



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนกันทรารมณ
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กันทราภรณ์ ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลดุน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕-๙๖๐๒๒๖

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๖๐๕ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๒๗๕ คน

และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑,๓๓๐ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนกันทราภรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรารมณ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนกันทรารมณเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งดำเนินการพัฒนาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยไม่คล่อง กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนห้องเรียนปกติและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP /MEP กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ตอนเช้าของทุกวัน หลังกิจกรรมหน้าเสาธง) กิจกรรมทดสอบความรู้ทางภาษา (CEFR) กิจกรรมชุมนุมทางภาษา เพื่อส่งเสริมความรู้ทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมเปิดบ้านห้องเรียน EP/MEP กิจกรรมเข้าค่ายอบรมยุวมัคคุเทศน์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนร่วมเวทีศักยภาพนักเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลงาน นวัตกรรม ตามความถนัดและความสนใจ แลกเปลี่ยนผลงานผ่านการนำเสนอบนเวทีศักยภาพหรือเผยแพร่ในชุมชน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความเป็นนักนวัตกรรมและสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม โครงการติว O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ โครงการสอนซ่อมเสริมในคาบ O-NET กิจกรรมการเฝ้าระวังนักเรียนติด ๐, ร, มส. และ มผ. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมส่งเสริมสู่อาชีพช่างตัดผม สุภาพบุรุษและเสริมสวยสตรี กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ผลของการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสื่อสารภาษาไทยได้รับการสอนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ออกแบบนวัตกรรม จนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงการนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ

๒) ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ส่วนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาภาษาไทย แม้คะแนนเฉลี่ยจะต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ก็ยังสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด และผลคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาค (ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ รายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาค (ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาค (ทุกสังกัด) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้นทรรมณ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการพัฒนาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรและถวายสังฆทานในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวัน

แม่ วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสา เนื่องในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมที่ส่งเสริมการประหยัดและการออมในรูปแบบของธนาคารโรงเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสอรรถมนามหลวง กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเพณี และวัฒนธรรมไทย เช่น การแข่งขันสวดมนต์แปล การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง การประกวดเพลงคุณธรรม การแข่งขันโครงงานคุณธรรม กิจกรรมรักษ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมดาวรุ่งม่งทิมชาติ (ห้องเรียนพิเศษทางด้านกีฬา) กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางด้านกีฬา (ต้นกล้ากีฬา) กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม (การทดสอบสมรรถภาพทางกาย) ผลของการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย รักและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีจิตสาธารณะ ดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เช่น ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลสุดยอดเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งปี จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณะประโยชน์ เลขที่ ๒๔๒๓) โล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร รางวัลระดับดีเด่นโครงงานคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพจากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และโรงเรียนได้นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงการนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่และการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงาน / รางวัลที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ เพลงคุณธรรม ม.ต้น รางวัลเหรียญทอง เพลงคุณธรรม ม.ปลาย รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงงานคุณธรรม ม.ต้น รางวัลเหรียญทอง โครงงานคุณธรรม ม.ปลาย รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.ปลาย รางวัลเหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ม.ต้น และ ม.ปลาย รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.ต้น และ ม.ปลาย โล่เชิดชูเกียรติการคัดเลือกเด็กและเยาวชน กิจกรรม” วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๓ จังหวัดศรีสะเกษ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับทุนการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ทุนเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดศรีสะเกษ และทุนการศึกษามูลนิธิโตโยต้า จากบริษัทโตโยต้าประเทศไทย จำกัด

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรารมณณ์มีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยการผนวกวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เข้าไปช่วยในการขับเคลื่อนในแต่ละขั้นของระบบบริหารจัดการ ตามความเหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ ขั้นที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา (K : Knowledge management) ขั้นที่ ๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม (T : Technology transfer) ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบและสะท้อนผลการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน (R : Re-Check & Reflect) และขั้นที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (R : Responsibility & Result) ในกระบวนการทำงานของแต่ละฝ่าย/กลุ่ม/งาน มีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนการทำงาน มีการศึกษารวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มอบหมายหน้าที่ผ่านคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีและมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษาที่ตั้งไว้ รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบ รับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ได้รับการรับประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และเป็นแบบอย่างการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ ให้กับโรงเรียนและองค์กรต่างๆ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนกันทรารมณณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ (แผน ๔ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (แผน ๑ ปี) มีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ ในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ EP (English Program) แผนการเรียนห้องเรียนกีฬา แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (Gifted) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (GIFTED) และห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเขมร และภาษาสเปน) โดยครูเจ้าของภาษาและครูที่จบการศึกษาในสาขาโดยตรง แผนการเรียนกีฬา ซึ่งมีครูที่เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเป็นผู้ดูแลโดยตรง การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษามีแผนพัฒนานตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น กิจกรรมการประกวดห้องเรียน เขตพื้นที่บริเวณและ

สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Zero Waste School การพัฒนาระบบสารสนเทศโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวทางการบริหารงานตามรูปแบบ KTRR-Model เช่น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำ ระบบ SMSS มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่ง-หนังสือ คำสั่งโรงเรียน ส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ มีการใช้ระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS e-office เก็บคำสั่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปี SGS สพฐ. บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครู และบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือ หรือสแกนใบหน้า ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดทำตารางเรียน ตารางสอน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Data management center (DMC) งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือกวิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ระบบ รายงานการสนทนาภาษาต่างประเทศ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียน สามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่าน เว็บไซต์ มีลิ้งค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญ รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวก และรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงาน รางวัล ข้อมูลข่าวสารไปยัง นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนกันทรารมณ (www.kr.ac.th) เฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณ (facebook : โรงเรียนกันทรารมณ) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบลงชื่อเข้าใช้ครั้งเดียว (Single sign-on (SSO) มาใช้กับระบบอีเมล โรงเรียนเพื่อให้ใช้งานทั้งระบบ Google Workspace for education และ Microsoft office๒๕ for education ได้สะดวก เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามา เผยแพร่สารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ การเผยแพร่ฐานข้อมูลนวัตกรรมโรงเรียน กันทรารมณ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อมูลผลงาน/รางวัล/ความภาคภูมิใจ และความสำเร็จ รวมถึง การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ด้วย Looker Studio <https://lookerstudio.google.com> (เดิม Google data studio) และการพัฒนาเว็บไซต์งานสารสนเทศสำหรับรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลโรงเรียนได้อีกหนึ่งช่องทาง (<https://sites.google.com/kr.ac.th/info>)

๒) ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนกันทรารมณ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนกันทรารมณ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถอภิปรายผลการ พัฒนาได้ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ และโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดกับผู้เรียน จัดการสอนรายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสำคัญตามนโยบายของ สพฐ. ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร รุ่นที่ ๒ โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. (SMT) โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนวิถืพุทธ โรงเรียนสุจริต และโรงเรียน Zero Waste

๒.๔ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร นำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างทั้งด้านความรู้ ความคิด จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาและครบทุกระดับชั้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอน ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับผ่านกิจกรรม PLC และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นดังนี้

๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย

๒.๓ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎ กติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๒.๕ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมณี มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ “ดนตรี กีฬา วิชาการ” ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยบางรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในบางรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาค และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรารมณี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ และปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ของสถานการณ์ปัจจุบัน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ที่ถูกพัฒนาขึ้นจากอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน ทำให้เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับสถานศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรม/งาน จากแบบประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็น และการประเมินด้วยระบบออนไลน์ โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และตามความสนใจ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนก้นทรรณณ์ มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบ Active Learning ที่ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูและบุคลากรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสอน ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง รวมทั้งใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตลอดจนทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้สำหรับพัฒนาตนเอง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการนิเทศการสอน โดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร โครงการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหาร โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสายชั้น (PLC สายชั้น) กิจกรรม PLC (Professional Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๔.๑.๑ จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๑.๒ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ – อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน ตามกรอบวงจร KTRR Model ให้ชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๔.๒.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม

๔.๒.๓ จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเสถียรภาพ

๔.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้น

๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ ระดมทรัพยากร สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ หรือโปรเจคเตอร์ ให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

๕.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน ตามกรอบวงจร KTRR Model ให้ชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๕.๔ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม

๕.๕ แผนปฏิบัติการที่ ๕ จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร

๕.๖ แผนปฏิบัติการที่ ๖ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเสถียรภาพ

๕.๗ แผนปฏิบัติการที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรารมณฺ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสำนวน เพ็งชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรารมณฺ์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ การนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฎ
คำนำ	ฏ
สารบัญ	ฐ
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๗
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๙
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๒
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔๑
จุดเด่น	๔๒
จุดควรพัฒนา	๔๓
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๔
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๕
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๕
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๔๕
ด้านกระบวนการ (Process)	๔๗
ด้านผลลัพธ์ (Output / Outcome)	๔๗
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม	๕๐
นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนก้นทรรมณฺ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรรมณฺ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนก้นทรรมณฺ์
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ภาพถ่ายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา / รับการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กันทรารมณีนธ์ รหัสโรงเรียน ๑๐๓๓๕๓๐๘๙๗

ที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลดุน อำเภอกันทรารมณีนธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕ - ๙๖๐๒๒๖

Email : mail@kr.ac.th website : www.kr.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุล ผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายธนภุต เกตุไชยเลิศ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒) นางสาวจรงจิต วงศ์คำ	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓) นางวรกมล เรืองผาง	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔) นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๕) นางสุพัตรา ดาวहन	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกันทรารมณีนธ์ ตั้งอยู่ที่ละติจูด $15.1036^{\circ}N$ ลองจิจูด $104.575378^{\circ}E$ มีพื้นที่ ๓๕ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๑๒ ถนนประชารังสฤษดิ์ ตำบลดุน อำเภอกันทรารมณีนธ์ จังหวัดศรีสะเกษ เขตเทศบาลตำบลกันทรารมณีนธ์ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕- ๙๖๐๒๒๖ เว็บไซต์ www.kr.ac.th ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ mail@kr.ac.th เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

โรงเรียนกันทรารมณีนธ์ ได้รับการประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอกันทรารมณีนธ์ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๙ เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๙ โดยมีนายสุรย์ สุภาพเป็นผู้ดูแล ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้ง นายสิงคำ สมหอม ให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๔๖ โรงเรียนได้เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เขตตรวจราชการที่ ๙ กระทรวงศึกษาธิการ และในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ปัจจุบันเปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายธนภุต เกตุไชยเลิศ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จากอดีตจนถึงปัจจุบันโรงเรียนกันทรารมณีนธ์มีผู้บริหารทั้งสิ้น ๑๖ คน ดังนี้

๑. นายสิงคำ สมหอม	ครูใหญ่	๒๔๙๙ - ๒๕๑๐
๒. นายชูเกียรติ ลิขสิทธิ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๐ - ๒๕๒๐
๓. นายณรงค์ ไชยกาล	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๐ - ๒๕๒๑
๔. นายเกษม ไร่แก้ว	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๑ - ๒๕๒๓
๕. นายเกษม คำทวี	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๓ - ๒๕๒๔
๖. นายวิรัตน์ ศิริบุรณ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๔ - ๒๕๒๗
๗. นายชาญณรงค์ อินทรีย์	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๗ - ๒๕๒๙
๘. นายเพ็ง แสนโสม	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๙ - ๒๕๓๕

๙. นายวิชัย ศิริบุรณ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๓๕ – ๒๕๔๑
๑๐. นายพิชัย พิทยารพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๑ – ๒๕๔๒
๑๑. นายเพ็ง แสนโสม	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๒ – ๒๕๔๕
๑๒. นายฤทธา นันทพันธ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๕ – ๒๕๕๔
๑๓. นายเดชชัย ดวงแสง	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๔ – ๒๕๖๐
๑๔. นายเยี่ยม ธรรมบุตร	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
๑๕. นายนริศ อัมภรัตน์	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
๑๖. นายธนภฤต เกตุไชยเลิศ	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ก.ร.

คำขวัญโรงเรียน

ศิษย์ ก.ร. ต้องเก่งเรียน ไม่เกเร และรักการกีฬา

สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความสุข ความร่มเย็น เป็นสง่า

สีเหลือง หมายถึง ความเป็นผู้มีปัญญา ความก้าวหน้า ความรุ่งโรจน์แห่งชีวิต

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกทองอุไร

จุดเน้นของโรงเรียน

ดนตรี กีฬา วิชาการ

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : เรียนรู้ คู่ ICT

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : กีฬาเด่น วินัยดี มีจิตอาสา

วัฒนธรรมองค์กร : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่การทำงานเป็นทีม

ค่านิยมองค์กร : สร้างองค์ความรู้ คู่เทคโนโลยี มีการตรวจสอบ รับผิดชอบหน้าที่

ปรัชญาโรงเรียน

วิริเยน ทุกขมจเจติ “คนจักล่วงทุกข์ได้ เพราะความเพียร”

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนกัทรารมณเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

- ๑) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชนเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษา

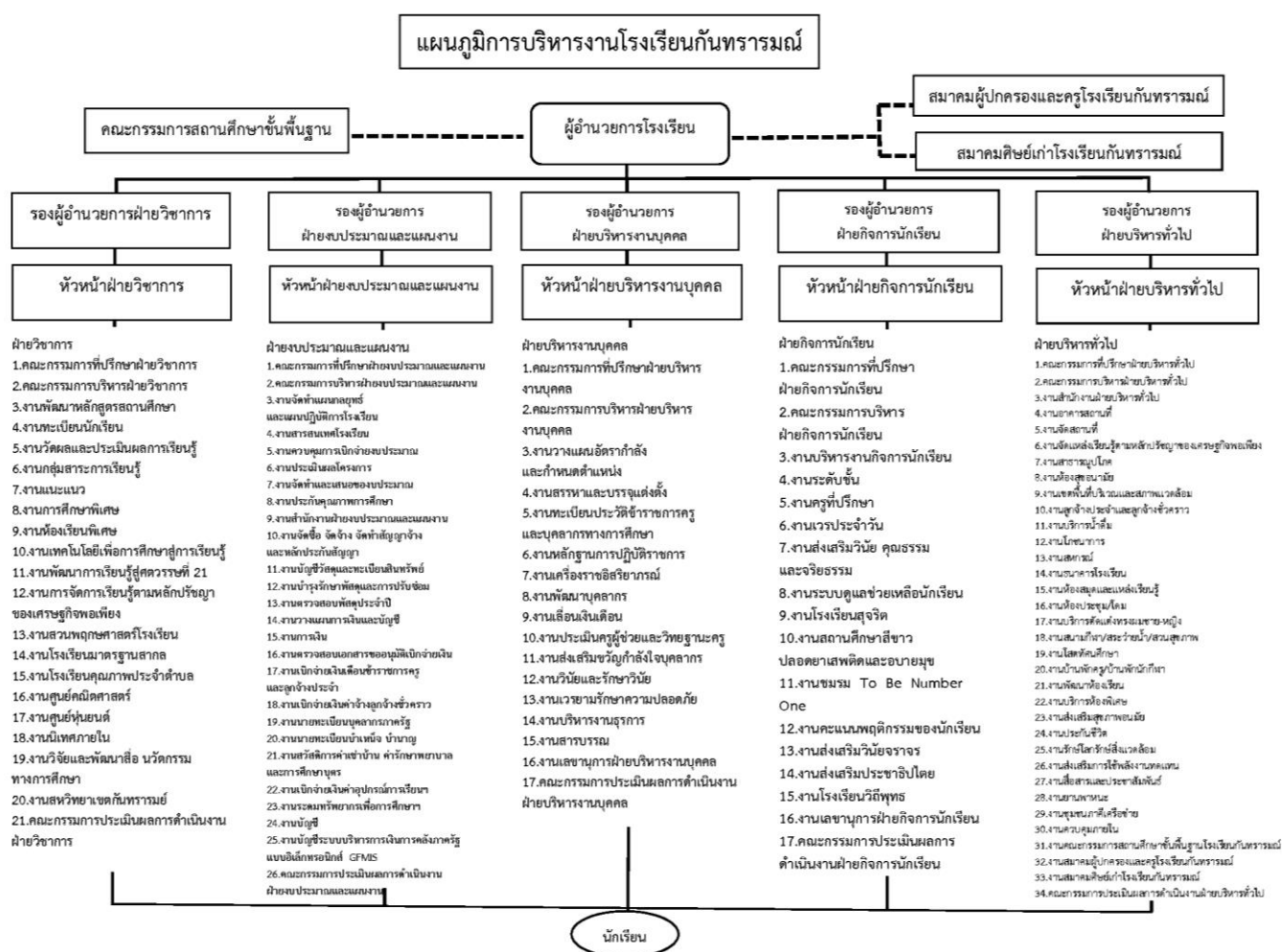
เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และอาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูมีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning และวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- ๓) โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ ของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยีการเข้าถึงองค์ความรู้ รองรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ๔) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางของ TQA
- ๕) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันการศึกษา องค์กร ชุมชน สถานประกอบการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามศักยภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
- ครูบรรจุ	-	๓๑	๒๑	๑	๕๓
- ครูต่างชาติ	-	๔	-	-	๔
รวม		๓๕	๒๑	๑	๕๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
- ครูบรรจุ	-	๒๔	๔๔	๓	๗๑
- ครูต่างชาติ	-	๔	-	-	๔
รวม	-	๒๘	๔๔	๓	๗๕
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๑๒	๘	-	-	๒๐
๔. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
- ครูอัตราจ้าง	-	๗	-	-	๗
- พนักงานราชการ	-	๑๑	-	-	๑๑
รวม	๑๒	๒๖	-	-	๓๘
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๘๙	๖๙	๔	๑๗๔

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๔ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๕ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๙ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๖ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๗	-	๘	-
คณิตศาสตร์	๑๒	-	๘	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	-	๑๖	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	-	๗	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	-	๕	-
ศิลปะ	๖	-	๖	-
การงานอาชีพ	๗	-	๕	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	-	๑๒	-

๑.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	๑๔๗
- ลูกเสือ	-	๕๔
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	๓๖
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๓๙
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๖
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	๑๕๐
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	๕๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๕๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒,๖๐๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๓	๑๕๔	๒๑๗	๖๐	๓๗	๔๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๒	๑๔๘	๑๘๔	๓๓	๓๓	๓๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๒	๑๓๐	๑๘๔	๕๙	๒๖	๔๐๙
รวม	๓๐	๗	๔๓๒	๕๙๕	๑๕๒	๙๖	๑,๒๗๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๓	๑๑๘	๒๗๒	๓๔	๔๑	๔๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๒	๑๓๐	๒๓๕	๒๘	๓๙	๔๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๒	๑๑๒	๒๔๗	๓๘	๓๖	๔๓๓
รวม	๓๐	๗	๓๖๐	๗๕๔	๑๐๐	๑๑๖	๑,๓๓๐

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (ปัจจุบันและ ๓ ปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					สรุป	
	นักเรียน	จบการศึกษา	ไม่จบการศึกษา	%จบการศึกษา	%ไม่จบการศึกษา	นักเรียน	จบการศึกษา	ไม่จบการศึกษา	%จบการศึกษา	%ไม่จบการศึกษา	%จบการศึกษา	%ไม่จบการศึกษา
๒๕๖๓	๔๓๕	๔๒๒	๑๓	๙๗.๐๑	๒.๙๙	๓๓๑	๓๒๖	๕	๙๘.๔๙	๑.๕๑	๙๗.๖๕	๒.๓๕
๒๕๖๔	๔๕๘	๔๒๒	๓๖	๙๒.๑๔	๗.๘๖	๓๖๗	๓๕๙	๘	๙๗.๘๒	๒.๑๘	๙๔.๖๗	๕.๓๓
๒๕๖๕	๔๒๙	๓๗๒	๕๗	๘๖.๗๑	๑๓.๒๙	๔๑๔	๓๘๑	๓๓	๙๒.๐๓	๗.๙๗	๘๙.๓๒	๑๐.๖๘
๒๕๖๖	๔๐๙	๓๗๓	๓๖	๙๑.๒๐	๘.๘๐	๔๓๓	๔๐๑	๓๒	๙๒.๐๐	๗.๐๐	๙๑.๙๑	๘.๐๙

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)				
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
✳ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๒๐ (๕.๕ นก.)
✳ การออกแบบและเทคโนโลยี/ วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๐๐ (๒.๕ นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
✳ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
✳ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม/ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม/ ภูมิศาสตร์/เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
✳ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
✳ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
☞ ลูกเสือ-เนตรนารี/ยุวกาชาด (ระดับชั้น ม.ต้น)				
☞ นศท./ทักษะชีวิต/บำเพ็ญ ประโยชน์ (ระดับชั้น ม.ปลาย)	๒๕	๒๕	๒๕	๖๐
☞ ชุมนุม				
✳ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชม.

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน	จำนวน ๕ หลัง
- อาคารประกอบ	จำนวน ๕ หลัง
- ห้องน้ำห้องส้วม	จำนวน ๔ หลัง
- สระว่ายน้ำ	จำนวน ๑ สระ
- สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม

๒) แผนผังอาคารสถานที่



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๖,๐๐๐ เล่ม e-book จำนวน ๗๖ เล่ม และวารสารและหนังสือที่สามารถเข้าอ่านฟรีจำนวน ๑,๐๐๐ รายการ

- การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และให้บริการห้องสมุดออนไลน์
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๒,๖๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องสหกรณ์ เป็นอาคารเอกเทศ มีการบริการสินค้าอุปโภค - บริโภค มีการลงทะเบียนสินค้าด้วยระบบคอมพิวเตอร์ คิวราคาสินค้าด้วยคอมพิวเตอร์ มีนักเรียนใช้บริการจำนวน ๒,๖๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓) ห้องธนาคารโรงเรียน เป็นอาคารเอกเทศ มีการให้บริการลูกค้าด้วยระบบคอมพิวเตอร์ มีนักเรียนใช้บริการจำนวน ๒,๖๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง K.R. ICT	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน	จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน ๑๘ ห้อง
- ห้องประชุมย่อย	จำนวน ๑๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน ๓ ห้อง (ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล)
- ห้องจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องตัดผมชาย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องตัดผมหญิง	จำนวน ๑ ห้อง

๕) คอมพิวเตอร์

- ใช้ในการเรียนการสอน และเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านระบบ LAN มีจำนวน ๒๒๓ เครื่อง ดังนี้
 - ใช้ที่ห้อง ๓๑๑ จำนวน ๔๕ เครื่อง
 - ใช้ที่ห้อง ๓๑๔ จำนวน ๔๓ เครื่อง
 - ใช้ที่ห้อง ๓๑๕ จำนวน ๔๕ เครื่อง
 - ใช้ที่ห้อง ๓๑๖ จำนวน ๔๕ เครื่อง
 - ใช้ที่ห้อง KRICT จำนวน ๔๕ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๖๐ เครื่อง

๖) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องสมุด/ห้องอินเทอร์เน็ตคาเฟ่	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๒,๖๐๕
ห้องวิทยาศาสตร์	การทดลอง/ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒,๖๐๕
ห้องคอมพิวเตอร์	เรียนรู้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสืบค้นสารสนเทศ	๒,๖๐๕
ห้องดนตรีสากล	ฝึกซ้อมการเล่นเครื่องดนตรีสากล/การร้องเพลง	๒,๖๐๕
ห้องดนตรีไทย	ฝึกซ้อมและเรียนรู้การเล่นเครื่องดนตรีไทย	๒,๖๐๕
ห้องดนตรีพื้นเมือง	ฝึกซ้อมและเรียนรู้การเล่นเครื่องดนตรีพื้นเมือง/โปงลาง	๒,๖๐๕
ห้องสหกรณ์	เรียนรู้การบริหารจัดการสหกรณ์	๒,๖๐๕
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	เรียนรู้การเพาะปลูกพืช/การเลี้ยงปลา/การเลี้ยงกบ	๒,๖๐๕
สวนพฤกษศาสตร์	เรียนรู้พันธุ์ไม้ในโรงเรียน	๒,๖๐๕
ห้องเสริมสวย	เรียนและฝึกทักษะการเสริมสวย อาทิ สระผม ไดรผม	๒,๖๐๕
ห้องขนมอบ	ฝึกทักษะการทำขนมอบ	๒,๖๐๕
ธนาคารโรงเรียน	เรียนรู้ระบบการให้บริการของธนาคาร/ฝึกการออม	๒,๖๐๕
สวนสุขภาพ	สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ/ส่งเสริมสุขภาพจิต	๒,๖๐๕
ลานกีฬา (โดมโรงเรียน)	ฝึกทักษะทางด้านกีฬา/การออกกำลังกาย	๒,๖๐๕

๗) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
วัดถ้ำคูหาสวรรค์ อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๓๐
วัดภูพร้าว อำเภอสิรินคร จังหวัดอุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๓๒
ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๐
หอโหวด จังหวัดร้อยเอ็ด	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๐
อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี	ค่ายวิทยาศาสตร์การแพทย์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	๑
วัดผาน้ำทิพย์เทพประสิทธิ์วนาราม อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๕
ไร่ภาสทอง จังหวัดมุกดาหาร	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๕
ตลาดอินโดจีน จังหวัดมุกดาหาร	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๕
วัดภูโนนรมย์ จังหวัดมุกดาหาร	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๕
อุทยานเมืองเก่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑
ศูนย์พัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี	ค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
วัดบ้านจาน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๐
วัดไผ่เจริญสมณะกิจ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๐
ผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๓๐
สวนสัตว์ จังหวัดอุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๒
งานเกษตรอีสานใต้ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๒
เขื่อนสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๓๐
เขื่อนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๙
ผามออีแดง จังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๒
เขื่อนลืออุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๔๐
โรงพยาบาลกันทรารมย์	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๒๐
วัดกันทรารมย์	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๒๕
วัดป่าประจักษ์รังสรรค์ อำเภอกันทรารมย์	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๐
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ	๑๐

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรารมณ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๓.๓๐	๘๓.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๒๐	๘๓.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๘๐	๘๔.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๓๕	๘๔.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐	๗๓.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๕๕	๘๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๒.๐๓	๘๒.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖.๐๕	๘๖.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๖.๕๐	๘๖.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔.๔๕	๘๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๕๕	๘๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๕.๓๙	๘๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๗๑	๘๔.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (๘๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๘๕.๙๐)	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๓.๓๕	๘๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๕๕	๘๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๑๕	๘๓.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๒๐	๘๗.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓.๑๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๔๗	๘๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๓.๕๙ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๖๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานต่อไป

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

**ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ในรอบที่ผ่านมา**

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยประสบการณ์แบบ Child Centered การเรียนรู้แบบลงมือทำด้วยตนเอง Learning by doing หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Active Learning จึงมีคุณค่าอันสูงยิ่งสำหรับการสร้างคุณภาพของมนุษย์

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning เช่น สร้างปัญหาพาให้คิด ส่งเสริมการตัดสินใจ ทำงานเป็นกลุ่ม รวบรวมมุมมองที่แตกต่างกัน เชื่อมโยงความคิดที่แตกต่างกัน สร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ และระดมความคิด เป็นต้น

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สนทนากับเจ้าของภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการฟังเพลงและชมภาพยนตร์ ที่สำคัญห้องเรียนต้องเป็นห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ “โดดเด่นเห็นชัด” ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้มข้น บรรยายภาคการเรียนรู้เป็นประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการโต้ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน ครูอำนวยความสะดวกและผู้เรียนได้รับการสนับสนุน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมณ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนกันทรารมณเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งดำเนินการพัฒนาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยไม่คล่อง กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนห้องเรียนปกติและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP /MEP กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ตอนเช้าของทุกวัน หลังกิจกรรมหน้าเสาธง) กิจกรรมทดสอบความรู้ทางภาษา (CEFR) กิจกรรมชุมนุมทางภาษา เพื่อส่งเสริมความรู้ทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมเปิดบ้านห้องเรียน EP/MEP กิจกรรมเข้าค่ายอบรมยุวมัคคุเทศก์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนร่วมเวทีศักยภาพนักเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลงาน นวัตกรรม ตามความถนัดและความสนใจ แลกเปลี่ยนผลงานผ่านการนำเสนอบนเวทีศักยภาพหรือเผยแพร่ในชุมชน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความเป็นนักนวัตกรรมและสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม

โครงการติว O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ โครงการสอนซ่อมเสริมในคาบ O-NET กิจกรรมการเฝ้าระวังนักเรียนติด ๐, ร, มส. และ มผ. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมส่งเสริมสู่อาชีพช่างตัดผม สุภาพบุรุษและเสริมสวยสตรี กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ผลของการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสื่อสารภาษาไทยได้รับการสอนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ออกแบบนวัตกรรม จนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงการนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมย์ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการพัฒนาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรและถวายสังฆทานในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันแม่ วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมที่ส่งเสริมการประหยัดและการออมในรูปแบบของธนาคารโรงเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับประเพณี และวัฒนธรรมไทย เช่น การแข่งขันสวดมนต์แปล การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง การประกวดเพลงคุณธรรม การแข่งขันโครงงานคุณธรรม กิจกรรมรักษาสีโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมดาวรุ่งมุ่งทีมชาติ (ห้องเรียนพิเศษทางด้านกีฬา) กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางด้านกีฬา (ต้นกล้ากีฬา) กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพร่างกายและจิตสังคม (การทดสอบสมรรถภาพทางกาย) ผลของการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย รักและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีจิตสาธารณะ ดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับ

รางวัลในระดับต่างๆ เช่น ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลสุดยอดเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งปี จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจการเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณประโยชน์ เลขที่ ๒๔๒๗) โล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร รางวัลระดับดีเด่นโครงการคุณธรรมส่งเสริมคุณลักษณะวิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพจากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และโรงเรียนได้นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงการนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่และการเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนก้นถารมณั์ ขอรายงานผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๓.๓๐	๘๓.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๒๐	๘๓.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๘๐	๘๔.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๓๕	๘๔.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐	๗๓.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๕๕	๘๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๒.๐๓	๘๒.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖.๐๕	๘๖.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๖.๕๐	๘๖.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔.๔๕	๘๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๕๕	๘๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๕.๓๙	๘๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๗๑	๘๔.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

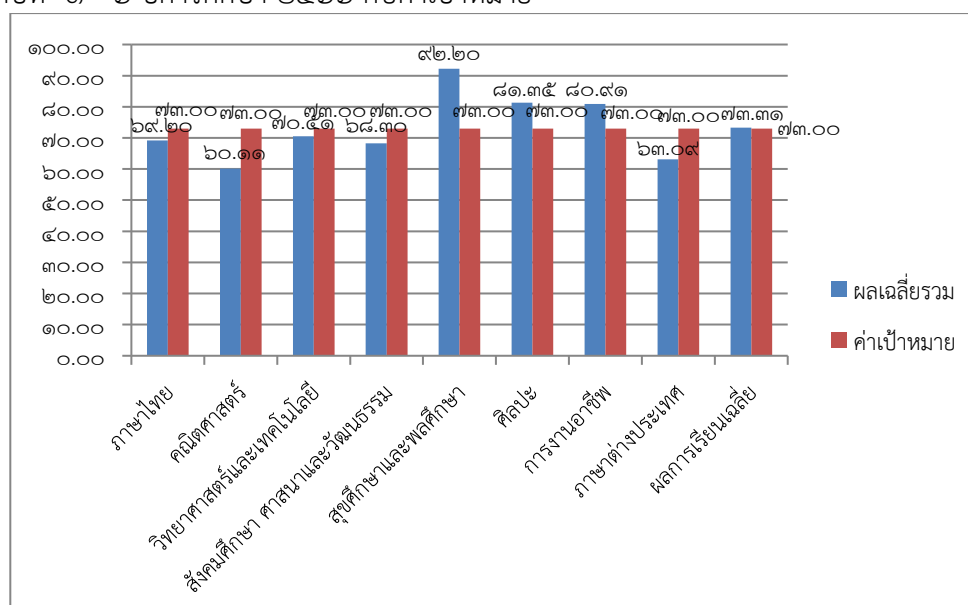
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ

๗๓.๓๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ส่วนรายวิชาวิทยาศาสตร์และรายวิชาภาษาไทย แม้คะแนนเฉลี่ยจะต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ก็ยังสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด และผลคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาค (ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ รายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาค (ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาค (ทุกสังกัด) และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๙.๒๐	๗๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๐.๑๑	๗๓.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐.๕๑	๗๓.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๘.๓๐	๗๓.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒.๒๐	๗๓.๐๐
ศิลปะ	๘๑.๓๕	๗๓.๐๐
การงานอาชีพ	๘๐.๙๑	๗๓.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๓.๐๙	๗๓.๐๐
ผลการเรียนเฉลี่ย	๗๓.๓๑	๗๓.๐๐

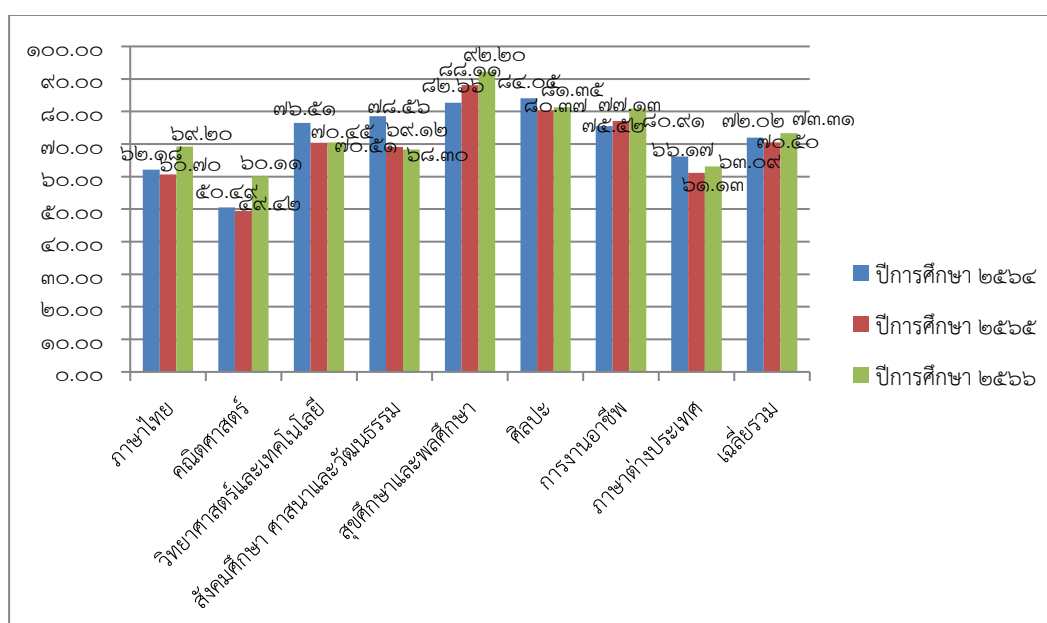
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๒.๑๘	๖๐.๗๐	๖๙.๒๐
คณิตศาสตร์	๕๐.๔๙	๔๙.๔๒	๖๐.๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖.๕๑	๗๐.๔๕	๗๐.๕๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๘.๕๖	๖๙.๑๒	๖๘.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒.๖๖	๘๘.๑๑	๙๒.๒๐
ศิลปะ	๘๔.๐๕	๘๐.๓๗	๘๑.๓๕
การงานอาชีพ	๗๕.๕๒	๗๗.๑๓	๘๐.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๑๗	๖๑.๑๓	๖๓.๐๙
เฉลี่ยรวม	๗๒.๐๒	๗๐.๕๐	๗๓.๓๑

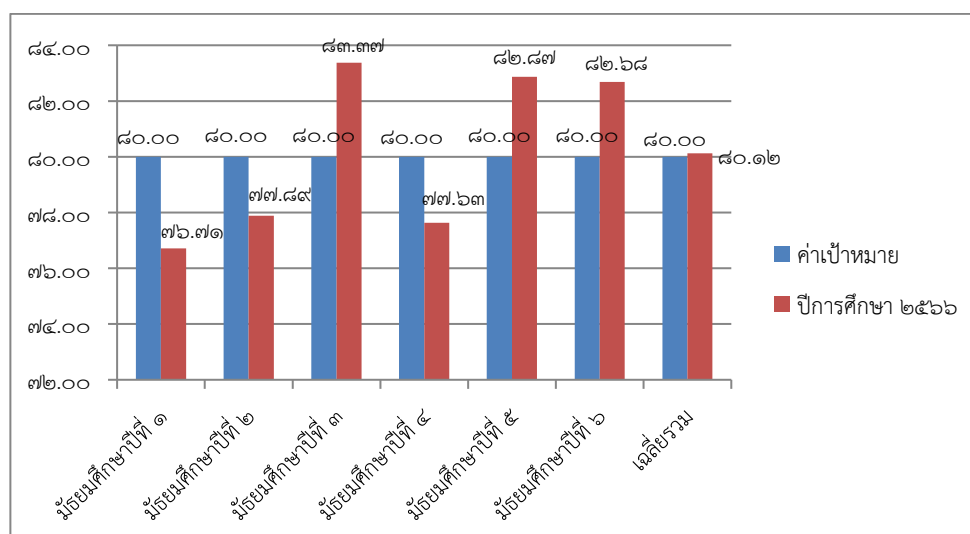
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๗๖.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๗๗.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๓.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๗๗.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๘๒.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๘๒.๖๘
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๐.๑๒

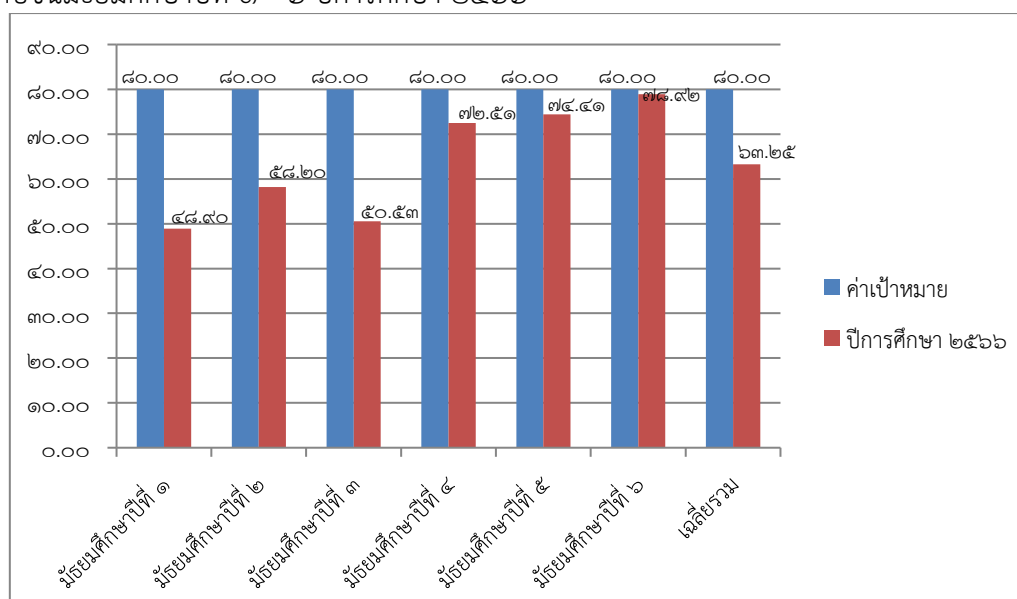
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	80.00	48.90
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	80.00	58.20
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	80.00	50.53
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	80.00	72.51
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	80.00	74.41
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	80.00	78.92
เฉลี่ยรวม	80.00	63.25

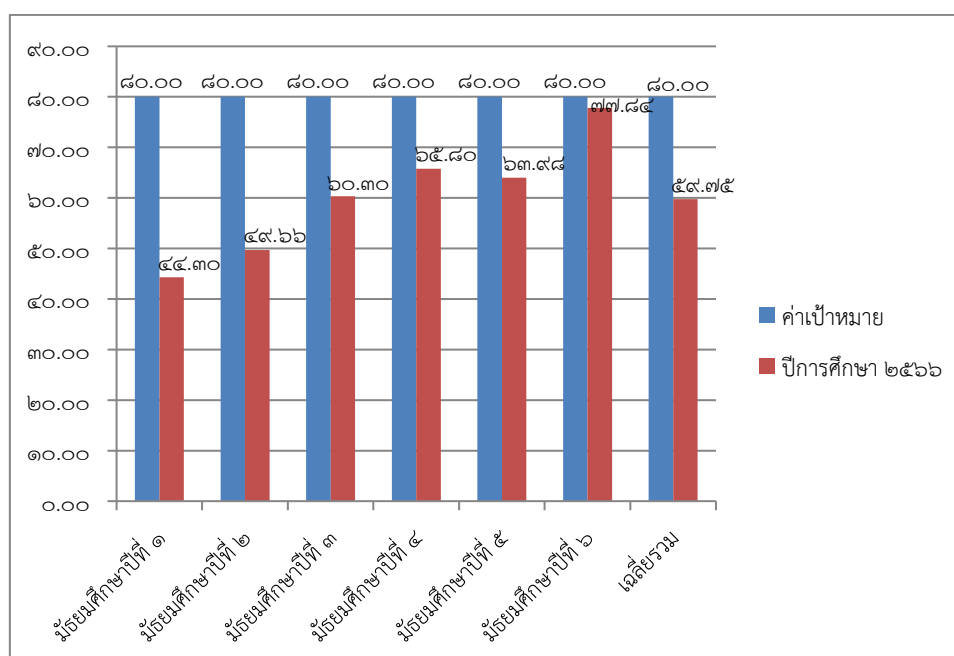
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๔๔.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๔๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๖๐.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๖๕.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๖๓.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๗๗.๘๔
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๕๙.๗๕

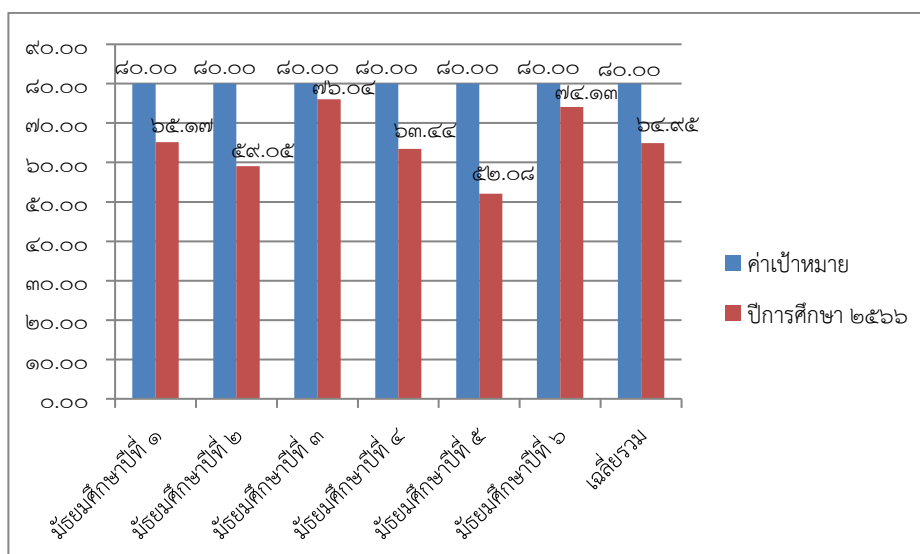
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๖๕.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๕๙.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๗๖.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๖๓.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๕๒.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๗๔.๑๓
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๖๔.๙๕

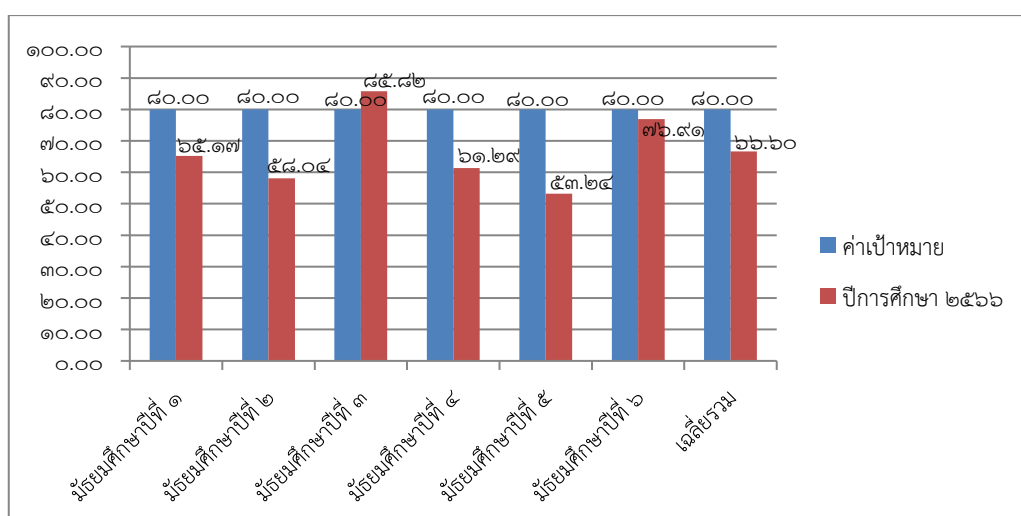
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๖๕.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๕๘.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๕.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๖๑.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๕๓.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๗๖.๙๑
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๖๖.๖๐

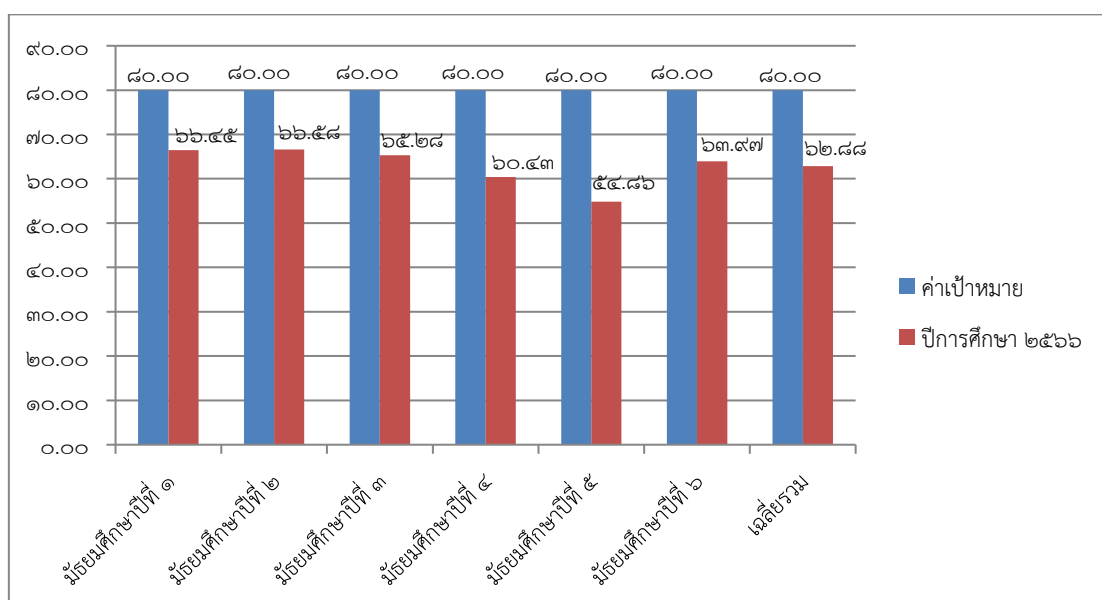
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๖๖.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๖๖.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๖๕.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๖๐.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๕๔.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๖๓.๙๗
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๖๒.๘๘

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๑	สอบผ่านค่าย ๑ สาขาฟิสิกส์ โครงการโอลิมปิกวิชาการ	สอวน. (ศูนย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี)
๒	สอบผ่านค่าย ๑ สาขาชีววิทยา โครงการโอลิมปิกวิชาการ	สอวน. (ศูนย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี)
๓	สอบผ่านค่าย ๒ สาขาฟิสิกส์ โครงการโอลิมปิกวิชาการ	สอวน. (ศูนย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี)
๔	สอบผ่านค่าย ๒ สาขาชีววิทยา โครงการโอลิมปิกวิชาการ	สอวน. (ศูนย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี)
๕	เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษา	มหกรรมวิชาการ ๔๖ICT
๖	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยางบินนาน	มหกรรมวิชาการ ๔๖ICT
๗	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์	มหกรรมวิชาการ ๔๖ICT
๘	เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบกราฟฟิก	มหกรรมวิชาการ ๔๖ICT
๙	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ม.๔-๖	มหกรรมวิชาการ ๔๖ICT
๑๐	เหรียญทอง การแข่งขันเกมสร้างสรรค์ ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๑	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๒	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐาน ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๓	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐาน ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๔	เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๕	เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๖	เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๗	เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๘	เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๙	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๐	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๑	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ๓D ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๒	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๓	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๔	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๕	เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๒๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้คณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๗	เหรียญทอง การแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์	สมาคมครูสเวิร์ดแห่งประเทศไทย
๒๘	เหรียญเงิน การแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์	สมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และ สมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
		ห้างหุ้นส่วนจำกัดชูพรีม เคเอสที (ไทยแลนด์)
๒๙	เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ	สมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และ สมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ห้างหุ้นส่วนจำกัดชูพรีม เคเอสที (ไทยแลนด์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๓๐	เหรียญทอง การเขียนเรียงความ ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๓๑	เหรียญทอง รอบรู้วรรณคดี ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๓๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒ อ่านทำนองเสนาะ เสนาะสกล	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๓๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๓๔	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๓๕	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๓๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๑-ม.๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๓๗	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๔-ม.๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๓๘	เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๓๙	เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๔๐	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ม.๑-ม.๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๔๑	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ม.๔-ม.๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๔๒	เหรียญทอง การแข่งขันโครงการคอมพิวเตอร์มหกรรมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๔๓	เหรียญทอง การแข่งขัน Story telling มหกรรมวิชาการห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ระดับ ม.ปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๔๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest) เนื่องในวันมนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
๔๕	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพพร้อมบรรยาย ภายใต้หัวข้อ “เมืองในฝัน”	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๔๖	เหรียญทอง การแข่งขันโครงการสะเต็มศึกษาและกล้องสมองกล (STEM & Microcontroller Project) นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ระดับ ม.๔-๖	มหกรรมวิชาการ ๔๖ICT

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๔๗	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๔๘	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story-telling) ระดับ ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๔๙	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story-telling) ระดับ ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๕๐	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๕๑	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๕๒	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาสเปน ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๕๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ภาษาสเปน ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๕๔	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ สวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.ต้น-ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๕๕	เข้าร่วมการตอบปัญหากฎหมายวันระพี	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดศรีสะเกษ
๕๖	เข้าร่วมการตอบปัญหากฎหมาย	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๕๗	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.ต้น	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๕๘	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.ต้น	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๕๙	เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.ต้น	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖๐	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.ต้น	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖๑	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.ต้น	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖๒	ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖๔	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖๕	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖๖	เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
กลามสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๖๗	ชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียน สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร รุ่น ๑๕ ปี ชาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖๘	ชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียน สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร รุ่น ๑๘ ปี ชาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖๙	รองชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลระหว่างโรงเรียนกรมพลศึกษา ประเภททั่วไป รุ่น ๑๘ ปี ชาย	กรมพลศึกษา

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๗๐	ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน แชมป์กีฬา ๗HD	สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง ๗
๗๑	ชนะเลิศ ฟุตบอล GATORADE ๕v๕ FOOTBALL ๒๐๒๔ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี	ระดับภาค/ประเทศ
๗๒	ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล Carabao ๗-a-Side Cup ๒๐๒๓ รุ่นประชาชนทั่วไป	ระดับภาค
๗๓	ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลธนาคารออมสิน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	ธนาคารออมสิน Government Savings Bank (GSB)
๗๔	ผ่านการคัดเลือกระดับนานาชาติ Consadole Attacker Search & Hokkaido Consadole Sapporo เข้าเก็บตัวและแข่งขันในระหว่างวันที่ ๑๖-๒๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ประเทศญี่ปุ่น	สโมสรฮอกไกโด คอนซาโดเล่ ซัปโปโร (J๑)
๗๕	ผ่านการคัดเลือกระดับนานาชาติ ISF Football World เข้าเก็บตัวระหว่างวันที่ ๑๗ เม.ย.- ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ และเข้าร่วมทำการแข่งขัน ณ เมืองต้าเหลียน ประเทศจีน ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๗ พ.ค. ๒๕๖๗	กรมพลศึกษา
๗๖	ผ่านการคัดเลือกระดับนานาชาติ Toyota Junior Football Clinic ๒๐๒๔ เข้าร่วมการฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะและประสบการณ์ กับ นาโงย่า แกรมปัส สโมสรชั้นนำภายใต้ J-League ลีกฟุตบอลอาชีพชั้นนำของประเทศญี่ปุ่น ผ่านการฝึกอบรมกับโค้ชนาโงย่า แกรมปัส พร้อมเข้าร่วมแข่งขัน Friendly Match กับ J League Academy และสัมผัสประสบการณ์การรับชม การแข่งขัน J League แบบสุดพิเศษ ณ ประเทศญี่ปุ่น	บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด
๗๗	ชนะเลิศ กีฬาฟุตซอลหญิง เยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ เข้าร่วมระดับประเทศที่จังหวัดราชบุรี	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๗๘	ชนะเลิศ กีฬาฟุตซอลหญิง กีฬานักเรียนนักศึกษา รอบคัดเลือกภาค เข้าร่วมระดับประเทศที่จังหวัดกระบี่	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๗๙	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ฟุตซอลชิงแชมป์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภททีมชาย	MOU กีฬาฟุตซอลกับมหาวิทยาลัยทางทะเลแห่งประเทศไทยได้วัน (ระยะเวลา ๕ ปี)
๘๐	อันดับที่ ๖ ของตาราง ฟุตซอลลีกใต้หวัน (ลีกอาชีพ ๑)	MOU กีฬาฟุตซอลกับมหาวิทยาลัยทางทะเลแห่งประเทศไทยได้วัน (ระยะเวลา ๕ ปี)
๘๑	ชนะเลิศ กีฬาเซปักตะกร้อ รุ่น ๑๕ ปี ชาย กีฬา สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๘๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันบาสเกตบอล ๑-๓ รายการ ๓x๓ UTCC CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ระดับภาค เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ ที่มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	ระดับภาค/ประเทศ
๘๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ TOA รายการ ๓x๓ basketball all Thailand ๒๐๒๓	ระดับภาค/ประเทศ
๘๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาบาสเกตบอลกีฬานักเรียนนักศึกษาระดับภาค ที่จังหวัดมุกดาหาร	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๘๕	ชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	เป็นตัวแทนคัดเลือกกระดับภาค ที่จังหวัดมุกดาหาร	
๘๖	ชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอล สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร รุ่น ๑๘ ปีชาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๘๗	ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา 유도 กีฬา สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๘๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬา สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๘๙	ชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา กีฬา สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๙๐	โล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของโครงการนันทนาการ และสร้างสรรค์คุณภาพเด็กและเยาวชน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๙๑	โล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากลชุดคอนเสิร์ต ครั้งที่ ๑	เทศบาลตำบลเมืองขุขันธ์
๙๒	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภท ข	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๙๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๙๔	ชนะเลิศ เหรียญทอง การเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.๑-๓	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๙๕	ชนะเลิศ เหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ม.๔-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๙๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวงโปงลาง ม.๑-๖	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ เพลงคุณธรรม ม.ต้น	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒	เหรียญทอง เพลงคุณธรรม ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการคุณธรรม ม.ต้น	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๔	เหรียญทอง โครงการคุณธรรม ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๕	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ภาพยนตร์สั้น ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๖	เหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ม.ต้น	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๗	เหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๘	เหรียญทอง มารยาทไทย ม.ต้น	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๙	เหรียญทอง มารยาทไทย ม.ปลาย	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๑๐	โล่เชิดชูเกียรติ การคัดเลือกเด็กและเยาวชน กิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดศรีสะเกษ	จังหวัดศรีสะเกษ
๑๑	ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	จังหวัดศรีสะเกษ
๑๒	ทุนการศึกษามูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย	บริษัทโตโยต้าประเทศไทย จำกัด

๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ “ดนตรี กีฬา วิชาการ” ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยบางรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในบางรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาค และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้แก่ นักเรียนสอบผ่านค่าย ๑ และ ค่าย ๒ สาขาชีววิทยา และสาขาฟิสิกส์ โครงการโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ศูนย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล ๗ คน แชมป์กีฬา ๗HD ของสถานโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง ๗ ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลธนาคารออมสิน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ของธนาคารออมสิน Government Savings Bank (GSB) ผ่านการคัดเลือกระดับนานาชาติ Consadole Attacker Search & Hokkaido Consadole Sapporo จำนวน ๑ คน เข้าเก็บตัวและแข่งขันในระหว่างวันที่ ๑๖-๒๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ประเทศญี่ปุ่น ของสโมสรฮอกไกโด คอนซาโดเล่ ซัปโปโร (J๑) ผ่านการคัดเลือกระดับนานาชาติ ISF Football World จำนวน ๒ คน เข้าเก็บตัวระหว่างวันที่ ๑๗ เม.ย.-๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ และเข้าร่วมทำการแข่งขัน ณ เมืองต้าเหลียน ประเทศจีน ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๗ พ.ค. ๒๕๖๗ ของกรมพลศึกษา ผ่านการคัดเลือกระดับนานาชาติ Toyota Junior Football Clinic ๒๐๒๔ จำนวน ๒ คน เข้าร่วมการฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะและประสบการณ์กับนาโกย่า แกรมปัส สโมสรชั้นนำภายใต้ J-League ลีกฟุตบอลอาชีพชั้นนำของประเทศญี่ปุ่น ผ่านการฝึกอบรมกับโคโซนาโกย่า แกรมปัส พร้อมเข้าร่วมแข่งขัน Friendly Match กับ J League Academy และสัมผัสประสบการณ์การรับชมการแข่งขัน J League แบบสุดพิเศษ ณ ประเทศญี่ปุ่น ของบริษัท โตโยต้ามอเตอร์ ประเทศไทยจำกัด ชนะเลิศกีฬาฟุตบอลหญิง กีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓ เข้าร่วมระดับประเทศที่จังหวัดราชบุรี ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ชนะเลิศกีฬาฟุตบอลหญิง กีฬานักเรียนนักศึกษารอบคัดเลือกระดับภาค เข้าร่วมระดับประเทศที่จังหวัดกระบี่ ของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตบอลชิงแชมป์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชาย (MOU ในด้านกีฬาฟุตบอลกับมหาวิทยาลัยทางทะเลแห่งประเทศไทยได้วัน ระยะเวลา ๕ ปี)

สำหรับจุดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์มีการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้ โล่เชิดชูเกียรติการคัดเลือกเด็กและเยาวชน กิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดศรีสะเกษ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ เพลงคุณธรรม ระดับ ม.ต้น เหรียญทองเพลงคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการงานคุณธรรม ระดับ ม.ต้น เหรียญทองโครงการคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.ปลาย เหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ม.ต้น เหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ม.ปลาย เหรียญทองมารยาทไทย ระดับ ม.ต้น เหรียญทองมารยาทไทย ระดับ ม.ปลาย นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุนการศึกษามูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย จำกัด

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑๐. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้น

๔.๒ ระดมทรัพยากร สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ หรือโปรเจคเตอร์ ให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้น

๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ ระดมทรัพยากร สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ หรือโปรเจคเตอร์ ให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

๑. ควรส่งเสริมการใช้ PLC ชุมชมแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในยุคโลกไร้พรมแดน และสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้เฟสบุ๊ค การตั้งกลุ่มไลน์ ไลน์สแควร์ หรือ กลุ่มไลน์โอเพนแชท โดยเน้นกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

๒. ควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเผยแพร่ผลงานหรือกิจกรรมต่างๆ รายงานต่อสาธารณชน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ให้ครอบคลุมทุก PLC และควรวิเคราะห์ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ควรจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อและสื่อดิจิทัลอุปกรณ์ต่างๆ ตามเกณฑ์ ให้ครบทุกห้อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้นทธารมณมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยการผนวกวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เข้าไปช่วยในการขับเคลื่อนในแต่ละขั้นของระบบบริหารจัดการ ตามความเหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ ขั้นที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา (K : Knowledge management) ขั้นที่ ๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม (T : Technology transfer) ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบและสะท้อนผลการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน (R : Re-Check & Reflect) และขั้นที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (R : Responsibility & Result) ในกระบวนการทำงานของแต่ละฝ่าย/กลุ่ม/งาน มีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนการทำงาน มีการศึกษารวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มอบหมายหน้าที่ผ่านคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษาที่ตั้งไว้ รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบ รับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ได้รับการรับประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และเป็นแบบอย่างการพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพ ให้กับโรงเรียนและองค์กรต่างๆ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนก้นทธารมณมี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ (แผน ๔ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (แผน ๑ ปี) มีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ ในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียน

การสอน และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ EP (English Program) แผนการเรียนห้องเรียนกีฬา แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (Gifted) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (GIFTED) และห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเขมร และภาษาสเปน) โดยครูเจ้าของภาษาและครูที่จบการศึกษาในสาขาโดยตรง แผนการเรียนกีฬา ซึ่งมีครูที่เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเป็นผู้ดูแลโดยตรง การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษามีแผนพัฒนาดตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งครูเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น กิจกรรมการประกวดห้องเรียน เขตพื้นที่บริเวณและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Zero Waste School การพัฒนาระบบสารสนเทศโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวทางการบริหารงานตามรูปแบบ KTRR-Model เช่น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำ ระบบ SMSS มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่ง-หนังสือ คำสั่งโรงเรียน ส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ มีการใช้ระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS e-office เก็บคำสั่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปี SGS สพฐ. บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครู และบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือ หรือสแกนใบหน้า ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดตารางเรียน ตารางสอน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Data management center (DMC) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือกวิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ระบบรายงานการสนทนาภาษาต่างประเทศ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญ รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวก และรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงาน รางวัล ข้อมูลข่าวสารไปยังนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนกันทรารมณ (www.kr.ac.th) เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณ (facebook : โรงเรียนกันทรารมณ) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบลงชื่อเข้าใช้ครั้งเดียว (Single sign-on (SSO) มาใช้กับระบบอีเมลโรงเรียนเพื่อให้ใช้งานทั้งระบบ Google Workspace for education และ Microsoft office๓๖๕ for education ได้สะดวก เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเผยแพร่สารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ การเผยแพร่ฐานข้อมูลนวัตกรรมโรงเรียนกันทรารมณ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อมูลผลงาน/รางวัล/ความภาคภูมิใจ และความสำเร็จ รวมถึงการพัฒนาดตนเองของครูและบุคลากร ด้วย Looker Studio <https://lookerstudio.google.com> (เดิม

Google data studio) และการพัฒนาเว็บไซต์งานสารสนเทศสำหรับรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลโรงเรียนได้อีกหนึ่งช่องทาง (<https://sites.google.com/kr.ac.th/info>)

จากการที่โรงเรียนกันทรารมณ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนกันทรารมณ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกันทรารมณ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๙๐ (ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็น

แบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ และโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดกับผู้เรียน จัดการสอนรายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสำคัญตามนโยบายของ สพฐ. ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) โรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร รุ่นที่ ๒ โรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. (SMT) โรงเรียนพระราชรัฐ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต และโรงเรียน Zero Waste

๔. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร นำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างทั้งด้านความรู้ ความคิด จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนกันทรารมณฺ์ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ครอบคลุม ๔ มุมมอง ได้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางสถานศึกษา โรงเรียน และชุมชน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ และปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน ระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ถูกพัฒนาขึ้นจากอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน ทำให้เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับสถานศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรม/งาน จากแบบประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน ตามกรอบวงจร KTRR Model ที่ชัดเจน มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็น และการประเมินด้วยระบบออนไลน์ ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลของฝ่าย/กลุ่ม/งาน การประเมินการสอนของครู การรายงานข้อมูลนวัตกรรมครู การสมัครเข้าศึกษาต่อ การเลือกวิชาเพิ่มเติมและชุมนุม โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และตามความสนใจ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัยประจำอาคารที่เพียงพอ มีอาคารประกอบที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแหล่ง

เรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูล ตลอดจนการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน ตามกรอบวงจร KTRR Model ให้ชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๔.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม

๔.๓ จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการของบุคลากร

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน ตามกรอบวงจร KTRR Model ให้ชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม

๕.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ในรอบที่ผ่านมา

๑. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนนิเทศศาสตร์ ห้องเรียนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ หรือ ห้องเรียนอื่นๆ ตามความพร้อม ความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองต้องการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง

๒. ควรจัดมุมหรือห้องสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้ IT

๓. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาและครบทุกระดับชั้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอน ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับผ่านกิจกรรม PLC และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกันทรารมณ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๓.๓๕	๘๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๕๕	๘๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๑๕	๘๓.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๒๐	๘๗.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓.๑๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๔๗	๘๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๓.๕๙ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๖๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย

๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎกติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบ Active Learning ที่ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูและบุคลากรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. โรงเรียนมีการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากร ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง รวมทั้งใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตลอดจนทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้สำหรับพัฒนาตนเอง

๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร โครงการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหาร โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสายชั้น (PLC สายชั้น) กิจกรรม PLC (Professional Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์การทดลองต่างๆ สื่อประกอบการสอน เช่น โทรทัศน์ เครื่องฉายภาพข้ามศรีษะ หรือโปรเจคเตอร์ให้มีครบทุกห้องเรียน ตลอดจนพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

๔.๒ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว เนื่องจากเครื่องเก่ามีอายุการใช้งานเกิน ๑๐ ปี การทำงานของเครื่องล่าช้า และชำรุด

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ ระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์การทดลองต่างๆ สื่อประกอบการสอน เช่น โทรทัศน์ เครื่องฉายภาพข้ามศรีษะ หรือโปรเจคเตอร์ให้มีครบทุกห้องเรียน

๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเสถียรภาพ

๕.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรารมณีน เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนมีความถนัดและมีความสนใจที่แตกต่างกัน โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแผนห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เริ่มต้นโดยการใช้การทดลองเปิดสอนเป็นแผนการเรียนการสอนฟุตบอล และได้ทำการขอเปิดเป็นแผนห้องเรียนพิเศษกีฬาอย่างจริงจังในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนกันทรารมณีนได้รับความสนใจจากเด็กนักเรียนทั้งในจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดอื่นๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นจำนวนมาก ซึ่งเกิดจากการที่ทางโรงเรียนได้ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งก็ประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น ฟุตบอลกรมพลศึกษา ประเภททั่วไป ทุกรุ่นอายุ ฟุตบอลกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ กีฬาฟุตบอล ๗ คน แชมป์กีฬา ๗HD ฟุตบอลธนาคารออมสิน ซึ่งทุกรายการที่กล่าวมาคือรายการที่เด็กๆ ทุกคนอยากเข้าไปร่วมทำการแข่งขัน และโรงเรียนกันทรารมณีนยังมีผู้ฝึกสอนที่มีความพร้อมเป็นผู้ฝึกสอนระดับ A ไลเซนส์ของ AFC ทำให้การพัฒนาของห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนกันทรารมณีนก้าวขึ้นมาโดดเด่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ สร้างชื่อเสียงทั้งต่อทีมโรงเรียนและต่อตัวนักเรียนรายบุคคลอย่างเห็นได้ชัดเจน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. กีฬาฟุตบอลระหว่างโรงเรียน ประเภททั่วไป

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ และเลื่อนชั้นสู่ ประเภท ข

๒. การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน แชมป์กีฬา ๗HD

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- และได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

๑) รางวัลนักเตะยอดเยี่ยมของรายการ จำนวน ๑ คน คือ

- นายทงศักดิ์ ครุฑทะसार

๒) รางวัลทีมยอดเยี่ยม จำนวน ๓ คน คือ

- นายชัชวาล พิมมาศ
- นายพิรพล นิพจันทร์
- นายทงศักดิ์ ครุฑทะसार

๓. นักเรียนที่มีชื่อติดนักเรียนไทย ไปแข่งขัน ณ ประเทศจีน จำนวน ๒ คน คือ

- นายพิทักษ์ ดอนวิไทย
- นายณัฐพงศ์ เจริญวงศ์

๔. นักเรียนที่เล่นให้กับสโมสรอาชีพ จำนวน ๕ คน คือ

- นายภาณุวัฒน์ กุลบุตรดี (สโมสร ราชนาวิ)
- นายอนุวัฒน์ ไผ่แก้ว (สโมสร กองเรือยุทธการ)
- นายเขวาลิต ฉัตรวิไล (สโมสร กองเรือยุทธการ)
- นายพิทักษ์ ดอนวิไทย (สโมสร พราหม แบงค็อก)
- นายชัชวาล พิมมาศ (สโมสร พราหม แบงค็อก)

๕. โครงการ “Toyota Junior Football Clinic” ผ่านการคัดเลือกเข้าฝึกซ้อมกับสโมสร นาโกย่า แกรมปัส (J-League) ณ ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๒ คน คือ

- เด็กชายกันตพัฒน์ เหลาผา
- เด็กชายพุฒิชาติ สุขประเสริฐ

๖. ผ่านการคัดเลือกจาก สโมสร คอนซาโดเล่ ซัปโปโร (J-League) ให้เข้าร่วมการฝึกซ้อมและแข่งขัน ณ สโมสร คอนซาโดเล่ ซัปโปโร ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๑ คน คือ

- นายสุรชัย ช่างักดี

๗. นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำนวน ๗ คน คือ

- นายทองศักดิ์ ครุฑทะสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (ทุนเรียนฟรี)
- นายวิชณพงษ์ ไพรรรรถน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (ทุนเรียนฟรี)
- นายพิภพ แสงจันทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (ทุนเรียนฟรี)
- นายอภิรักษ์ ทองจันทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (ทุนเรียนฟรี)
- นายธนวรรณ บัวจันอัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (โควต้าพิเศษ)
- นายธนวัฒน์ สืบบุญ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (โควต้าพิเศษ)
- นายธนภูมิ สืบบุญ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (โควต้าพิเศษ)

ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมาคือความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านกีฬาฟุตบอล ที่โรงเรียนสามารถฝึกฝนฝึกซ้อม จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนกันทรารมณีสรุผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้
ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๗๑ ยอดเยี่ยม	๘๔.๗๖ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๒.๐๓	๘๒.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๓.๓๐	๘๓.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๒๐	๘๓.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๘๐	๘๔.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๔.๓๕	๘๔.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐	๗๓.๓๑	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๕๕	๘๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา			
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕.๓๙	๘๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖.๐๕	๘๖.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๖.๕๐	๘๖.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๔.๔๕	๘๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๕๕	๘๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๙๐ (ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๔๗ ยอดเยี่ยม	๘๔.๖๒ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๓.๓๕	๘๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๕๕	๘๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๑๕	๘๓.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๒๐	๘๗.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓.๑๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมณีนี มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นไปตามจุดเน้นของ โรงเรียน คือ “ดนตรี กีฬา วิชาการ” ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยบางรายวิชาสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในบางรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับภาค และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขต พื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรารมณีนี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา

สถานศึกษา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ และปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ที่ถูกพัฒนาขึ้นจากอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน ทำให้เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับสถานศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรม/งาน จากแบบประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็น และการประเมินด้วยระบบออนไลน์ โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และตามความสนใจ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยึดชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนก้นทรรณมี มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบ Active Learning ที่ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูและบุคลากรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสอน ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริง รวมทั้งใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตลอดจนทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้สำหรับพัฒนาตนเอง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการนิเทศการสอน โดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร โครงการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหาร โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนสายชั้น (PLC สายชั้น) กิจกรรม PLC (Professional Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ – อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน ตามกรอบวงจร KTRR Model ให้ชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม

๓. จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเสถียรภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้น

๓.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ ระดมทรัพยากร สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ หรือโปรเจคเตอร์ ให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

๓.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งาน ตามกรอบวงจร KTRR Model ให้ชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๓.๔ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม

๓.๕ แผนปฏิบัติการที่ ๕ จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาบุคลากรให้เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร

๓.๖ แผนปฏิบัติการที่ ๖ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเสถียรภาพ

๓.๗ แผนปฏิบัติการที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ☐ ๓ ดี ☐ ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ☐ ๓ ดี ☐ ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ☐ ๓ ดี ☐ ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน (Y Y Y)

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนกันทรารมณ้อยู่ในกลุ่ม YYY เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน และมีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจาก ความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา

๑. ด้านกายภาพ พบว่า มีความพร้อมระดับมาก มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒. ด้านบุคลากร พบว่า มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ มีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี (อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง) และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process).พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ ส่งผลให้ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome). พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น
สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ในทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียน
การสอนให้เพียงพอต่อการใช้งานทุกห้องเรียน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้าน
การจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔. สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้มีความพร้อมใน
การจัดการเรียนการสอน (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณ์
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา / รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา / ผู้บริหาร / ครู / นักเรียน
- ภาพถ่ายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา / รับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศโรงเรียนก้นทรารมณ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนก้นทรารมณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้นทรารมณ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรารมณ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรารมณ
ฉบับลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรารมณ

มาตรฐาน	คำเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๓.๓๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒.๒๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔.๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๔.๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔.๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ ๘๖.๐๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๖.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔.๔๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๔.๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๓.๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๑๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๒๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๑๐ ได้ระดับดีขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนกันทรารมณ

ที่ ๒๗๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้เป็นไปตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนกันทรารมณจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธนภุต เกตุไชยเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรงจิต วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรกมล เรืองผาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสุพัตรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววิรัตน์ วันลิโก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวนันทน สุขเหลือง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา ประสานงาน อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดาวัลย์ อัมภรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเทอด เลิศล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเอริญญา ประสิทธิกุลภัสร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสกุรัตน์ ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางจรรยา ศรีสุธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๗. นางเมตตา พูลสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนิลบล เงินดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวศิริพร แก้วพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณทวี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายชัยพร เวียงคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางรัตติยากร ภิรมย์ภัก	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวอัมพร เชาวดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางอุทัย สายบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๒) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางรัตติยาภรณ์ ทุมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุข ลาสุนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสมหมาย พุนทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอุดมพร ศรีสำอางค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวาทีณี พรินเซน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอาทิตยา สุขศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสุดเขตต์ สินธุ์รัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรศิริ ผิวจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวญาณิศา โตมร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวปิยสิริ หินลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาววิวรรธณี สหธรรมมิกะชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวมินตรา ไชยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวปราณี เคนทองที	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวมุกขมพู่ เพชรไกร	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวตองตา โชครัตน์ประภา	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวนัชชา วรรณโคตร	ครู	กรรมการ
๑๙. นางรุ่งตะวัน คณานิตย์	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวรสสุคนธ์ วงศ์เศรษฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. Mr. Rixson P. Ontanillas	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๒. Miss Rean B. San Nicolas	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๓. Miss Ruelyn Q. Fernandez	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ

๒๔. Mr. Raymond Valencia Prajenal	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๕. Miss Marjanie Lamor Beluan	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๖. Mr. Lalisn Ryan Cabales	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๗. Mr. Cyrel Nino Villordon	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๘. Mr. Edelyn Tilos Lpes	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๙. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวเกวลี ป่าสนธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาววิษชุดา รักเสนาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

๑. นางสาวทิพย์ชรินทร์ โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางธัญรัตน์ ประเสริฐศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุรจรรยา ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปริยานุช สงสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางพิมพ์พัชร์ ไชยเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางจารุพร สิงห์แจ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางวรรณภา ศรีไสย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวลิขิต ศิริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางณัฐกฤตา แก้วโบราณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสมจิตร เพชรผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิจักษุณีย์ ตูนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายวัลลภ สุรวิทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นายก่อโชค ต่อนคำสนธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสุภาวดี สมบูรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกิตติยาภรณ์ เน่นดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวธิดารัตน์ ปกป้อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวอัจฉริยา ศิลาวัณษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวจิราพร โพธิวัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวนันทนซ์ สุขเหลือง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรา ดาวहन	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศตวรรษ ไกรษี	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนธร ชุปวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสมรภัฏ เพชรผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางจงกล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางนฤมล สีนรรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางชิดชนก สายบุปผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาววรรณสา แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางนุชณันท์ ศรีเจริญฤทธิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางธัญยาภัทร์ เขียวทองอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางธนาภา คำผุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางศิริวรรณ สาธุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายวีรวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางยุภาภรณ์ เส่าโกมุต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางนิออนด์ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางณิรณณ์พัชญ์ อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาววิรยา แก่นคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางรวีวรรณ สุขสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางพัชนีย์ เชื้อชม	ครู	กรรมการ
๒๖. นายทิว พจนา	ครู	กรรมการ
๒๗. นายศุริยงค์ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๘. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๙. นายชัยชนะ โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๐. นายไพโรจน์ เทียบคุณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นายเสฐียรพงษ์ ดวงรัตน์เอกชัย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวไอลเรศ โดดชัย	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางณิธิณัฏพัชญ์ อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัยชนะ โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายศุริยงค์ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณภา ศรีไสย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุจรรรยา ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาววรรณสา แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวอาทิตย์ยา สุขศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวาทีณี พรินเซน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวญาณิศา โทมร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายปรัชญา ทีปีเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริพร แก้วพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางขิสามาตา กัณหา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวตองตา โชครัตน์ประภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาววิรัตน์ วันลิโก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวนัชชา วรรณโคตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุดใจ วงศ์คุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญชัย สุขสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจรรยา เลิศล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปริญานุช สงสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๗. นางสาวสมจิตร เพชรผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาพร พวงพั้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายวิทยา รอบคอบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายพัฒนา พานจำนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายอนุวัฒน์ สุรวิทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวโชติกา ศรไชย	ครู	กรรมการ
๑๓. นางดารุณี อัมภรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางวรรณภา แสนทวีสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายวุฒิพงษ์ พิมพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาพร อ้อมชมภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวสรณิภา สีทา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาววิรัตน์ วันลิโก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. นายกิตติพงษ์ ขาญচিত	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลี บุญมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวไพริน คำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววิรัตน์ วันลิโก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายพรชัย สุปิงคลัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางชุติมา ทีปเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายปรัชญา ทีปเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายวุฒินันท์ ละยศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวรัชชาภรณ์ คำเนตร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางขิสามาตา กัณหา	ครู	กรรมการ
๑๑. นายไกรสร แสนเมืองชิน	ครู	กรรมการ
๑๒. นายไมตรี ศรีแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายณปภัช เหล่าสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวเรืองรัตน์ เผ่าภูรี	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๕. นางสาวทศพร คุณทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวอำไพวรรณ บุญยิ่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวอลิณญา จิรโชติเลิศวรกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ

๑. นางสาวพัทธรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
-----------------------	--------------------------------------	---------------

๒. นายวัชรชัย สุรวุฑ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลี บุญมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายอุดมศักดิ์ สีเสด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวัลลภ สุรวุฑ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสุริศักดิ์ สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวปิยสิริ หินลาด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายวุฒินันท์ ละคร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายวิทยา จันลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายสุรจิต สิมมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัมพร เชาว์ดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวอลิณญา จิรโชติเลิศวรกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางดารุณี อัมภรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายณปภัช เหล่าสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางยุภาภรณ์ เสาโกมุท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางณัฐกฤตา แก้วโบราณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวาดี สมบูรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างาน
๒. นางวาทีณี พรินเซน	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่
๓. นางสาวศิริพร แก้วพวง	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่
๔. นางสาวรัชชาภรณ์ คำเนตร	ครู	เจ้าหน้าที่

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นายสมศักดิ์ นาเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอุดมศักดิ์ สีเสด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายแสงทอง บิสราร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๗. นางสาวพนิตนันท์ กุลบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวธิดารัตน์ วิวาสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายสุวิศักดิ์ สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายกิตติศักดิ์ บุญยัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายสุรจิต สิมมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเอมอัมมณา จันทร์อบ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางวาสนา บวกไธสง	ครู	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ ร.ท.นคร ชิดชม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวทัศนวรรณ ดีจานเหนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ร้อยตรีชยพล สุริยโชติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นายธนาวัชร โสรเนตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นายพีระพัฒน์ ผาแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นายพัลลภณัฐ ปรีक्षाดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นายไพฑูรย์ อ่อนคำลุน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายวัชรชัย สุรวิทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นายวิทยา จันลา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางปรีดา จันทะดวง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model

๑. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางณิธิณณ์พัชญ์ อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววิวรรธณี สหธรรมมิกะชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวจิรสุดา จันทรา	พนักงานพัสดุ	กรรมการ
๖. นางนิออนด์ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายเสฐียรพงษ์ ดวงรัตนเอกชัย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวเกวลิ ป่าสนธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายศตภิชช์ ไกรซี่	ครูเชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวทิพย์ชรินทร์ โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๖. นางรัตติยาภรณ์ ทมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ นาเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายไทรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายรัตนดิถก คำเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางปรียานุช สงสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางณิธิณัฏพัชญ์ อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณสา แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายวีรวัฒน์ สัตย์ชื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวอัจฉริยา ศิลาวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นายกิตติพงษ์ ขาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวธิดารัตน์ วิวาสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายเสฐียรพงษ์ ดวงรัตนเอกชัย	ครู	กรรมการ
๒๕. นางจกมล บัวสิงห์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวอรศิริ ผิวจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวพิจักษณานี ตุนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยาศรี ศรีสุธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริวรรณ สารุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวทศพร คุณทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวลิขิต ศิริบุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสมหมาย พุนทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายชัยพร เวียงคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายก่อโชค ต่อนคำสนธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณทวี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวมินตรา ไชยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางพีรดา จันทะดวง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางรัตติยากร ภิรมย์ภักดี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวทัศนวรรณ ดีจานเหนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๔. นางสาววิษุตา รักเสนาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวสิริญาพร โยธี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๖. นางเมตตา พูลสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางนุชณันท์ ศรีเจริญฤทธิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาววิรยา แก่นคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายชาญชัย สุขसार	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุดใจ วงศ์คุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสกุลรัตน์ ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางธนาภา คำผุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเอริญญา ประสิทธิ์กุลภัสร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสมสุข ลาสุนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางจารุพร สิงห์แจ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางพิมพ์พัชกร ไชยเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางจรรยา เลิศล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวไพริน คำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายเทอด เลิศล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางธัญรัตน์ ประเสริฐศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสมรภัช เพชรผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัตนธรร ชูปวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางชิดชนก สายบุปผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางอุดมพร ศรีสำอางค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางนฤมล สีนธรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายสุดเขตต์ สีนธรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นายพรชัย สุปิงคลัค	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายพัฒนา พานจำนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นายอนวัธน์ สุรวีทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวปราณี เคนทองทิ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางพัชนีย์ เชื้อชม	ครู	กรรมการ
๒๖. นายทิว พจนา	ครู	กรรมการ
๒๗. นายไมตรี ศรีแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๘. นายวุฒิพงษ์ พิมพ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๙. นางดารุณี อัมภรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๐. ว่าที่ร้อยตรีชยพล สุริยโชติ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๓๑. นางสาวกิตติยาภรณ์ แนนดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวเรืองรัตน์ เผ่าภูรี	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๓๓. นายกิตติพงษ์ ชาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. นางสาวธิดารัตน์ ปกป้อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาวรสสุคนธ์ วงศ์เศรษฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายไทรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายชัยชนะ โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางณิธิณณ์พัชญ์ อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายวีรวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นายศุริยงค์ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

๑. นายศตวรรษ ไกรษี	ครูเชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัตติยาภรณ์ ทุมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ นาเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายไทรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางปริญานุช สงสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางณิธิณณ์พัชญ์ อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณสา แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายวีรวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒๐. นางจงกล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวอัจฉริยา ศีลาวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวอรศิริ ผิวจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นายกิตติพงษ์ ขาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวธิดารัตน์ วิวาสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายเสฐียรพงษ์ ดวงรัตนเอกชัย	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวอาทิตย์ยา สุขศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางรุ่งตะวัน คณานิตย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวอำไพวรรณ บุญยิ่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไพริน คำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายศุริยงค์ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายชัยชนะ โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสกุลรัตน์ ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางณิรณณ์พัชญ์ อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายศตวรรษ ไกรษี	ครูเชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัตติยาภรณ์ หุมแหวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ นาเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางปรียานุช สงสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางณิรณณ์พัชญ์ อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๕. นางสาววรรณสา แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายวีรวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางจงบกล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวอัจฉริยา ศิลาวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวอรศิริ ผิวจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นายกิตติพงษ์ ขาญচিত	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวธิดารัตน์ วิวาสุขุ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายเสฐียรพงษ์ ดวงรัตน์เอกชัย	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวญาณิศา โตมร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวศิริพร แก้วพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางนุสราน นามวงษ์	ธุรการวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๒๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศตภิษฐ์ ไกรษี	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัตติยากรณ์ ทุมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ นาเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางวรรณภา ศรีไสย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจรรยา ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาววิรัตน์ วันลิโก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวอาทิตย์ยา สุขศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรศิริ ผิวจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นายกิตติพงษ์ ขาญচিত	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายปรัชญา ธีปิเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวญาณิศา โตมร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวศิริพร แก้วพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒๑. นางขิสามาตา กัณหา	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวนัชชา วรรณโคตร	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณสา แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางวาทีณี พรินเซน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวตองตา ไชยรัตน์ประภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายศตวรรษ ไกรษี	ครูเชี่ยวชาญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์ ละขัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวทิพย์ขริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัตติยากรณ์ ทุมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ นาเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางปริญญ์ สงสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรรณพิมพ์ ศรีพิชร์โชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางณิรณณ์พัชญา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณสา แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายวีรวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางจกมล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวอัจฉริยา ศิลาวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวอรศิริ ผิวจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นายกิตติพงษ์ ขาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวธิดารัตน์ วิวาสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายเสฐียรพงษ์ ดวงรัตนเอกชัย	ครู	กรรมการ
๒๗. นางวรรณภา ศรีไสย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางขิสามาตา กัณหา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ชุดที่ ๑ ถึง ชุดที่ ๒๑ มีดังนี้

๑. จัดทำและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้ครบถ้วนในแต่ละมาตรฐาน
๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล ในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครอบคลุมผู้เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล และเขียนรายงานในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๔. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๕. สรุป เขียนรายงานการประเมินตนเอง จัดพิมพ์รายงาน ส่งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรวบรวมเป็นรูปเล่ม
๖. จัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบถ้วน
๗. เตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินภายใน เช่น ตอบข้อซักถาม รับการสัมภาษณ์ รับการสังเกตการสอน และนำเสนอการดำเนินงานในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๘. จัดทำแฟ้ม บอร์ดนิเทศ เตรียมรับการประเมิน
๙. หาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรม /งาน/ โครงการที่สอดคล้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณต่อไป

คณะกรรมการตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน

๑. นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรกมล เรืองผาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรงจิต วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสุพัตรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชาญชัย สุขสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายวัชรชัย สุรวิทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางรัตติยากรณ์ ทุมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายสมศักดิ์ นาเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายกิตติพงษ์ ขาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาววิรัตน์ วันลิโก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวนันทน์ สุขเหลือง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน

๒. ตรวจสอบความครบถ้วนขององค์ประกอบการเขียนรายงาน

คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน

๑. นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

๓. นางสาวบังอร จุลพล

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วย

๔. นางสาววิรัตน์ วันลิโก

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วย

๕. นางสาวนันทน์ สุขเหลือง

ครู

ผู้ช่วย

หน้าที่ ๑. ประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละชุด

๒. สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน และเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดี
กับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ



ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนกันทรารมณ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจิตตนาถ สิงโต | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางบุญณัญญาณ์ มุขพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นางบุญเรือน คุณทวี | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวบังอร จุลพล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

มาตรฐาน	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๒๕ ยอดเยี่ยม	๘๓.๔๗ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๕๐ ยอดเยี่ยม	๘๑.๕๙ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๒.๐๐	๘๓.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๐๐	๘๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐	๘๔.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๔.๐๐	๘๔.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐	๗๐.๕๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕.๐๐ ยอดเยี่ยม	๘๕.๓๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖.๐๐	๘๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๖.๐๐	๘๖.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๔.๐๐	๘๔.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๒๐ ยอดเยี่ยม	๘๓.๔๓ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๓.๐๐	๘๓.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๐๐	๘๓.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๐๐	๘๓.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓.๐๐	๘๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา (ประเมินเมื่อวันที่ ๔ - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๑๑ / ๖๒๘๗

โรงเรียนกันทรารมณ อำเภอกันทรารมณ
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๓๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน นายจิตตนาถ สิงโต ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม
ประกาศของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพ
ภายในไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนกันทรารมณจึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถด้านงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ **ในวันจันทร์ที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗**
ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียนกันทรารมณ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐๔๕๖๐๒๘๒

โทรสาร ๐๔๕๖๐๒๒๖



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๑๑ / ว๒๘๗

โรงเรียนกันทรารมณ อำเภอกันทรารมย์
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๓๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน นางบุญณณัญญ์ มุขพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้อยวิทยา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม
ประกาศของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพ
ภายในไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนกันทรารมณจึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถด้านงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ **ในวันจันทร์ที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗**
ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียนกันทรารมณ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐๔๕๙๖๐๒๘๒

โทรสาร ๐๔๕๙๖๐๒๒๖



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๑๑ / ว๒๘๗

โรงเรียนกันทรารมณ อำเภอกันทรารมย์
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๓๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน นางบุญเรือน คุณทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานมิตรวิทยา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม
ประกาศของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพ
ภายในไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนกันทรารมณจึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถด้านงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ **ในวันจันทร์ที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗**
ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียนกันทรารมณ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะคงจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐๔๕๕๖๐๒๘๒

โทรสาร ๐๔๕๕๖๐๒๒๖

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่น
ของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



ภาพถ่ายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา / รับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ



ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน



ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น



รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



รายงานผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



รายงานผลการประเมินการมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ
และดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ



รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



รายงานผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งแม่บท



ระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL



หลักสูตรสถานศึกษา



รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร

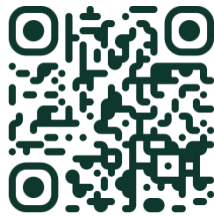


รายงานผลการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แผนการจัดการเรียนรู้



รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน / ผู้บริหาร ครู / รายงานนวัตกรรมของครู



บันทึกการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้



รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC