



คู่มือ

การประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ และจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่จึงมีจำนวนไม่มาก แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนการขั้นตอนในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถาน และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรารมณี หวังว่าคณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาทุกท่าน ตลอดจนสถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกันทรารมณี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	1
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกันทรารมณ.....	2
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	21
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	33
การให้ระดับคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา.....	44
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice).....	46
ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	46
ภาคผนวก.....	48
เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	49

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับ 1	กำลังพัฒนา
ระดับ 2	ปานกลาง
ระดับ 3	ดี
ระดับ 4	ดีเลิศ
ระดับ 5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกันทรารมณ

โรงเรียนกันทรารมณ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โดยมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับ 1	(ต่ำกว่าร้อยละ 50)	กำลังพัฒนา
ระดับ 2	(ร้อยละ 50 – 59)	ปานกลาง
ระดับ 3	(ร้อยละ 60 – 69)	ดี
ระดับ 4	(ร้อยละ 70 – 79)	ดีเลิศ
ระดับ 5	(ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

1.1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย

1.1.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.1.1.3 มีความสามารถในการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 2 ปานกลาง
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 3 ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 4 ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำ งานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำ งานหรืองานอาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา 1.1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาไทย

แหล่งข้อมูล

1. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. กิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
5. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานจากการอ่าน การเขียน
6. รางวัลผลงานดีเด่น เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและการเขียน
7. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. ความสามารถในการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70 – 79 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60 – 69 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50 – 59 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.1.1.2 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แหล่งข้อมูล

1. แบบบันทึกผลการประเมินการฟัง การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ
3. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
4. รางวัลผลงานดีเด่น เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
5. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการฟัง และการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.1.1.3 ความสามารถในการคิดคำนวณ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน
การคิดคำนวณ

แหล่งข้อมูล

1. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์
3. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. เกียรติบัตร/ผลงานดีเด่น
5. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวดโครงงาน

แหล่งข้อมูล

1. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน จากผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน
2. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวดโครงงาน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
๒. มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
1	กำลัง พัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ
โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์
ด้านการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการประกวดโครงงาน

แหล่งข้อมูล 1. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมการประกวด

โครงงานและผลงานนักเรียน

3. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
๒. มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด
โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

- แหล่งข้อมูล**
1. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 2. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา คอมพิวเตอร์
 3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี
 4. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. มีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สรุปผลการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการทดสอบอื่นๆ

แหล่งข้อมูล

1. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน
2. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา
4	ดีเลิศ	- นักเรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นและ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 2 รายวิชา
3	ดี	- นักเรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นไป ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 รายวิชา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง	- นักเรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 1 รายวิชา
1	กำลังพัฒนา	- นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไม่มีพัฒนาการ หรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ประเด็นพิจารณา 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

แหล่งข้อมูล

1. ผลการติดตามการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ
4. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2.1 มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น สรุปรายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ บันทึกการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ของครู ไร่ รางวัล เกียรติบัตร

แหล่งข้อมูล

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- สรุปรายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แผนการจัดการเรียนรู้

5. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการแสดงออก ถึงความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน

6. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา กำหนด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
2. มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น สรุปรการประเมินคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการร่วมงานประเพณีในชุมชน รางวัลผลงานดีเด่น แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานการร่วมกิจกรรมประเพณีสงกรานต์น้ำพระเจ้าใหญ่มงคลไชยวาน ประเพณีลอยกระทง
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เกียรติบัตร รางวัลที่เกี่ยวข้อง
- นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

- มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
- มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น รายงานโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายงาน กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาวและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To be number แผนการจัดการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูล**
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกิจกรรมวันอาเซียน
 2. บันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 3. กิจกรรมห้องเรียนสีขาวและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม To be number
 4. แผนการจัดการเรียนรู้
 5. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ
2. อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา

แหล่งข้อมูล

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- บันทึกกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- บันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา
- นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

- มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
4	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
3	ดี	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
2	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
1	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ 4 ดีเลิศ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**คำอธิบาย**

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายการประชุมครู รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
5. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา
 2. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด
- ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4	ดีเลิศ	- สถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3	ดี	- สถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2	ปานกลาง	- สถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
1	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดโครงการ คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมครู รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน
6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

7. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

8. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
4	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
3	ดี	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
2	ปานกลาง	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร
4. รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ
5. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. หลักสูตรสถานศึกษา , แผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
8. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. การพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น
2. การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้
3	ดี	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้
2	ปานกลาง	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน
1	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น - สถานศึกษาไม่มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา 2.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม PLC รายงานผลการประเมินตนเองของครู

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. รายงานโครงการส่งเสริมการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องของครู
5. บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
7. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี
4	ดีเลิศ	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 15 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปี
3	ดี	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 10 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อปี
2	ปานกลาง	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 5 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี
1	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ น้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกต/สอบถาม
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาคารสถานที่ บันทึกการใช้ บริการห้องสมุด บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานอาคารสถานที่

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม, รายงานโครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
4. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด, การใช้ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการต่างๆ
5. รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
7. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง
2. การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคง แข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
3	ดี	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
2	ปานกลาง	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ที่สะอาด - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ไม่มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกต/สอบถาม
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบข้อมูล
สารสนเทศนักเรียน(DMC) โครงการเสริมสร้างการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี
งานสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนนักเรียน งาน
ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(SDQ)

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน(DMC)
5. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนงานทะเบียนนักเรียนงานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
4	ดีเลิศ	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเกือบทุกจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
3	ดี	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ ต้องการใช้ทุกฝ่าย

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
1	กำลังพัฒนา	- ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ไม่มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

หมายเหตุ

การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ 2 พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมิน ตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐาน และผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณามาคิด คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม 5 แล้วพิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ	คุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน 4.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน 3.00 – 3.99	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน 2.00 – 2.99	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน 1.00-1.99	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ต่ำกว่า 1.00	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ 3 ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ 4 ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตการณ์สอน การเยี่ยมชั้นเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน บันทึกการอ่าน รายงานการ นิเทศการสอน วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

แหล่งข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบคัดกรองผู้เรียน/การคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
4. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ นักเรียน
5. แฟ้มสะสมงานนักเรียน บันทึกการอ่าน
6. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
8. รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
9. ครู นักเรียน สภาพแวดล้อม/บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน
๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ
ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่
4	ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
3	ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ของสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
1	กำลัง พัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตการสอน การเยี่ยมชมชั้นเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
3. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
4. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
5. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
6. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
8. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
4	ดีเลิศ	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
3	ดี	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
2	ปานกลาง	- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	- ครูไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกต/สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่
แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน
นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน

แหล่งข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
3. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน
4. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
5. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
6. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียน เต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข
4	ดีเลิศ	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บ่อยครั้ง - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพในกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข
3	ดี	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่อนข้างบ่อย - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีวินัย เคารพในกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข
2	ปานกลาง	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		เสริมความรู้หรือป๋ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บางครั้ง - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
1	กำลังพัฒนา	- ครูไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป๋ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน รายงานการนิเทศการสอน คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา แบบวัดและประเมินผลรายวิชา วิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
3. แบบวัดและประเมินผลรายวิชา
4. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน
5. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
6. วิจัยในชั้นเรียน
7. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. การประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
2. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
4	ดีเลิศ	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
3	ดี	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
2	ปานกลาง	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
1	กำลังพัฒนา	- มีการประเมินผลนักเรียน - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานการประเมินตนเองของครู โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล

แหล่งข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการนิเทศการสอน
3. บันทึกการประชุม PLC
4. รายงานการประเมินตนเองของครู
5. วิจัยในชั้นเรียน
6. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล
7. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ดีเลิศ	- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง
3	ดี	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2	ปานกลาง	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอนเป็นบางครั้ง
1	กำลังพัฒนา	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ครูไม่นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอน

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4	ดีเลิศ	ครูร้อยละ 70-79 - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3	ดี	ครูร้อยละ 60-69

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2	ปานกลาง	ครูร้อยละ 50-59 - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	ครู ต่ำกว่าร้อยละ 50 - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ยอดเยี่ยม	1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน 2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา อย่างต่อเนื่อง 3. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน นำผลมาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4	ดีเลิศ	1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศหรือ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน 2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศหรือยอดเยี่ยม โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา อย่างต่อเนื่อง 3. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศหรือยอดเยี่ยม โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน นำผลมาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
3	ดี	1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีหรือดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน 2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีหรือดีเลิศ โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา 3. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเลิศ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	ปานกลาง	1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา 2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้น ตามประเด็นพิจารณา 3. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
1	กำลังพัฒนา	1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา 2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา โดยมีการปฏิบัติ การวางแผน การดำเนินการดำเนินงาน ตามประเด็นพิจารณา 3. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้บริหารชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบประเมินผู้เรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

คำอธิบาย

ประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันเป็นผลที่เกิดต่อผู้เรียน ต่อโรงเรียน ต่อวงวิชาการซึ่งผลการดำเนินงานมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือ อย่างเห็นได้ชัดเป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative) มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

คำอธิบาย

ความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินความโดดเด่น เป็นทางเลือกให้สถานศึกษาได้แสดงผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต โดยสถานศึกษาเป็นผู้แจ้ง ความจำเป็นในการประเมินมาตรฐานความโดดเด่น ทั้งนี้สถานศึกษาจะขอรับการประเมินหรือไม่รับการประเมินก็ได้ มิติคุณภาพที่สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

1. ความสามารถด้านวิชาการควบคุมคุณธรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้นมีพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียนใน 3 ปี เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ควบคุมไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญๆ คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ หรืออื่น ๆ

2. ความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร การพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น

3. ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ (การเกษตร การเป็นผู้ประกอบการ) ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หรืออื่น ๆ เช่น การเป็นผู้นำ สมรรถนะการดำเนินชีวิต (Literacy/ Living/ Life/ Career Skills) เป็นต้น

4. การบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special needs/ Gifted/ Vulnerable) การมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่โดดเด่น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โดดเด่น การได้รับการรับรองคุณภาพ การจัดการศึกษาใน ระดับมาตรฐานนานาชาติ เป็นต้น

5. อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ รายการเอกลักษณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด ที่ มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จนประสบความสำเร็จในระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ แนวทางการพิจารณาการประเมินความโดดเด่นมีดังนี้ การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินความโดดเด่นพิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) โดยพิจารณาจากสัดส่วนร้อยละเมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับ ในวงวิชาการ ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างต่อเนื่องมีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ	C ₃
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ	C ₂
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ หรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค	C ₁

หมายเหตุ

ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีสภาพความบกพร่องใน ลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา หรือสติปัญญา และไม่สามารถ ปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้ดังเช่น เด็กปกติทั่ว ๆ ไป รวมถึงทางด้านการจัดการศึกษาซึ่งต้องจัดให้มีการ เรียนการสอน ที่ต่างไปจากเด็กปกติ เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของความบกพร่องของเด็กและประเภทด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา และทางจิตใจ ออกเป็นประเภทต่าง ๆ 9 ประเภท คือ 1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 4. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ 5. เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 6. เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ 7. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 8. เด็กพิการซ้อน 9. เด็กออทิสติก

ภาคผนวก

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนกันทรารมณีสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 1 1.คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
1.คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการ เปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลด เวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร ทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียน พิเศษ - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน ร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
1.คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา(1)	
1.คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
1.คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
1.คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
1.คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียน อื่น ๆ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
1.คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม ฯ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
<u>1.คุณภาพของผู้เรียน</u> 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้งการทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
1.คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม						- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน - โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติรักนวลสงวนตัว ทำความดีถวายในหลวง ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน						ตรวจเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> <u>ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u> เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างไร เพราะเหตุใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วม อย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่อะไรปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบใน การปฏิบัติตามแผนอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model						ตรวจเอกสาร แผนบริหารจัดการสารสนเทศ สารสนเทศของโรงเรียน แผนประชาสัมพันธ์ วารสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร - รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศ โรงเรียนฯ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย						<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> <u>ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u> - สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาผู้เรียน หรือการทำงานกับ ใคร/หน่วยงานใด มีส่วนร่วม อย่างไร - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อ ผลการดำเนิน การของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						ตรวจเอกสารแผนพัฒนาครู/บุคลากร สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร เกี่ยวกับ - การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง -คู่มือและหลักฐานอื่น ๆ -รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ฯ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ						ตรวจสอบเอกสารแผนการจัดสภาพแวดล้อม ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้						ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการ สารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการ ประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัด สภาพแวดล้อม ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผล หลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและ ประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุด การบ้าน ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน สังเกต สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อ ส่งเสริมการคิดขั้นสูง - พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						ตรวจสอบ สังเกต แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u> นักเรียนได้ เรียนรู้จากชุมชน ในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ความยั่งยืน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา(1)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก						<u>ตรวจสอบ สังเกต</u> แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u> นักเรียนได้ เรียนรู้จากชุมชน ในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน						เอกสารหลักฐาน การวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียน การสอน สัมภาษณ์นักเรียน - นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/หรือ ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนชอบเรียนวิชาใด เพราะ เหตุใด สัมภาษณ์ครู ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการ ไດบ้าง ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (5)	ดีเลิศ (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	กำลังพัฒนา (1)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้						หลักสูตรสถานศึกษา แผนการ จัดการเรียนรู้ บันทึกผล หลังสอน เอกสารหลักฐานการวัด และประเมินผล เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สมุด การบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของ นักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการ เรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน สังเกตกระบวนการเรียนการสอน ฯลฯ