐)	ว๓๐๒๖๓ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๓	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๖.๐ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English Program)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔/๑๓)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๒๔๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๖.๐ (๒๔๐)
ค๓๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๒ ไวยากรณ์เข้มข้น ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๓ ไวยากรณ์เข้มข้น ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ๒	๑.๐ (๔๐)
จ๓๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕ (๒๐)	จ๓๑๒๐๑ ภาษาจีน ๒	๐.๕ (๒๐)
จ๓๑๒๐๕ ภาษาจีน	๑.๐ (๔๐)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๑.๐ (๔๐)
- แนะนำ	(๒๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
		- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๐ (๖๒๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทวามณ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English Program)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.๕/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)
ค๓๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๗	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๒ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๗ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๐๕ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ๔	๑.๐ (๔๐)
จ๓๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๐.๕ (๒๐)	จ๓๒๒๐๑ ภาษาจีน ๔	๐.๕ (๒๐)
๓๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๓๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์+IS๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๐ (๕๘๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๔.๕ (๖๔๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียนรู้ : ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP : Mini English Program)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.๖/๑๒)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๐ (๒๘๐)
ค๓๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๒๐๗ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๒๐๒ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๗ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๐๔ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๐๙ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๑๕ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความรู้ ๖	๑.๐ (๔๐)
จ๓๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๐.๕ (๒๐)	จ๓๓๒๐๑ ภาษาจีน ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๓๓๒๐๒ หลักภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)	ว๓๓๒๐๑ การอ่านคิดวิเคราะห์	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๒ คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒ คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณีน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษฟุตบอล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔/๑๔)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๗ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๐๘ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)		
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕ (๒๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕ (๒๖๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๕.๕ (๒๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๕.๕ (๒๖๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๒๐๘ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๑	๔.๐ (๑๖๐)	พ๓๑๒๑๐ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๒	๔.๐ (๑๖๐)
พ๓๑๒๐๕ วิทยาศาสตร์การกีฬา๑	๑.๐ (๔๐)	พ๓๑๒๐๖ วิทยาศาสตร์การกีฬา๒	๑.๐ (๔๐)
		รายวิชาเลือกตามความสนใจ	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๔๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษฟุตบอล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.๕/๑๓)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๑๑ ออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๑๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	๑.๕ (๖๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๑๑๓ ออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ (๒๐)
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๗.๕ (๓๐๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
๑๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและ การสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ (๔๐)	๑๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๒๐๙ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๓	๔.๐ (๔๐)	พ๓๒๒๑๐ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๔	๔.๐ (๔๐)
พ๓๒๒๐๕ วิทยาศาสตร์การกีฬา๓	๑.๐ (๔๐)	พ๓๒๒๐๖ วิทยาศาสตร์การกีฬา๔	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๒๕๑ ะบบร่างกาย๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๒๕๒ ะบบร่างกาย๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์+IS๓	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๕ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๐ (๖๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

แผนการเรียน : ห้องเรียนพิเศษฟุตบอล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.๖/๑)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ (๒๖๐)
ว๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ (๔๐)	ว๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๑๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕ (๖๐)	ว๓๓๑๑๐ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕ (๒๖๐)
รายวิชาบังคับเลือก	๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาบังคับเลือก	๖.๕ (๒๖๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๕	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๑๘ ภาษาอังกฤษเพื่อกีฬาฟุตบอล	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๙ ภาษาอังกฤษเพื่อกีฬาฟุตบอล	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๒๐๙ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๕	๔.๐ (๔๐)	พ๓๓๒๑๐ ฟุตบอลเพื่ออาชีพ ๖	๔.๐ (๔๐)
พ๓๓๒๐๕ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๕	๑.๐ (๔๐)	พ๓๓๒๐๖ วิทยาศาสตร์การกีฬา ๖	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
- แนะนำ	(๒๐)	- แนะนำ	(๒๐)
- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)	- ชุมนุม/นักศึกษาวิชาทหาร	(๑๐)
- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	(๑๐)	- เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)	- คุณธรรม จริยธรรม	(๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๓.๐ (๕๘๐)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๒.๐ (๕๘๐)

โดยสถานศึกษามีแผนการเรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕ แผนการเรียน ได้แก่

๑. วิทย์ – คณิต (ทั่วไป)
๒. Gifted
๓. EP
๔. ฟุตบอล
๕. คู่ขนาน (ฟุตบอล)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔ แผนการเรียน ได้แก่

๑. ศิลป์ภาษาธุรกิจ
๒. ศิลป์ภาษา
๓. วิทย์ทั่วไป (กีฬา)

๔. วิทย์ - คณิต (เตรียมทหาร ตำรวจ)
๕. วิทย์ - คณิต (พยาบาล)
๖. วิทย์ - คณิต (ทั่วไป)
๗. Gifted
๘. MEP
๙. ฟุตบอล

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่



๘. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๒๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๓,๒๐๐ เล่ม

ระบบการยืม – คัด หนังสือที่เป็นรูปเล่ม โดยการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และให้บริการห้องสมุดออนไลน์ ที่มีจำนวนหนังสือ e-book ของสำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ และหนังสือ e-book ของสำนักพิมพ์เอลิษฐ์ ซึ่งมีนักเรียนเข้าใช้บริการ จำนวน ๒,๖๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนกันทรารมณ์ เป็นอาคารเอกเทศ มีการบริการสินค้าอุปโภค บริโภค มีการลงทะเบียนสินค้าด้วยระบบคอมพิวเตอร์ คัดราคาสินค้าด้วยคอมพิวเตอร์ มีนักเรียนเข้าใช้บริการจำนวน ๒,๖๗๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สินค้าบางส่วนมาจากนักเรียนนำผลิตภัณฑ์จากการฝึกทักษะการเรียนรู้มาวางจำหน่าย เพื่อเป็นการฝึกการประกอบอาชีพ ทหารายได้ระหว่างเรียน

๓) ธนาคารโรงเรียน เป็นอาคารเอกเทศ มีระบบการให้บริการโดยนักเรียน เพื่อเป็นการฝึกกระบวนการทำงาน อีกทั้งลูกค้าที่เป็นนักเรียนโรงเรียนกันทรารมณที่ฝึกนิสัยการออมไว้ตั้งแต่เป็นเยาวชน การให้บริการลูกค้าด้วยระบบคอมพิวเตอร์ มีนักเรียนเข้าใช้บริการจำนวน ๒,๖๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๕) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๗ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๑๘ ห้อง
- ห้องประชุมย่อย จำนวน ๑๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๖) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๗๐๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๑๔ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕๐๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๕๐ เครื่อง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
ห้องสมุด	๘๐๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๘๐๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๘๐๐
ห้องดนตรีสากล	๔๐๐
ห้องดนตรีไทย	๔๐๐
ห้องดนตรีพื้นเมือง	๔๐๐
ห้องพยาบาล	๒๐๐
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
สวนพฤกษศาสตร์	๑๐๐
ห้องเสริมสวย	๓๐๐
ห้องขนมอบ	๓๐๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
ห้องปฏิบัติการอาหาร	๓๐๐
ธนาคารโรงเรียน	๑๐๐
ศูนย์คณิตศาสตร์	๑๐๐
ห้องแนะแนว	๑๐๐
ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนกันทรารมย์	๘๐๐

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๑) วัด ที่อยู่ใกล้สถานศึกษา เป็นแหล่งบ่มเพาะอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนได้นำนักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น นำนักเรียนฝึกนักสมาธิ ร่วมกิจกรรมวันลอยวันแห่เทียนเข้าพรรษา ร่วมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ และนักเรียนเข้ากิจกรรมสำคัญทางพุทธศาสนาต่างๆ ที่ทางวัดได้จัดขึ้น

๒) โรงพยาบาล ใช้บริการเรื่องสุขภาพ/ฝึกงาน

๓) มหาวิทยาลัย ร่วมกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา/ร่วมกิจกรรมแข่งขันด้านต่างๆ ตามที่มีหนังสือประชาสัมพันธ์

๔) สถานีตำรวจ ใช้บริการและฝึกงาน

๕) ไปรษณีย์กันทรารมย์ ใช้บริการและฝึกงาน

๖) สวนสัตว์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ

๗) อุทยานแห่งชาติ สำหรับจัดค่ายวิชาการ / ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
โรงพยาบาลกันทรารมย์	๕๐
อบต. (ในภูมิอำเภอนา)	๕๐
วัดกันทรารมย์	๑๐๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	๒๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	๓๐
สวนพฤกษศาสตร์ สะแกราช จังหวัดนครราชสีมา	๑
วัดหนองบอน	๕
วัดป่าประชารังสฤษดิ์	๕
วัดคำเมย	๕
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	๑๐
สวนสุขภาพเทศบาลกันทรารมย์	๕๐
ไปรษณีย์กันทรารมย์	๑๐๐
สถานีตำรวจอำเภอกันทรารมย์	๕๐

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้
๗ - eleven	๑๐๐
ตลาดสดอำเภอกันทรารมย์	๑๐๐
สถานีรถไฟกันทรารมย์	๕๐
สวนผักจิรายุ ฟาร์ม ตำบลเมืองน้อย อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ	๒
สวนทอฝันพอเพียง ตำบลละทาย อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ	๒
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา	๕
วัดถ้ำคูหาสวรรค์ อำเภอยะงะงาม จังหวัดอุบลราชธานี	๑
สวนสัตว์อุบลราชธานี	๑
อุทยานแห่งชาติ ผามออีแดง จังหวัดศรีสะเกษ	๑
เซ็นทรัล อุบลราชธานี	๑
สกายวอล์คเขื่อนสิรินธร อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี	๓๘
ภูวิวิธอร์ท อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา	๖๐
แก่งสะพือ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี	๓๘
วัดพระธาตุหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี	๓๘

๙. สรุปผลการประเมินภายนอกและข้อเสนอแนะ ครั้งล่าสุด (ประเมินภายนอกรอบ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒)

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔ - ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดีมาก

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ให้ผู้เรียนเรียนด้วยประสบการณ์แบบ Child Centered การเรียนรู้แบบลงมือทำด้วยตนเอง Learning by doing หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Active Learning จึงมีคุณค่าอันสูงยิ่งสำหรับการสร้างคุณภาพของมนุษย์

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning เช่น สร้างปัญหาพาให้คิด ส่งเสริมการตัดสินใจ ทำงานเป็นกลุ่ม รวบรวมมุมมองที่แตกต่างกัน เชื่อมโยงความคิดที่แตกต่างกัน สร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ และระดมความคิด เป็นต้น

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สนทนากับเจ้าของภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการฟังเพลงและชมภาพยนตร์ และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ โดยจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมเฝ้าระวัง และสอนเสริมนักเรียนที่ติด อ, ร, มผ.
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
- กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning
- กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการแก้ปัญหา
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา
- กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง
- กิจกรรมเปิดบ้านภาษาต่างประเทศที่สอง
- กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารนักเรียน EP/MEP
- กิจกรรมเปิดบ้าน EP/MEP OPEN HOUSE

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ดีเยี่ยม

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑.ควรส่งเสริมการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในยุคสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้เฟสบุค การตั้งกลุ่มไลน์ ไลน์สแควร์ หรือ กลุ่มไลน์โอเพนแชท โดยเน้นกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

๒. ควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเผยแพร่ผลงานหรือกิจกรรมต่างๆ รายงานต่อสาธารณชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ให้ครอบคลุมทุก PLC

๓. ควรจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อและวัสดุทัศนูปกรณ์ต่างๆตามเกณฑ์ ให้ครบทุกห้อง

และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ โดยจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- กิจกรรมเวทีศึกษภาพผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน (SMT/IS๒)
- กิจกรรม OPEN HOUSE นิทรรศการวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศภายใน

- กิจกรรมสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา
- กิจกรรมประชุมสัมมนาสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- กิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
- กิจกรรมสานสัมพันธ์นักเรียน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมณ
- กิจกรรม PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมงานภาคีเครือข่าย
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมณ
- กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมงานซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียน พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนนิเทศศาสตร์ ห้องเรียนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ หรือ ห้องเรียนอื่นๆ ตามความพร้อม ความสนใจของนักเรียน และผู้ปกครองต้องการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสนใจของตนเอง

๒. ควรจัดมุมหรือห้องสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้ IT

๓. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ โดยจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- กิจกรรมพัฒนาครูผู้วิชาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสืบค้นข้อมูลต่างๆ
- กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- กิจกรรมพัฒนาครูผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา (OD)

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบูรณาการตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสอดคล้องกัน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้นำผลการประเมินภายนอกครั้งที่ผ่านมาเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาได้ริเริ่มและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยไม่คล่อง กิจกรรมประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมค่ายเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (ห้องเรียนปกติ) กิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสาร สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP/MEP กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ (CEFR) กิจกรรมชุมนุมทางภาษา เพื่อส่งเสริมความรู้ทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมเปิดบ้าน EP/MEP OPEN HOUSE กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการคิดพิชิตคณิตศาสตร์ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมเวทีศักยภาพนักเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมความรู้นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ มุ่งสู่ สอวน. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวและสร้างชิ้นงาน ๓D - Printer เพื่อส่งเสริมความเป็นนักนวัตกรรม และสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะการเรียนรู้ดิจิทัล การใช้สื่อไอซีที และทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT พื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ โดยส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร การรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการ

สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตสำนึกที่ดีงาม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมถึงการมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และความพร้อมในการใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาระเบียงวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (ค่ายคุณธรรม – จริยธรรม ม.๑ และ ม.๔) กิจกรรมวันคล้ายวันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมกตัญญูตาบุงาครู กิจกรรมส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมโรงเรียนด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอบรมคุณธรรม – จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการป้องกันปลูกฝังและปราบปรามเกี่ยวกับภัยที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับจราจรทางบก กิจกรรมค่ายสภานักเรียน อาสาพัฒนา กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา ร่างกาย และสังคม สามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด โดยผู้เรียนทุกคนเข้าระบบสำรวจแวพความสามารถพิเศษ (MI Test) เพื่อสำรวจความถนัดและความสามารถ ใช้กิจกรรมการแนะแนว และการสำรวจตนเองด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถพิเศษ โครงการพัฒนาระบบการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ กิจกรรมเวทีศักยภาพผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน (SMT & IS๒) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และนวัตกรรมกลุ่มโรงเรียนผู้นำ ๔๖ICT กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามแนว PISA กิจกรรมวัดแวพความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ MI TEST กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเรียนรวม กิจกรรมสาน

ฝันสู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพ กิจกรรมปั้นดินสู่ดาวลูกเขี้ยว เหลืองสู่โลกอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษามีการตรวจสอบผล โดยมีการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยใช้เครื่องมือการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เครื่องมือประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับชั้น มีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง การประเมินจากเครื่องมือที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น และจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร การประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละด้านของการประเมินผลสัมฤทธิ์ และสรุปผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและผลการวัดและประเมินจากเครื่องมือ และนำผลการประเมินมาวางแผนและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป จากนั้นมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การเผยแพร่ผ่านกลุ่มไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา และผลงานที่เกิดขึ้นของผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ เช่น YouTube, TikTok, Facebook เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูล ใช้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการสื่อสาร ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๒,๖๗๖ คน ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

- **ผลการประเมินด้านการอ่าน** โดยใช้เครื่องมือประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละระดับชั้น แบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๕	๒๘.๓๐	๕๗.๖๒	๑๓.๒๕	๐.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๔	๒๒.๖๕	๖๒.๓๗	๑๓.๘๔	๑.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๗	๓๗.๒๑	๕๐.๓๗	๑๐.๘๗	๑.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖๙	๒๕.๙๒	๕๘.๔๕	๑๓.๖๘	๑.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๕	๒๙.๕๒	๕๗.๒๔	๑๒.๓๒	๐.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๖	๒๗.๗๖	๕๙.๗๔	๑๑.๗๘	๐.๗๒
รวม	๒,๖๗๖	๒๘.๕๖	๕๗.๖๓	๑๒.๖๒	๑.๑๙

ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๙

- **ผลการประเมินด้านการเขียน** โดยใช้เครื่องมือประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละระดับชั้น แบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๕	๒๙.๙๑	๕๗.๖๒	๑๑.๘๘	๐.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๔	๒๓.๕๗	๖๓.๒๒	๑๒.๑๑	๑.๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๗	๓๐.๕๗	๕๕.๙๙	๑๑.๘๙	๑.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖๙	๑๕.๕	๗๔.๗๙	๙.๗๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๕	๒๔.๒๗	๖๑.๑๒	๑๔.๖๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๖	๑๙.๒๙	๖๘.๒๒	๑๒.๔๙	๐
รวม	๒,๖๗๖	๒๓.๘๖	๖๓.๔๙	๑๒.๑๑	๐.๕๔

ผลการประเมินด้านการเขียนของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๕

- **ผลการประเมินด้านการสื่อสาร** โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๕	๓๔.๓๖	๔๐.๘๙	๑๗.๔๓	๗.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๔	๓๙.๖๕	๔๒.๘๕	๑๐.๑๓	๗.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๗	๔๓.๘๐	๔๒.๕๐	๖.๓๓	๗.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖๙	๓๙.๘๗	๔๔.๖๗	๙.๔๙	๕.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๕	๔๓.๒๖	๔๓.๓๗	๗.๓๐	๖.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๖	๔๕.๐๗	๔๑.๗๑	๗.๘๑	๕.๔๑
รวม	๒,๖๗๖	๔๐.๗๓	๔๒.๖๖	๑๐.๐๑	๖.๖๐

ผลการประเมินด้านการสื่อสารของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๙

- **ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ** โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๕	๖๔.๙๕	๒๑.๕๙	๘.๙๑	๔.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๔	๕๔.๑๙	๔๕.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๗	๙๗.๖๗	๑.๘๑	๐.๐๐	๐.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖๙	๙๔.๐๓	๔.๙๐	๐.๔๓	๐.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๕	๗๔.๘๓	๒๐.๔๕	๐.๖๗	๔.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๖	๘๗.๐๒	๑๐.๘๒	๐.๔๘	๑.๖๘
รวม	๒,๖๗๖	๗๘.๐๓	๑๘.๐๕	๑.๙๔	๑.๙๘

ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘

- **ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ** โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๕	๒๓.๕๖	๖๒.๑๘	๙.๙๐	๔.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๔	๒๔.๒๓	๖๔.๓๒	๙.๐๓	๒.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๗	๑๔.๔๗	๖๖.๑๕	๑๑.๑๑	๘.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖๙	๑๕.๕๗	๕๙.๒๘	๑๖.๖๓	๘.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๕	๑๗.๙๘	๖๒.๒๕	๑๒.๕๘	๗.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๖	๑๖.๘๓	๕๙.๖๒	๑๖.๓๕	๗.๒๐
รวม	๒,๖๗๖	๑๘.๙๘	๖๒.๒๒	๑๒.๕๖	๖.๒๔

ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๐

- **ผลการประเมินด้านการสร้างนวัตกรรม** โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละระดับชั้น ดังนี้

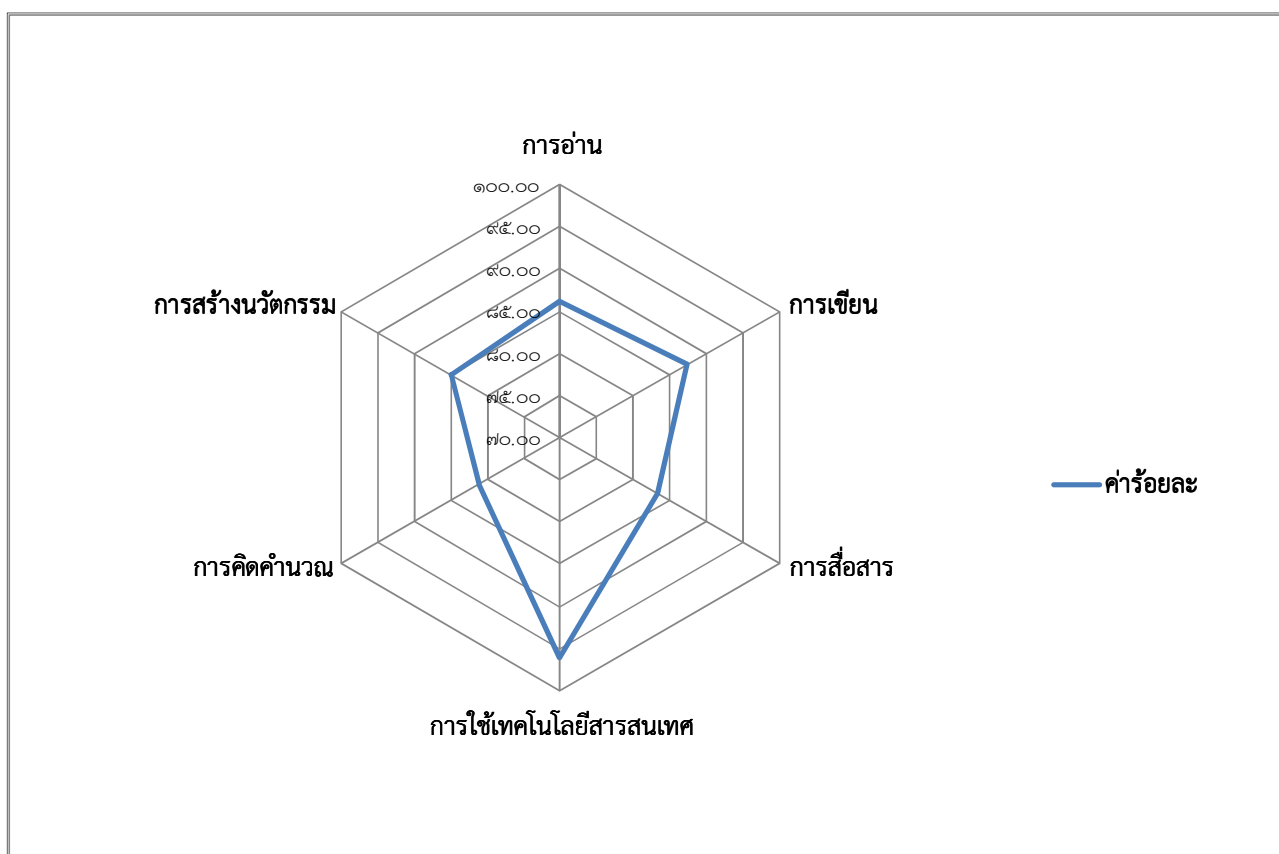
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละของผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๕	๕๕.๐๕	๒๘.๑๒	๔.๙๕	๑๑.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๔	๗๒.๙๑	๑๓.๔๔	๓.๙๖	๙.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘๗	๖๐.๙๘	๒๐.๙๓	๓.๖๒	๑๔.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖๙	๕๕.๐๑	๒๘.๗๘	๖.๑๘	๑๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔๕	๗๙.๑๐	๙.๖๗	๔.๙๔	๖.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑๖	๕๘.๖๕	๒๖.๔๔	๕.๐๕	๙.๘๖
รวม	๒,๖๗๖	๖๓.๔๙	๒๑.๓๗	๔.๘๒	๑๐.๓๑

ผลการประเมินด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๗

สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน ด้านการสื่อสาร ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวนผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒,๖๗๖ คน

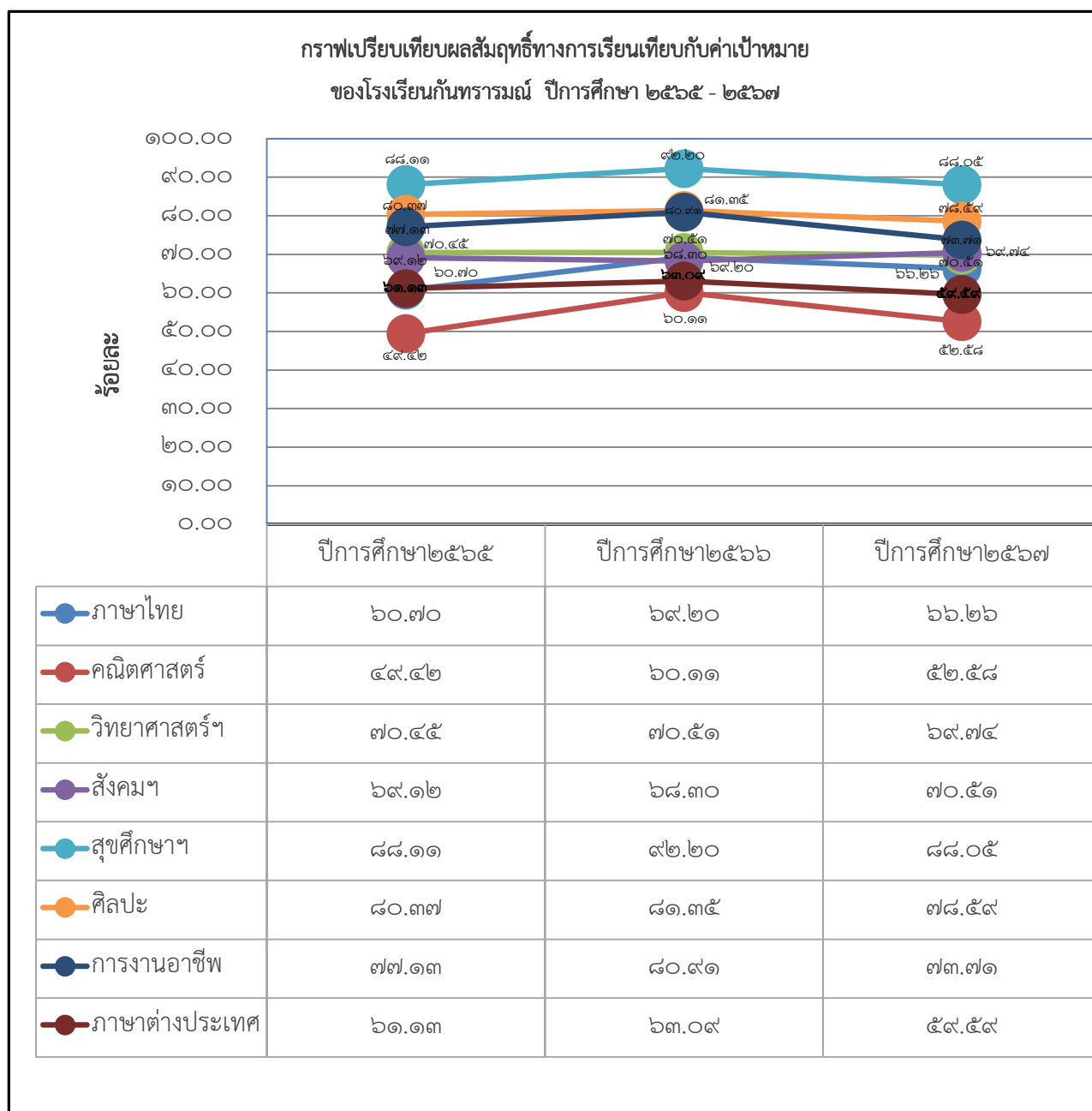
รายการประเมิน	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่าน	๒,๓๐๖	๘๖.๑๙
การเขียน	๒,๓๓๘	๘๗.๓๕
การสื่อสาร	๒,๒๓๒	๘๓.๓๙
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒,๕๗๑	๙๖.๐๘
การคิดคำนวณ	๒,๑๗๓	๘๑.๒๐
การสร้างนวัตกรรม	๒,๒๗๑	๘๔.๘๗

โดยภาพรวมแสดงดังแผนภาพ



๑.๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น มีผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของผู้เรียนตามค่าเป้าหมาย	แปลผล
ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๖๖.๒๖	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๕๒.๕๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๖๙.๗๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๗๐.๕๑	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๘๘.๐๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๗๘.๕๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๗๓.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ได้ระดับดีขึ้น	๕๙.๕๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย



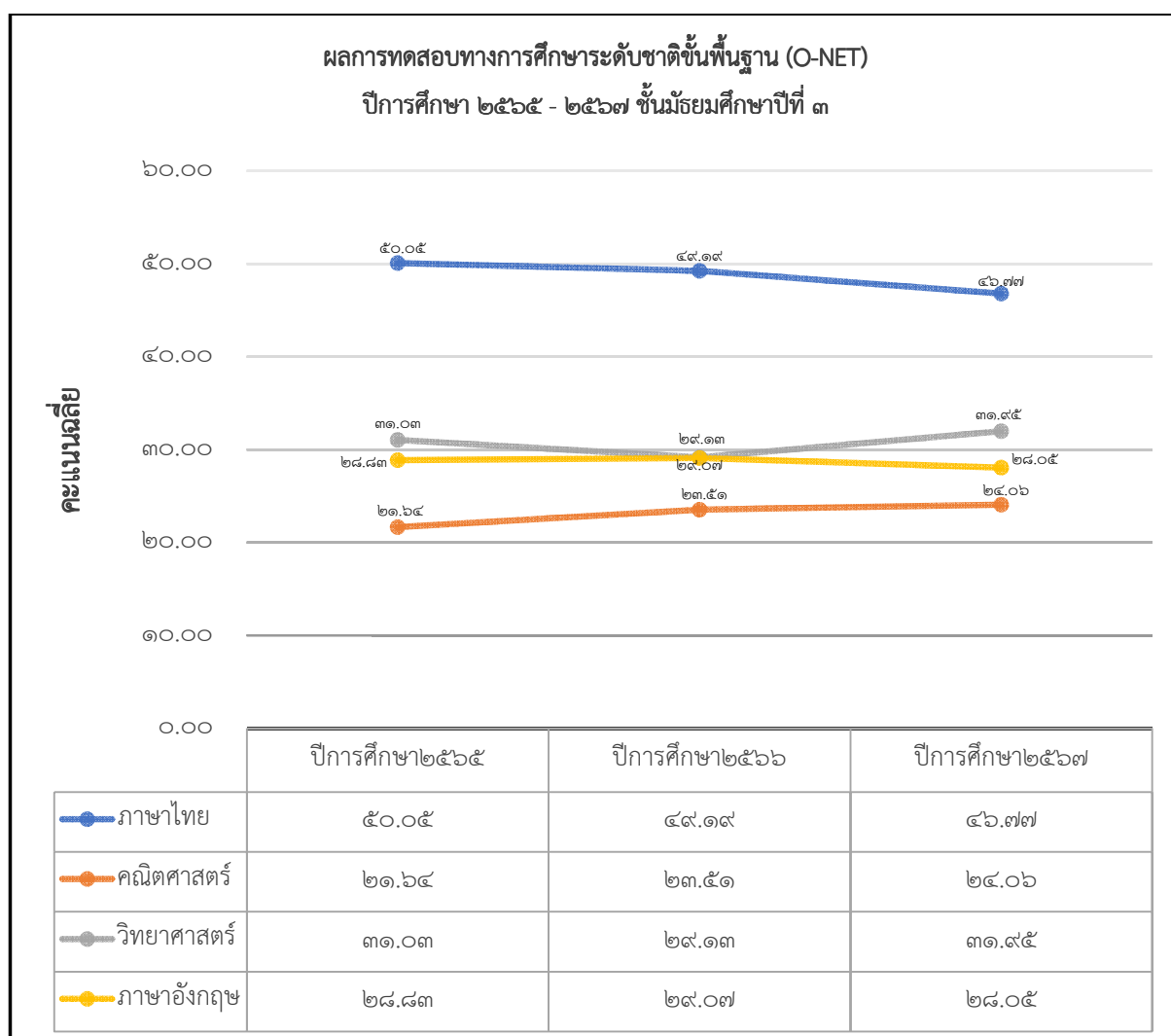
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา แม้จะไม่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ในทุกปีการศึกษาก็มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แม้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ยังสูงกว่าของปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีผลการประเมิน ดังนี้

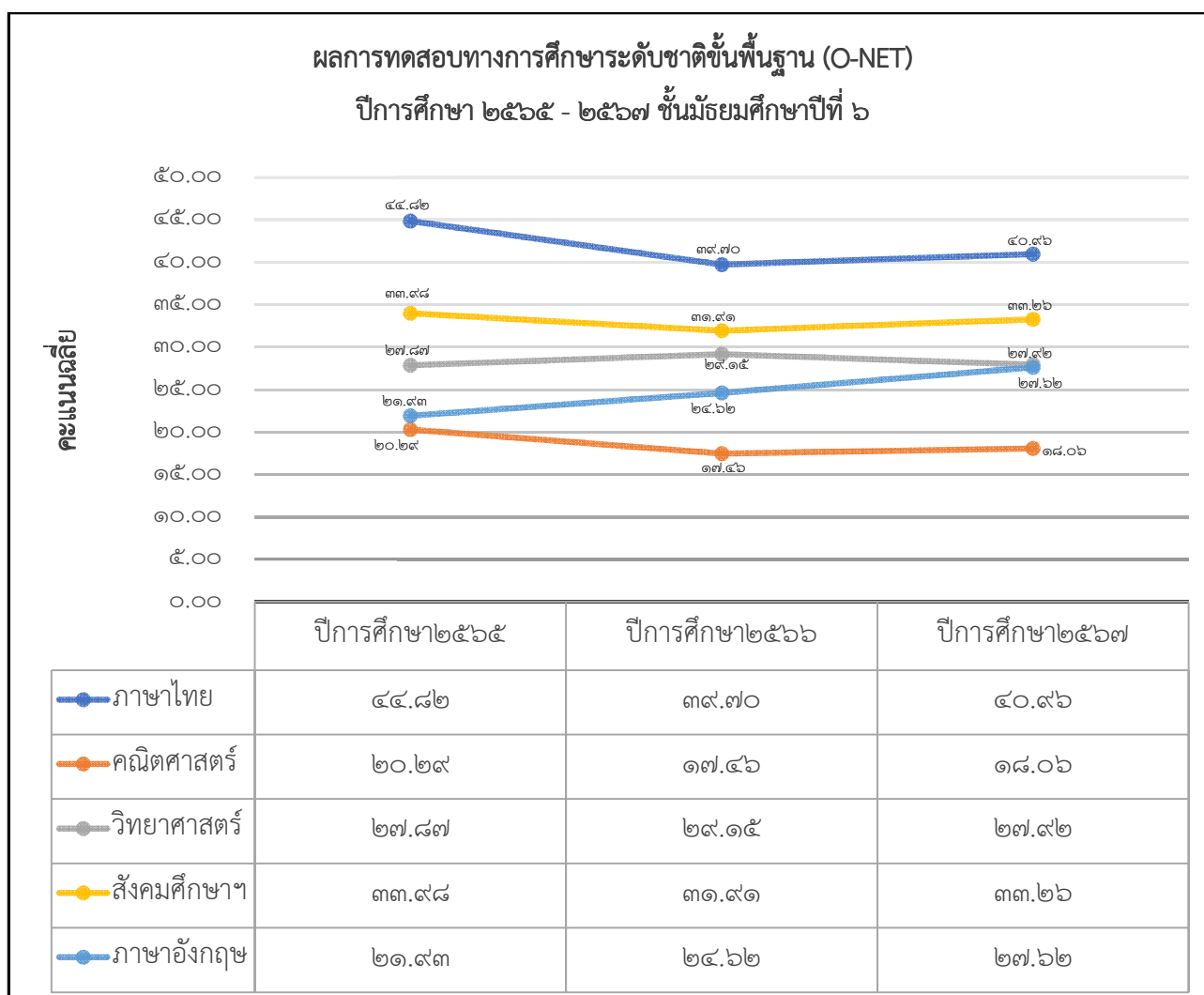
๑.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๐.๐๕	๔๙.๑๙	๔๖.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๓	๒๙.๐๗	๒๘.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๔	๒๓.๕๑	๒๔.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๓	๒๙.๑๓	๓๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๒.๘๙	๓๒.๗๓	๓๒.๗๑



๑.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

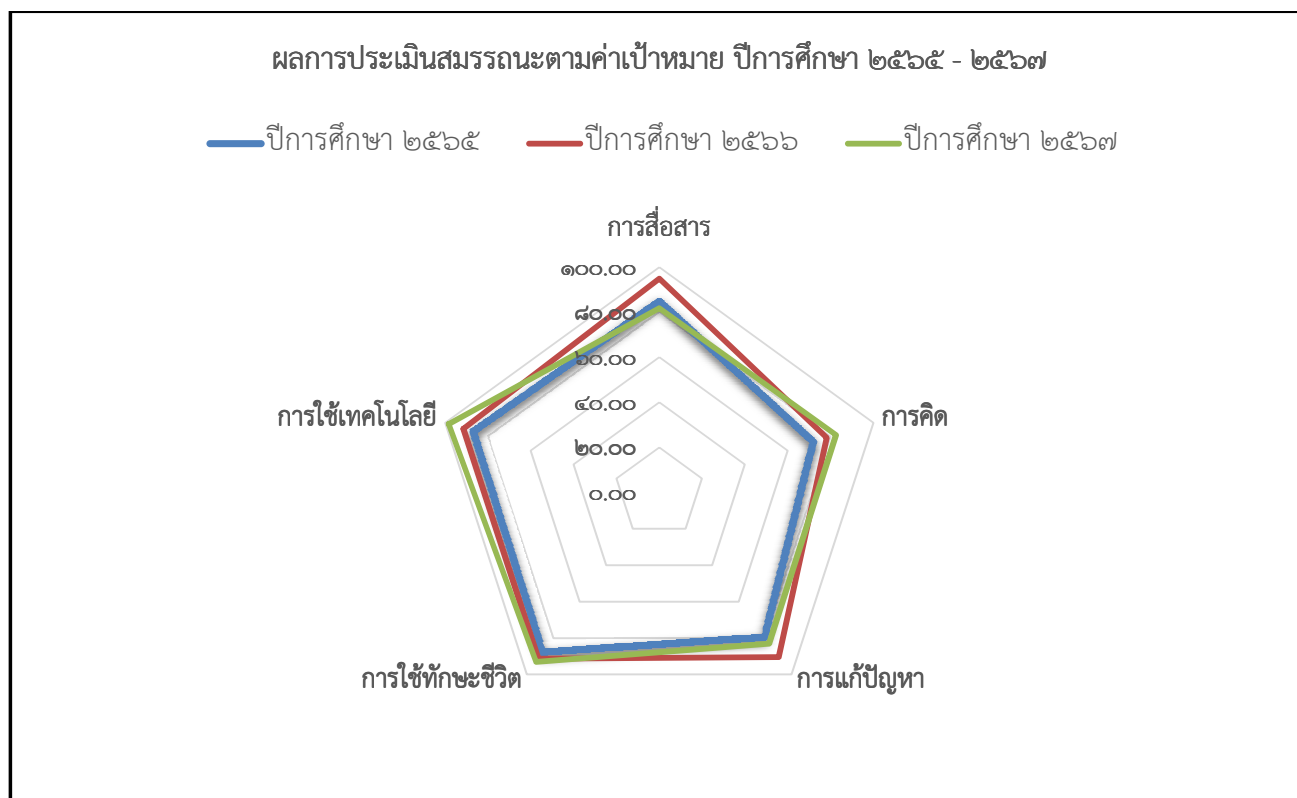
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๔.๘๒	๓๙.๗๐	๔๐.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๙๓	๒๔.๖๒	๒๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๙	๑๗.๔๖	๑๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๗	๒๙.๑๕	๒๗.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓.๙๘	๓๑.๙๑	๓๓.๒๖
คะแนนเฉลี่ยรวม	๒๙.๗๘	๒๘.๕๗	๒๙.๕๖



๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่างๆ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินสมรรถนะในชั้นเรียนและการใช้แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนจากเครื่องมือวัดสมรรถนะ จากแบบประเมินของสำนักวิชาการ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน โดยวัดสมรรถนะให้กับผู้เรียนที่จบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๘๐๓ คน ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ความสามารถในการสื่อสาร	๖๕๗	๘๑.๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการคิด	๖๖๓	๘๒.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๖๖๗	๘๓.๐๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๔๗	๙๓.๐๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๘๙	๙๘.๒๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๐๕	๘๗.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่จบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



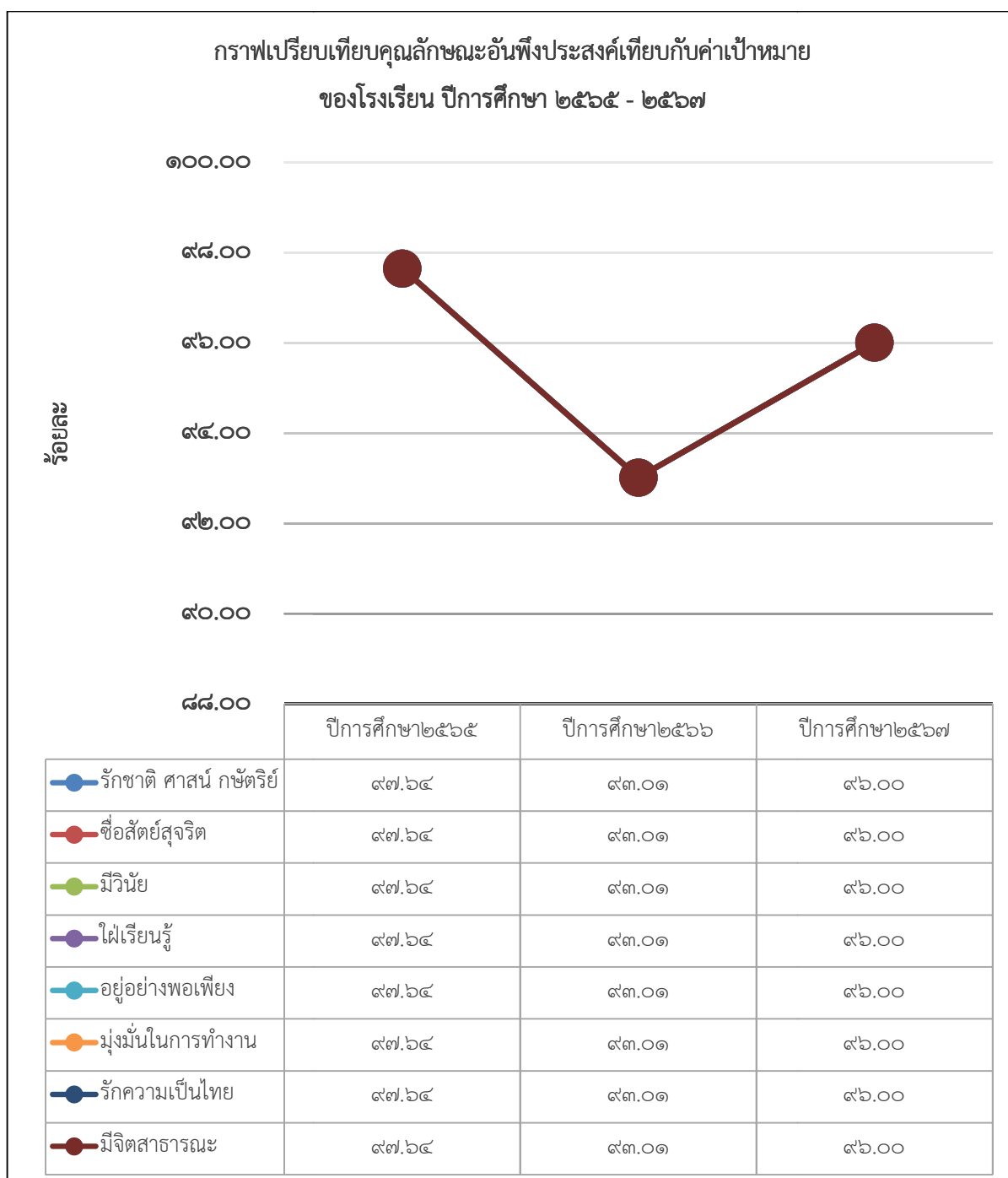
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่างๆ โดยใช้เครื่องมือจากแบบประเมินของสำนักวิชาการ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนทุกคน จำนวน ๒,๖๗๖ คน ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒,๕๖๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ซื่อสัตย์สุจริต	๒,๕๖๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มีวินัย	๒,๕๖๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ใฝ่เรียนรู้	๒,๕๖๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
อยู่อย่างพอเพียง	๒,๕๖๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒,๕๖๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
รักความเป็นไทย	๒,๕๖๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มีจิตสาธารณะ	๒,๕๖๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	๒,๕๖๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘)

จากผลการเปรียบเทียบ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าร้อยละที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในทุกประเด็นการพิจารณา แม้จะไม่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ก็มีผลการประเมินที่สูงกว่าผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นในทุกๆ ด้าน

๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมค่ายทักษะความสามารถด้านดนตรีไทย - ร้องเพลง กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์พื้นเมือง กิจกรรมส่งเสริมค่ายทักษะความสามารถดนตรีไทย - ขับร้องเพลง กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรีพื้นเมืองวงโปงลาง - กลองยาว กิจกรรมส่งเสริม

ทักษะค่ายดนตรีวงดนตรีลูกทุ่ง – วงดนตรีสตริง – วงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมรู้ด้านทักษะอาชีพ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม (เศษวัสดุในท้องถิ่น สวนเถาขึ้น – สวนแก้ว แกะสลักผลไม้ งานจักสาน พานบายศรี งานไม้ น้ำพริกผักสด) งานตัดเย็บ อาหารไทย ขนมอบ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันคล้ายวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในท้องถิ่นและความเป็นไทย เกิดการ สืบสานมรดกทางวรรณศิลป์และวัฒนธรรมรวมถึงประเพณีไทย ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพและสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย สืบทอดเผยแพรภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ผลของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ทั้งรางวัลระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เช่น ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ม.๔-๖ รางวัลเหรียญทองนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ รางวัลเหรียญทองขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ม.ปลาย รางวัลเหรียญทองเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทองเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทองร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ม.๑-๓ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันฆ้องวงใหญ่ ม.๔-๖ เหรียญทองการแข่งขันการขับร้องเพลงลูกทุ่งชาย ม.๑-๓

๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความเข้าใจและการยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ สำหรับผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายสภานักเรียนอาสาพัฒนา กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑, ม.๔ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ทองอุไรเกมส์” กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน วันวิทยาศาสตร์ วันเปิดบ้านวิชาการ ซึ่งโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ช่วยสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง ยอมรับ และเคารพซึ่งกันและกันในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๒.๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาประเภทต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถเติบโตและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม ตลอดจนทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น ชนะเลิศระดับประเทศฟุตบอลกรมพลศึกษา ประเภททั่วไป ชนะเลิศฟุตบอลอมสิน U๑๘ ระดับภาค ชนะเลิศฟุตบอลในรายการ Chang junior cup ๒๐๒๔ รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ ชนะเลิศฟุตบอลในรายการ Glo cup กองฉลาก คัดโชนที่ศรีสะเกษ ไปแข่งต่อในระดับประเทศ ชนะเลิศฟุตบอลในรายการ Ari football x jse international football festival ๒๐๒๔ จ.ขอนแก่น ได้ไปต่อในรอบประเทศ ที่สนามกีฬาจังหวัดลพบุรี รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในรายการ Power youth cup ฟุตบอลรุ่นอายุ ๑๓ ปี รอบคัดเลือกภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ตัวเข้าไปเล่นต่อในรอบประเทศ ชนะเลิศ “CCFA International Football Tournament” (ไทย,ลาว,อินโดนีเซีย,ไต้หวัน,เกาหลีใต้) ชนะเลิศฟุตบอล “พระนางศรี คัพ ครั้งที่ ๓๖” ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี กรมพลศึกษา ชนะเลิศฟุตบอลนักเรียนนักศึกษา ระดับภาค ชนะเลิศฟุตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับภาค

๒.๕ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การส่งเสริมและจุดประกายแรงจูงใจใฝ่รู้ โดยครูจุดประกายแรงจูงใจใฝ่รู้ด้วยการเชื่อมโยงเนื้อหากับความสนใจและประสบการณ์ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งชี้ให้เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็น ครูสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยสำรวจความต้องการ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้ครูยังมุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ผ่านการตั้งคำถามที่ท้าทาย การส่งเสริมการคิดวิจารณ์ การฝึกแก้ปัญหา และการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดสร้างสรรค์ ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยสอนทักษะการวางแผน แนะนำเครื่องมือประเมินตนเอง กระตุ้นการสะท้อนผล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูเป็นผู้นำทางที่คอยจุดประกายสร้างแรงบันดาลใจ สนับสนุน ส่งเสริม และให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ตามความสนใจ ความถนัด และด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ได้แก่ ชนะเลิศฟุตบอลในรายการ Avispa fukuoka x port fc u-๑๓ jse dream cup และได้นักเตะ MVP Player เด็กชาย ณัฐพงษ์ ศรีสวย รับสิทธิพิเศษ ไปฝึกซ้อมที่สโมสร Avispa fukuoka ที่ประเทศญี่ปุ่น ฟรี ๑ สัปดาห์ นายเดชอุกฤษ กัณหา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๐ เป็นนักกีฬาจักรยานประเภทเสือภูเขาประเภทคู่ และประเภทถนน ซึ่งเป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันและได้รางวัลในระดับต่างๆ ดังนี้ ตัวแทนนักกีฬาเยาวชนภาค ๓ ประจำปี ๒๕๖๗ เหรียญทองจักรยานประเภทคู่ และเหรียญเงินในรายการ จักรยานประเภทถนน ตัวแทนนักกีฬาเยาวชนภาค ๓ ประจำปี ๒๕๖๘ เหรียญเงินประเภท ทีมไทม์ไทร์อัลและ ทองแดงเดี่ยวไทม์ไทร์อัล การแข่งขันจักรยานเสือภูเขาทางเรียบไทยแลนด์โอเพ่นชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้คะแนนสะสมประจำปี เป็นอันดับที่ ๖ ของประเทศ รุ่นอายุ ๑๕-๑๖ ปีชาย รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันจักรยานเสือภูเขาทางเรียบไทยแลนด์โอเพ่นชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สนามที่ ๑ รางวัลชนะเลิศ Champion MusicContest การประกวดวงดนตรีสากล ชิงแชมป์ จังหวัดสุรินทร์ รางวัลชนะเลิศ Champion MusicContest การประกวดวงดนตรีสากล ชิงแชมป์ จังหวัดชัยภูมิ รางวัลชนะเลิศ Champion MusicContest การประกวดวงดนตรีสากล ชิงแชมป์ จังหวัดขอนแก่น รางวัลชนะเลิศ Champion MusicContest การประกวดวงดนตรีสากล ชิงแชมป์ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เรียนผ่านการคัดเลือกโครงการศูนย์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๒ สาขาดาราศาสตร์ ระดับภาค มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ รายการหุ่นยนต์เรือสี่ฝายควบคุมไร้สาย ม.๔-๖ งาน ๔๖ICT ณ จังหวัดภูเก็ต เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลทุนนักเรียนในพระราชานุเคราะห์

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้เรียนได้รับทุน เฉลิมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ทุนมูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ ทุนมูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย ซึ่งผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในคณะหรือสาขาวิชาต่างๆ ที่ตนเองสนใจ ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้สำหรับประกอบอาชีพตามที่ตัวเองถนัดและสนใจได้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการแก้ปัญหา การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เท่าทันการใช้สื่อ นอกจากนี้สถานศึกษายังใช้รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ การอบรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ สื่อการเรียนรู้) เพื่อสนับสนุนการนำนวัตกรรมมาใช้โดยอบรมครูและบุคลากรในการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบ Active Learning การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน นำรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนรายวิชา IS จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมบูรณาการ SMT สำหรับนักเรียนชั้น ม.๑ และค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว และสร้างชิ้นงาน ๓D-Printer เพื่อส่งเสริมความเป็นนักนวัตกรรมและสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม จัดซื้ออุปกรณ์ Microcontroller, Robotics Kit, Computer Lab โรงเรียนมีการจัดอบรมครู การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบ Active Learning การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และ SMT ตลอดจนสนับสนุนให้คุณครูใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process และนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ถอดบทเรียนการดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการตั้งประเด็นปัญหาและสมมติฐาน การแสวงหาเพื่อสืบค้นสารสนเทศ การวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การสื่อสาร การนำเสนอ และการบริการสังคม การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ตลอดจนมีสมรรถนะทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการ

ทำงานร่วมกัน สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทำให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักในฐานะสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนและครู การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา การนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการในระดับต่างๆ และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้

๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ การทำงานและด้านศีลธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม ๑๒ ประการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เช่น การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมรณรงค์และสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัย การเสริมสร้างความรับผิดชอบผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ค่ายคุณธรรม การจัดกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและการปรับตัว การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ผลจากการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองดิจิทัล สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการกำกับตนเองในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างตรงจุด

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ DOE ของจังหวัดและการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และจุดมุ่งหมายของจังหวัดศรีสะเกษ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model มาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการวางแผน (Plan) กำหนดขั้นตอนกระบวนการ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการดำเนินการ (Do) ตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ มีการตรวจสอบ (Check) การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการนิเทศภายใน การติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุง (Act) กระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจหลักสูตร แนะนำครูในการนำนวัตกรรม “รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process” มาปรับใช้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการขยายผลกับโรงเรียนเครือข่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีการเผยแพร่ผลงานของกระบวนการบริหารจัดการผ่านสื่อต่างๆ เช่น Facebook Line เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๒.๑ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากร ตัวแทนผู้เรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อนำมาศึกษาโดยละเอียดแล้ว พบว่า อยู่ในกลุ่ม STARS เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษามีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต โดยอาศัย

กลยุทธ์เชิงรุก ส่งเสริม/สนับสนุน/เร่งรัด/สร้างเสริม โดยมีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ “โรงเรียนก้นถ้ำธรรมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสรรค์นวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตลอดจนมีพันธกิจ (Missions) และเป้าประสงค์ (Goals) ที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารมีการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ SMT พื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. กิจกรรมวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ MI-TES กิจกรรมสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสของสถานศึกษา มีคะแนนรวม ๘๗.๔๒ คะแนนอยู่ในระดับ ผ่าน มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อๆ ไปอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย มีความมั่นใจและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สามารถออกแบบและสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและมีคุณภาพ ตลอดจนมีเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ และจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาครูสู่วิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมครูเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาตนเอง กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละปีการศึกษา โดยมีครูได้รับ

การพัฒนา ร้อยละ ๘๖.๖๐ มีการอบรมพัฒนาตนเอง เช่น อบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ อบรม PISA ON DEMAND สพฐ. อบรมการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING อบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI อบรมการสร้างสื่อด้วยโปรแกรม CANVA อบรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร สสวท. เป็นต้น ซึ่งการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นผลมาจากความตระหนักในสำคัญของการพัฒนาตนเอง ความมุ่งมั่นและความใฝ่รู้ของครูที่มีใจรักในวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แสวงหาความรู้และทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนความต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีความปรารถนาที่จะเห็นผู้เรียนประสบความสำเร็จและเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ จึงเป็นแรงผลักดันให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสถานศึกษามีแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/คน/ภาคเรียน สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามมาตรฐานวิชาชีพครู กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการนิเทศภายในในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากฝ่ายต่างๆ หรือกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง การนิเทศจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศโดยเพื่อนครูที่สอนในสาขาวิชาเดียวกัน ตลอดจนการนิเทศแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน โดยมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาห้องฝ่ายและห้องกลุ่มสาระฯ ต่างๆ กิจกรรมสุขาภิบาล (ปรับปรุงห้องน้ำครู นักเรียน) กิจกรรมงานซ่อมแซมอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องพยาบาล กิจกรรมจัดซื้อ ปรับปรุง ซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดซื้อพัดลม กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมระบบประปา ไฟฟ้า และน้ำดื่ม กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม และต่อเติมรั้วโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เชิงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปรับปรุงถนนภายในโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม และจัดหาครุภัณฑ์ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อ

ผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น มีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน มีห้องประชุม โดมเอนกประสงค์ ที่กว้างขวางสำหรับปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับศึกษาค้นคว้าทั้งในเวลาและนอกเวลา ทั้งนี้สถานศึกษามีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำแผนเผชิญเหตุ การซักซ้อมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว หรือแม้กระทั่งการถูกคุกคามจากบุคคลภายนอกที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน เช่น คนติดยาเสพติด คนเมา คนบ้าหรือคนวิกลจริต เป็นต้น และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ เช่น การติดกล้องวงจรปิดทุกอาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารเอนกประสงค์ ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องประชุม โดมหน้าเสาธง ห้องพักครู ห้องพักนักกีฬา รั้วโรงเรียน ตลอดจนบริเวณถนนทั้งในโรงเรียนและบริเวณทางเข้าด้านหน้าโรงเรียน การติดตั้งถังดับเพลิงครบทุกอาคารเรียน เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน เช่น กิจกรรมการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามเกี่ยวกับภัยที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการจราจรทางบก กิจกรรมงานเวรยามรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุนิษารักษ์สะอาด กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมทดสอบสมรรถนะทางกาย เป็นต้น สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ นอกจากนั้นมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ งานสนับสนุนการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ งานพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรมสำเร็จรูป ระบบงานฝ่ายต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)

กิจกรรมจัดซื้อสื่อการสอนห้องเรียนคุณภาพ (กระดานอัจฉริยะ) สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาคอยให้การสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษา และตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยผ่านการนิเทศภายใน มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนกันทรารมณีสถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกระดับชั้นและครบ ๑๐๐% การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ โดยการประเมิน SDQ สำรวจแว่วความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนผ่านระบบงานแนะแนว และครูที่ปรึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยมีการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC กิจกรรมสานฝันสู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพ กิจกรรมปั้นดินสู่ดาวลูกเขี้ยวเหลืองสู่โลกอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น โดยครูที่ปรึกษา ครูหัวหน้าระดับสายชั้น ครูแนะแนว และครูฝ่ายกิจการนักเรียน

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนกันทรารมณีสถานศึกษา กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมการประชุมสามัญประจำปีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรารมณีสถานศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมชุมชนภาคีเครือข่าย มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยจัดทำประกาศการจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยได้นำนวัตกรรมนำร่องมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการศึกษามีความทันสมัย และตอบสนองต่อเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการนำนโยบายและแผนงานไปปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการ โดยให้ความสำคัญกับการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้ มีการนำนวัตกรรมทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการบริหารจัดการเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับที่สร้างสรรค์และนำไปสู่การพัฒนาได้จริง มีการดำเนินการนิเทศตามกระบวนการที่วางไว้ มีการติดตาม และประเมินผลกระบวนการนิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้สามารถส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรได้อย่างเต็มที่

๔. สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบการจัดการความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด และมีการตรวจสอบและประเมินผลสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๕. สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการคัดกรอง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือประสบปัญหาต่างๆ อย่างรวดเร็วและตรงจุด มีการดำเนินการตามระบบและกระบวนการที่วางไว้ มีการติดตามและประเมินผลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

๖. สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเข้มแข็งกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมีการนำนวัตกรรมและช่องทางออนไลน์ต่างๆ มาใช้ในการสื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลความสัมพันธ์และความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยนำผลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูผู้สอนได้นำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเป็นหลัก เน้นการสร้าง ประสบการณ์ตรงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ครูได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้และลักษณะของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ผลสำเร็จและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยครูบางส่วนได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่างๆ เช่น การนำเสนอในงานวิชาการของหน่วยงานต้น สังกัด การส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ และการเข้าร่วมกิจกรรม PLC กับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป็น แบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูท่านอื่นๆ และเป็นการขยายผลการปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น รวมถึงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมิน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องโดยครูทุกคน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณี ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพล

ศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น เช่น รายวิชา สิ่งประดิษฐ์สมองกล รายวิชาการแต่งกายและบุคลิกภาพ รายวิชาธุรกิจการเลี้ยงสัตว์ รายวิชาแปรรูปผลิตภัณฑ์ การเกษตร รายวิชาบรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ รายวิชาการจัดสวนเชิงธุรกิจ รายวิชาธุรกิจขนมไทย รายวิชาธุรกิจเกษตร เชิงท่องเที่ยว รายวิชาการตลาดเชิงเกษตร รายวิชาธุรกิจเสริมสวย รายวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ รายวิชางาน อิเล็กทรอนิกส์สู่อาชีพ เป็นต้น ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการที่เป็นระบบในการนำหลักสูตรมา วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นครูวิเคราะห์ความ เชื่อมโยงและความสอดคล้องกันระหว่างหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไป ในทิศทางเดียวกันและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระบุสาระสำคัญหรือเนื้อหา หลักที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ระบุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่จะพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ของผู้เรียนในด้านใดบ้าง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่าจะบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใดบ้างในการ จัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามให้กับผู้เรียน วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความรู้พื้นฐาน ความสนใจ ความถนัด รูปแบบการเรียนรู้ และความต้องการพิเศษ มาพิจารณา เพื่อให้การออกแบบการจัดการเรียนรู้สามารถตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เมื่อผ่าน กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านแล้ว ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดย กำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ หรือการเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน วางแผนการวัดและประเมินผล และจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายภาคเรียนและรายชั่วโมง สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมของโรงเรียนนำร่อง ชื่อนวัตกรรม “รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process” มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ครูมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการ ปรับปรุง นอกจากนี้ ครูยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งการประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงาน การสังเกตพฤติกรรม และการทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมพัฒนาการของ ผู้เรียนในทุกด้าน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน พิจารณาผลการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินผู้เรียน และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลผู้จบ หลักสูตร (Outcomes) เช่น การสำรวจความพึงพอใจ การสอบถามข้อมูลการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ เพื่อนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในอนาคต

ครูทุกคนได้นำหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้เป็นแนวทางสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การใช้เกมและการจำลอง

สถานการณ์ (Gamification and Simulation) และการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ครูมีการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอผลการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีการประเมินคุณภาพนวัตกรรม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนในสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ออกแบบไว้ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิต/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัด สื่อการเรียนรู้ที่ใช้มีความหลากหลายและครอบคลุมรูปแบบต่างๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ และบัตรคำ สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภูมิ แผนผัง วิดีทัศน์และสื่อมัลติมีเดีย สื่อของจริงและจำลอง เช่น วัสดุ อุปกรณ์ ตัวอย่าง หรือแบบจำลองที่ใช้ในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ชุดทดลองวิทยาศาสตร์ ของใช้ในชีวิตประจำวัน หุ่นจำลองอวัยวะ เกมและกิจกรรม เช่น เกมการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและท้าทาย, กิจกรรมกลุ่มที่เน้นการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน สถานศึกษามุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชัน เช่น ใช้โปรแกรม Canva , PowerPoint, Google Slides ในการนำเสนอเนื้อหา ใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษา เช่น Quizizz, Kahoot ในการทบทวนบทเรียนและประเมินผลอย่างสนุกสนาน ใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System - LMS) ต่างๆ ในการจัดการเนื้อหา มอบหมายงาน และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เช่น Google Classroom, Line Group มาใช้ในการสื่อสารกับผู้เรียน มอบหมายงาน และเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน การใช้แหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ เพื่อขยายองค์ความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ป้ายนิเทศให้ความรู้บริเวณอาคารเรียนและหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้และบอร์ดนิทรรศการ ต้นไม้พุดได้ หรือมุมการเรียนรู้ต่างๆ ที่จัดไว้ในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น วัด มหาวิทยาลัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ ตลอดจนสถานประกอบการอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเชื่อมโยงความรู้อย่างลึกซึ้งกับบริบทของตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุมที่ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ครูทุกคนมีการจัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เช่น บัญชีรายชื่อผู้เรียน แบบบันทึกคะแนนรายวิชา เอกสารบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การพูดคุยกับผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และการอ่านบันทึกข้อมูลต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจความสามารถ ความต้องการ ความสนใจ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสภาพบริบทของผู้เรียนแต่ละคน จากนั้นครูนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นเรียน สถานศึกษามีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนมีบทบาทในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอในหลากหลายช่องทาง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ พฤติกรรม และปัญหาต่างๆ ของผู้เรียน ช่องทางการสื่อสารที่ใช้ เช่น ทางโทรศัพท์ ทางกลุ่ม Line ผู้ปกครอง ทาง Facebook หรือการจัดประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในความรับผิดชอบอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และครบ ๑๐๐% เพื่อสร้างความเข้าใจในสภาพแวดล้อม และบริบทครอบครัวของผู้เรียน และนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการเยี่ยมบ้านมาใช้ในการวางแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูยังมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์เชิงบวกของผู้เรียนในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่มย่อย การนำเสนอผลงาน การเล่าเรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ การใช้คำถามกระตุ้นความคิดระดับสูง การวิเคราะห์กรณีศึกษา การแก้ปัญหาโดยใช้สถานการณ์จำลอง การใช้เกมและกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน การให้รางวัลและการเสริมแรงเชิงบวก การกล่าวชมเชย การให้กำลังใจเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ และการจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการหาทางออกร่วมกันเมื่อเกิดความขัดแย้งในชั้นเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ และดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้าน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางสำหรับรายวิชาพื้นฐาน และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม มีการแบ่งสัดส่วนการประเมินผลอย่างชัดเจน เช่น การประเมินก่อนกลางภาคเรียน กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน รวมถึงการประเมินระหว่างเรียนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลรายวิชาและส่งต่อฝ่ายวิชาการเพื่อรวบรวมและกำกับติดตามเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับการประเมินผลทั้งด้านความรู้ (Knowledge - K) ด้านทักษะ (Skill - S) ด้านเจตคติ (Attitude - A) และด้านสมรรถนะ (Competency - C) โดยเครื่องมือและวิธีการ

ที่ใช้ ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน การประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงาน (เช่น โครงงาน รายงาน การนำเสนอ) การประเมินการปฏิบัติ แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย ใบงาน/แบบฝึกหัด การซักถาม การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การทดลอง หรือการปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน การใช้แบบสอบถามเจตคติ การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่สร้างสรรค์และทันท่วงที การใช้คำถามกระตุ้นความคิด การประเมินตนเองของผู้เรียน สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามและจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน ครูทุกคนมีการบันทึกผลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ เช่น รายงานผลการเรียนรายภาคเรียน เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความก้าวหน้าของผู้เรียนในชั้นเรียน มีการพัฒนาแผนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือมีพัฒนาการที่แตกต่างจากเพื่อนร่วมชั้น นำผลการประเมินมาจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อ และการประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่น เพื่อส่งเสริมให้พัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้อย่างไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไป สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานผู้เรียน ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมเฝ้าระวังและสอนเสริมผู้เรียนที่ติด ๐ , ร, มผ. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ (O-NET) กิจกรรมให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อ และมีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการ PLC ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกคนในสถานศึกษามีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอในทุกวันจันทร์ และวันพุธ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. โดยมีการจัดกลุ่มตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามระดับชั้นที่สอน ตามระดับสายชั้นในปีศึกษา และตามฝ่ายและกลุ่มงานต่างๆ ซึ่งกิจกรรม PLC มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน แนวทางการแก้ไข พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการ PLC ที่สถานศึกษาดำเนินการ ได้แก่ นำเสนอประเด็นปัญหา การแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนร่วมกัน การพัฒนากระบวนการและสื่อ/นวัตกรรมร่วมกัน การสังเกตการสอนและสะท้อนผล การสรุปบทเรียนและวางแผนการนำไปใช้ (Lesson Learned and Action Planning) โดยสรุปบทเรียนที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนการนำแนวทางหรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน

อย่างสม่ำเสมอและหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการปรับปรุงตนเอง ซึ่งครูให้ข้อมูลป้อนกลับในหลายรูปแบบ เช่น การพูดคุยกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย การให้คำแนะนำหรืออธิบายเพิ่มเติมในชั้นเรียน การเขียนข้อเสนอแนะในชิ้นงาน ใบงาน หรือสมุดบันทึก การให้ข้อมูลป้อนกลับผ่านระบบออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หรือแอปพลิเคชันต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่กันและกันอย่างสร้างสรรค์ภายใต้กรอบที่กำหนด ซึ่งผู้เรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้รับจากครูและเพื่อนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เช่น การทบทวนและแก้ไขชิ้นงาน การปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ท้าทายและสามารถวัดผลได้ นอกจากนี้ครูยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้รับ ซึ่งสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาครูผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาครูสู่วิชาชีพ กิจกรรมการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เข้าไปในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเตรียมพร้อมสำหรับโลกในอนาคต

๒. ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์ผลงาน มีการบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม STEAM กิจกรรมทางสังคม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวม

๓. ครูผู้สอนมีการใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ และสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละระดับ มีการประเมินทั้งระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ชื่อนวัตกรรม ศิษย์ กร. เก่งดี มีความสุข

๒. วัตถุประสงค์ -

๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. กระบวนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบ

ขั้นตอนที่ ๑ การออกแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๓๖๐ องศา ด้วยนวัตกรรม HOME-D-MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนกันทรารมณี โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพการณ์การบริหารงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากเอกสาร ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง สารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน รายงานผลการสอบระดับชาติ (O-NET) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่า เป้าหมายในพัฒนาผู้เรียน มีจำนวน ๔ ด้าน คือ

- ๑) การพัฒนาด้านความรู้วิชาการ
- ๒) การพัฒนาด้านทักษะอาชีพทักษะชีวิต
- ๓) การพัฒนาด้านสุขภาพทางร่างกาย
- ๔) การพัฒนาด้านสุนทรียภาพดนตรีศิลปะคุณธรรมจริยธรรมและสุขภาวะจิต

ขั้นตอนที่ ๒ การตรวจสอบวิธีปฏิบัติที่ดี โดยจัดการประชุมอย่างเป็นทางการเพื่อการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานที่จัดทำขึ้น โดยผู้บริหาร ครู นำผลจากการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๓.๒ การนำนวัตกรรมไปใช้ โดยการดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๑) ทบทวนกระบวนการใช้นวัตกรรม
- ๒) การประชุมวางแผนการดำเนินงาน
- ๓) ฝ่ายบริหารประสานความเข้าใจกับครูและบุคลากรสู่การปฏิบัติ
- ๔) การทำปฏิทินงานของโรงเรียน
- ๕) ทำแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานของตนเอง
- ๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ และมอบหมายงานแก่บุคลากร
- ๗) นิเทศ /กำกับ/ ติดตามการดำเนินงานในฝ่าย /กลุ่มสาระ/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอน แหล่งเรียนรู้/บริบทสิ่งแวดล้อม
- ๘) ติดตามประเมินผลด้วยกระบวนการ PLC
- ๙) นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงในการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป



รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๓๖๐ องศา ด้วยนวัตกรรม HOME-D-MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนกันทรารมณีนี้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

H : (Humanity)

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง ๔ มิติเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๑) H : Head การพัฒนาด้านความรู้วิชาการ ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการและกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะ สรรถอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) H : Hand การพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และรายวิชา IS กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓) H : Health การพัฒนาด้านสุขภาพทางร่างกาย ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการและกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางด้านร่างกาย

๔) H : Heart การพัฒนาด้านสุนทรียภาพ ดนตรี ศิลปะ คุณธรรมจริยธรรมและสุขภาวะจิต ส่งเสริมการพัฒนาด้านสุขภาวะจิต ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

O : Organizational Learning

การเรียนรู้ของบุคลากรในระดับองค์กรพัฒนากระบวนการทำงานของครู และบุคลากรให้ทำงานร่วมกันเป็นระบบ

M : Management

การบริหารแบบมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมายของแต่ละโครงการ กิจกรรมที่ผู้รับผิดชอบ

E : Evaluation

การนิเทศแบบ ๓๖๐ องศา นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/นิเทศฝ่ายบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย/นิเทศชั้นเรียน

D : Development

กระบวนการหรือกิจกรรมที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินมา PLC ร่วมสรุป และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. วิธีการประเมินผล

มีรูปแบบการนิเทศแบบ ๓๖๐ องศา โดยการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ/นิเทศฝ่ายบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย/นิเทศชั้นเรียน และมีกระบวนการหรือกิจกรรมที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานโดยนำผลการประเมินมา PLC ร่วมสรุปและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๖.๑. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองด้านดนตรี กีฬา และวิชาการ และให้ความร่วมมือในการฝึกฝนตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ ครูมีนวัตกรรมในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน

๖.๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๖.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนและผู้ปกครองเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการประเมินการดำเนินโครงการ

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๗.๒ โรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในสหวิทยาเขตกันทรารมณ

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๘.๑ จัดทำและเผยแพร่ในวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๘.๒ ประชาสัมพันธ์ผ่าน Website โรงเรียน : <http://www.kr.ac.th>

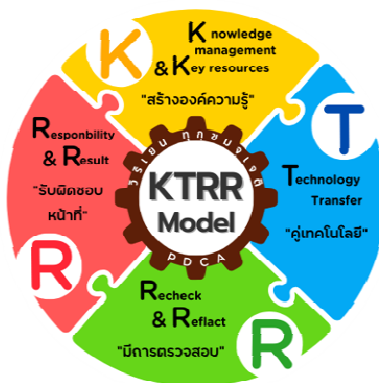
๘.๓ ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณ

๘.๔ นำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. **ข้อนวัตกรรม** กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้รูปแบบ KTRR Model
๒. **วัตถุประสงค์** เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๓. **กระบวนการดำเนินงาน**

ระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model มีการผนวกวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เข้าไปช่วยในการขับเคลื่อนในแต่ละขั้นของระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ตามความเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดังแผนภาพ



- **K (Knowledge Management & Key Resources) สร้างองค์ความรู้** คือ การรวบรวมและจัดกระทำองค์ความรู้จากสิ่งที่เป็นหรือมีบทบาทสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายในการทำงานที่หลากหลายให้เป็นระบบเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **T (Technology Transfer) คุุเทคโนโลยี** คือ การถ่ายโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ผ่านครู-ผู้เชี่ยวชาญ (Teacher) สื่อ-เทคโนโลยี (Technology) และ วิธีการหรือกลวิธี (Technique) ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน

- **R (Re-check & Reflect) มีการตรวจสอบ** คือ การตรวจสอบและสะท้อนผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามจุดประสงค์หรือตัวชี้วัดที่กำหนด ผ่านชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ภายใต้วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนคือ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่การทำงานเป็นทีม”

- **R (Responsibility & Result) รับผิดชอบหน้าที่** คือ รับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น การดำเนินงานมีความโปร่งใสมากขึ้น บุคลากรมีความพึงพอใจมากขึ้น สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. วิธีการประเมินผล

- ๕.๑ ประเมินความพึงพอใจของบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๕.๒ ประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินงานของฝ่ายงานต่างๆ
- ๕.๓ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
- ๕.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๖.๑ การมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ๖.๒ ความมุ่งมั่นและทุ่มเทของบุคลากร
- ๖.๓ การได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๖.๔ การมีระบบการบริหารจัดการที่ดี

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ๗.๑ รางวัล IQA AWARD
- ๗.๒ การศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ความโดดเด่นด้านกีฬา

โรงเรียนกันทรารมณ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนมีความถนัดและมีความสนใจที่แตกต่างกัน โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแผนห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีแผนห้องเรียนพิเศษกีฬาอย่างจริงจังในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนกันทรารมณได้รับความสนใจจากเด็กนักเรียนทั้งในจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดอื่นๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นจำนวนมาก ซึ่งเกิดจากการที่ทางโรงเรียนได้ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งก็ประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น ฟุตบอลกรมพลศึกษา ประเภททั่วไป ทุกรุ่นอายุ ฟุตบอลกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ กีฬาฟุตบอล ๗ คน แชมป์กีฬา ๗HD ฟุตบอลธนาคารออมสิน ซึ่งทุกรายการที่กล่าวมาคือรายการที่เด็กๆ ทุกคนอยากเข้าไปร่วมทำการแข่งขัน และโรงเรียนกันทรารมณยังมีผู้ฝึกสอนที่มีความพร้อมเป็นผู้ฝึกสอนระดับ A ไลเซนส์ของ AFC ทำให้การพัฒนาของห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนกันทรารมณก้าวขึ้นมาโดดเด่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ สร้างชื่อเสียงทั้งต่อทีมโรงเรียนและต่อตัวนักเรียนรายบุคคลอย่างเห็นได้ชัดเจน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีรายชื่อติดทีมชาติไทย U๒๐ สู้ศึก ASEAN U๑๙ BOYS' CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ณ ประเทศอินโดนีเซีย

- นายพิทักษ์ ดอนวิไทย

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัล MVP PLAYER รับสิทธิพิเศษ ไปฝึกซ้อมที่สโมสร AVISPA FUKUOKA ที่ประเทศญี่ปุ่น

- เด็กชายณัฐพงษ์ ศรีสวย

๓. “Chang” Chang Junior Cup Trip of Champions ๒๐๒๔” ลงแข่งขันแมตช์กระชับมิตรกับเยาวชนจากสโมสรเลสเตอร์ ซิตี้ และรับชมแมตช์การแข่งขันฟุตบอลพรีเมียร์ลีกอังกฤษ ที่ประเทศอังกฤษ

- เด็กชายณัฐพงษ์ ศรีสวย
- เด็กชายรังสิมันต์ จิตรักษ์

๔. กีฬาฟุตบอลระหว่างโรงเรียน ประเภททั่วไป

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ชาย เลื่อนชั้นสู่ประเภท ข

๕. ผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๑ คน คือ

๑. นายพิสิษฐ์ บุญทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์วิชาเอกพลศึกษา
๒. นายสุรชัย ชามักดี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกพลศึกษา
๓. นายอักรไชย์ ไชยนิทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา
๔. นายนาวิน ทานาฤทัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา
๕. นายศุภวิชญ์ พุทธสมศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา
๖. นายศิริภัทร ครองสี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตศรีสะเกษ คณะศึกษาศาสตร์

วิชาเอกพลศึกษา

๗. นายณัฐพล แก้วรักษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ คณะครุศาสตร์ วิชาเอกพลศึกษา
๘. นายคณาธิป พรพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๙. นายพิทักษ์ ดอนวิไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คณะการจัดการกีฬา
๑๐. นายชัชวาล พิมมาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คณะการจัดการกีฬา
๑๑. นายณัฐพงศ์ เจริญวงศ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะวิทยาศาสตร์ สาขา วิทยาศาสตร์การกีฬา

ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมาคือความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านกีฬาฟุตบอล ที่โรงเรียนสามารถฝึกฝน ฝึกซ้อม จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

๒. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)

โรงเรียนกันทรารมณ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยยึดวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เรียนได้เกิดเป็นบุคคลที่มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยใช้โมเดล SCOUT เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยใช้หลักการของกิจกรรมลูกเสือและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง SCOUT เป็นตัวย่อขององค์ประกอบหลัก ๕ ประการที่ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม



(SCOUT Educational Model)

องค์ประกอบของโมเดล SCOUT

๑. S - Self-Discipline (วินัยในตนเอง)

- สร้างระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- ฝึกการควบคุมอารมณ์และการตัดสินใจที่เหมาะสม
- กิจกรรมที่ใช้: Morning Routine, Time Management, Task Commitment

๒. C - Creativity (ความคิดสร้างสรรค์)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- กิจกรรมที่ใช้: Upcycling Project, Outdoor Invention, Problem-Solving Games

๓. O - Outdoor Skills (ทักษะกลางแจ้ง)

- พัฒนาความสามารถในการอยู่รอดในธรรมชาติและเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม
- ฝึกทักษะการเดินป่า ตั้งแคมป์ และใช้อุปกรณ์พื้นฐาน
- กิจกรรมที่ใช้: Camping Challenge, Survival Training, Nature Exploration

๔. U - Unity & Teamwork (ความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม)

- ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและความเข้าใจผู้อื่น
- สร้างความสัมพันธ์และทักษะการสื่อสาร
- กิจกรรมที่ใช้: Team Challenge, Rescue Simulation, Leadership Rotation

๕. T - Tradition & Leadership (ขนบธรรมเนียมและภาวะผู้นำ)

- ปลุกฝังคุณค่าทางวัฒนธรรมและจริยธรรมของลูกเสือ
- ฝึกภาวะผู้นำผ่านบทบาทที่ได้รับ
- กิจกรรมที่ใช้: Scout Oath Reflection, Leadership Camp, Community Service

รูปแบบการนำโมเดล SCOUT ไปใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- Active Learning: ใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้
- Project-Based Learning (PBL): ผู้เรียนได้ลงมือทำโครงการจริง
- Experiential Learning: เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการสะท้อนผล
- Community Engagement: เชื่อมโยงกับสังคมและพัฒนาจิตอาสา

ผลงาน / รางวัลที่ได้รับ

ผลงานสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ได้รับรางวัลต้นแบบลูกเสือ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี ๒๕๖๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานผู้บริหาร มีดังนี้

ได้รับรางวัลผู้บริหารกิจการลูกเสือดีเด่น (นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)

ผลงานครู มีดังนี้

๑. ได้รับรางวัลครูผู้สอนกิจการลูกเสือดีเด่น (นายภรภัทร เจริญธง)

๒. ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (นายภรภัทร เจริญธง)

๓. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “เพชรศรีโสธร” (นายภรภัทร เจริญธง)

๔. ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม เหรียญลูกเสือสดุดีชั้น ๑ (นายภรภัทร เจริญธง)

๓. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมณ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยไม่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถใช้ทักษะชีวิตด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานโดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบดังนี้

๑. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน ๑๐๐%

๒. การคัดกรองผู้เรียน ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ ร่วมกับแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ผ่านระบบออนไลน์ แบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ

๓. โครงการ กิจกรรม/แนวทาง แก้ปัญหา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มที่คัดกรอง

๔. การป้องกันและแก้ไขปัญห โรงเรียนมีแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

๕. การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มจากการดำเนินงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งพบว่า มีผลลัพธ์ ดังต่อไปนี้:

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

๒. อัตราการออกกลางคันลดลง

๓. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาส่วนตัวและสังคมได้ดีขึ้น

๔. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ผลงาน / รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับ ยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนกันทรารมณฺ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๓.๗๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓.๗๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๐๔ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔.๘๖ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๘๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๔.๓๘ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๐๘ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๓๒ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐.๗๑ ดีเลิศ	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕.๖๙ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๘๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒.๖๗ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๒๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา			
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๖.๑๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๖.๗๒ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๗๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๙.๔๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๙.๔๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕.๑๓ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๑๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๘๖ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๙.๓๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕.๙๑)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖.๖๐)	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๓.๔๑ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓.๔๓ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๕๘ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๕๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๒๑ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓.๔๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗.๙๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๙๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๐๑ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๔๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๔.๖๓ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๙๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการแก้ปัญหา การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เท่าทันการใช้สื่อ นอกจากนี้สถานศึกษายังใช้รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ การอบรมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ สื่อการเรียนรู้) เพื่อสนับสนุนการนำนวัตกรรมมาใช้โดยอบรมครูและบุคลากรในการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน นำรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนรายวิชา IS จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมบูรณาการ SMT สำหรับนักเรียนชั้น ม.๑ และค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว และสร้างชิ้นงาน ๓D-Printer เพื่อส่งเสริมความเป็นนักรบนวัตกรรมและสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม จัดซื้ออุปกรณ์ Microcontroller, Robotics Kit, Computer Lab โรงเรียนมีการจัดอบรมครู การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และ SMT ตลอดจนสนับสนุนให้ครูใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process และนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ถอดบทเรียนการดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการตั้งประเด็นปัญหาและสมมติฐาน การแสวงหาเพื่อสืบค้นสารสนเทศ การวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา การสื่อสาร การนำเสนอ และการบริการสังคม การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ IS ร่วมกับ SMT Design Process ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ตลอดจนมีสมรรถนะทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานร่วมกัน สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทำให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักในฐานะสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนและครู การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา การนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการในระดับต่างๆ และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการเรียนรู้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้

๒) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาระเบียงวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ การทำงานและด้านศีลธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม ๑๒ ประการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เช่น การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมรณรงค์และสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัย การเสริมสร้างความรับผิดชอบผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ค่ายคุณธรรม การจัดกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและการปรับตัว การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ผลจากการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองดิจิทัล สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการกำกับตนเองในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างตรงจุด

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยได้นำนวัตกรรมนำร่องมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดการศึกษามีความทันสมัย และตอบสนองต่อเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการนำนโยบายและแผนงานไปปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการ โดยให้ความสำคัญกับการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้ มีการนำนวัตกรรมทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการบริหารจัดการเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับที่สร้างสรรค์และนำไปสู่การพัฒนาได้จริง มีการดำเนินการนิเทศตามกระบวนการที่วางไว้ มีการติดตาม และประเมินผลกระบวนการนิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้สามารถส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรได้อย่างเต็มที่

๔) สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบการจัดการความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด และมีการตรวจสอบและประเมินผลสภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๕) สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการคัดกรอง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือประสบปัญหาต่างๆ อย่างรวดเร็วและตรงจุด มีการดำเนินการตามระบบและกระบวนการที่วางไว้ มีการติดตามและประเมินผลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง

๖) สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเข้มแข็งกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมีการนำนวัตกรรมและช่องทางออนไลน์ต่างๆ มาใช้ในการสื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลความสัมพันธ์และความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนมีการออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เข้าไปในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเตรียมพร้อมสำหรับโลกในอนาคต

๒) ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์ผลงาน มีการบูรณาการเทคโนโลยีและการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม STEAM กิจกรรมทางสังคม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวม

๓) ครูผู้สอนมีการใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ และสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละระดับ มีการประเมินทั้งระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยนำผลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา
๔. นำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุน และร่วมกันพัฒนาองค์กร

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเอง ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วม	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
กิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุ เป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน (Y Y Y)

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยมีผลการพิจารณาสรุปทั้ง ๓ ด้าน คือ Y Y Y ซึ่งหมายความว่า สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ (Process) ได้ตามมาตรฐาน และมีผลลัพธ์ (Output/Outcome) ที่บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจาก ความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุน การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

๑. ด้านกายภาพ พบว่า มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (แม้จะไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน) เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านบุคลากร พบว่า มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี (อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง) และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง แม้จะยังไม่เพียงพอกับความต้องการ แต่ทุกการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องล้วนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในทางที่ดีขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการความรู้

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๒. สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ให้เพียงพอต่อการใช้งานทุกห้องเรียน

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายชนกฤต เกตุไชยเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ประกาศโรงเรียนก้นทรรมณฺ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรรมณฺ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
๘. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนก้นทรรมณฺ์
๙. ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๑๐. หลักฐานอ้างอิง
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	Link หรือ QR Code
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ประกาศโรงเรียนกันทรารมณฺ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณฺ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา	
ตัวอย่างหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณฺ์	
ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
เอกสารอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน	
หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	

รายการ	Link หรือ QR Code
ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	
รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	
รายงานผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
รายงานผลการประเมินการมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	

รายการ	Link หรือ QR Code
รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
รายงานผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	
หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
แผนปฏิบัติการประจำปี	
คำสั่งแม่บท	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL	
หลักสูตรสถานศึกษา	
รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	
รายงานผลการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
หลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
แผนการจัดการเรียนรู้	
รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	

รายการ	Link หรือ QR Code
ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน / ผู้บริหาร ครู / รายงานนวัตกรรมของครู	
บันทึกการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้	
รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	 รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้  รายงานการนิเทศภายใน
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC	