



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนกันทรารมณีน
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กันทราภรณ์ ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลดุน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕-๙๖๐๒๒๖

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๕๘๘ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๒๙๙ คน

และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑,๒๘๙ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนกันทราภรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรารมณีนุ่ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนกันทรารมณีนุ่เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้าน วิชาการ สู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มี ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการ สื่อสาร อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ และความสามารถในการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ทุกระดับชั้น กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรม ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้นตามแนวทางที่ กำหนด พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียนห้องเรียนปกติ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP/MEP กิจกรรมชุมนุมส่งเสริม ความสามารถทางภาษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (ทุกเช้าหลังเลิกแถว) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ EP/MEP กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์รูปแบบ Active Learning กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM ศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามความ

ถนัดและความสนใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานผ่านการนำเสนอบนเวทียศภาพหรือเผยแพร่ในชุมชน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความเป็นนักนวัตกรรมและสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลายและนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง และจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดชุมชนและกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแต่ชุมชนได้นำเสนอผลงานของตนเองและแลกเปลี่ยนความรู้ และเพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้งานแนะแนวยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒) ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๐ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และรายวิชา คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรารมณ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์/จิตอาสา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ โดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและด้านกายภาพตามลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น มีการจัดทำป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน มีการจัดทำป้ายสถาบันหลักของชาติ คือ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ทุกห้องเรียน มีพุทธสุภาษิต/วาทะธรรม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสะอาดของห้องเรียนและเขตพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น จัดแบ่งเขตพื้นที่ในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนทุก

ห้องได้ดูแล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาด มีห้องเรียนพระพุทธศาสนาเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ส่งเสริมความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธโดยให้ผู้เรียนใส่เสื้อขาวทุกวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความนอบน้อม มีสัมมาคารวะ ไหว้พระพุทธรูปและทำความเคารพครูก่อนเข้าโรงเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น มีการบริหารจิตนักเรียนก่อนเข้าเรียน จัดกิจกรรมที่เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดโครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษา (ถวายเทียนพรรษา) กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมที่ส่งเสริมการประหยัด และการออมในรูปแบบของธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมค่ายสภากาชาดพัฒนา กิจกรรมค่ายประชาธิปไตย กิจกรรมสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมส่งเสริมภาวะผู้นำ ส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งสถานักเรียนและประธานคณะสี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน) กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เช่น ลูกเสือจิตอาสา ร่วมกิจกรรมทำความสะอาดที่วัดบ้านโนนสัง และ อบต.โนนสัง รด.จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในเขตอำเภอกันทรารมย์ กิจกรรมค่ายกิจกรรมวันเยาวชน กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการประเมินคุณภาพโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการสอบธรรมสนามหลวง กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น การชื่นชมความดีของนักเรียนโดยการมอบเกียรติบัตร การโฮมรูมนักเรียน การทำสมุดบันทึกความดี นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่ทำความดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความดีต่อไป จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมตลาดนัดชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ การออกแบบสื่อสาร นำเสนอ แลกเปลี่ยนผลงานตามความถนัดและความสนใจ เผยแพร่และนำไปใช้จริงตรงตามความต้องการของชุมชน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การเป็นพลเมืองดีที่มีสำนึกสากล และดำรงตนโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกห้องเรียนตามความสนใจ กิจกรรมกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนนักเรียนได้ใช้ทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรคผลงานด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานสุขภาพรายวิชาสุขศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมดาวรุ่งมุ่งทีมชาติ (ห้องเรียนพิเศษทางด้านกีฬา) กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางด้านกีฬาด่านกล้ากีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม (การทดสอบสมรรถภาพทางกาย) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อสร้างเสริมสุนทรียภาพและสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม

๒) ผลการพัฒนา

การพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนกันทรารมย์ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนได้เข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับทุนมูลนิธิ เปรม ติณสูลานนท์ และทุน

มูลนิธิโตโยต้า ได้รับการคัดเลือกจากมูลนิธิทุนพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ผ่านการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร เพื่อส่งคัดเลือกต่อระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ) รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๔-๖ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๑-๓ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๔ - ๖ และรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๑ - ๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรารมณ มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL ดังนี้ ขั้นที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา (K : Knowledge management) ขั้นที่ ๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม (T : Technology transfer) ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบและสะท้อนผลการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน (R : Re-Check & Reflect) และขั้นที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (R : Responsibility & Result) ในกระบวนการทำงานของแต่ละฝ่าย/กลุ่ม/งาน มีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนการทำงาน มีการศึกษารวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มอบหมายหน้าที่ผ่านคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีและมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบมีความรับผิดชอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ได้รับการรับประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่างการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพให้กับโรงเรียนและองค์กรต่างๆ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนกันทรารมณ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนกันทรารมณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนกันทรารมณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ EP (English Program) แผนการเรียนห้องเรียนกีฬา และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (Gifted) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (GIFTED) และห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเขมร และภาษาสเปน) โดยครูเจ้าของภาษาและครูที่จบการศึกษาในสาขาโดยตรง แผนการเรียนกีฬา ซึ่งมีครูที่เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเป็นผู้ดูแลโดยตรง มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่แข่งขันในเวทีต่างๆ การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และ

แสดงศักยภาพของตนเองในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน ส่งเสริมนักเรียนในด้านวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันตามสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ มีแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN) มีการจัดทำรายงานการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑ ปี ๑ โรงเรียน ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู ๑ นวัตกรรม จัดโครงการการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง หลักสูตร “การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนดิจิทัลเทคโนโลยีเสมือนจริง ด้วยโปรแกรม Minecraft Education” พัฒนาบุคลากร อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C และ A.T.C โครงการศึกษาดูงานเชิงลึกหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทาง thinking school และนวัตกรรมทางการศึกษา ณ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น กิจกรรมการประกวดห้องเรียน เขตพื้นที่บริเวณและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ การจัดซื้อและพัฒนาระบบกล้องวงจรปิด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบสารสนเทศ งานพัฒนา ปรับปรุงห้องพักครูและบ้านพักนักกีฬา งานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า การพัฒนาระบบสารสนเทศโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวทางการบริหารงานตามรูปแบบ KTRR-Model ดังนี้ ๑) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำ ระบบ SMSS มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่งหนังสือ คำสั่งโรงเรียน ส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ มีการใช้ระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS e-office เก็บคำสั่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปี SGS สพฐ. บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครูและบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือ หรือสแกนใบหน้า ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดตารางเรียนตารางสอน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Data management center (DMC) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือกวิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ระบบรายงานการสนทนาภาษาต่างประเทศ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญ รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวก และรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงาน รางวัล ข้อมูลข่าวสารไปยังนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณ <https://www.facebook.com/ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณ-๑๑๘๘๗๙๗๒๗๗๙๘๘๙๙/> ๒) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบลงชื่อเข้าใช้ครั้งเดียว Single sign-on (SSO) มาใช้กับระบบอีเมลโรงเรียนเพื่อให้ใช้งานทั้งระบบ Google Workspace for education และ Microsoft office๒๐๑๙ for education ได้สะดวก

เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ๓) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเผยแพร่สารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ การเผยแพร่ฐานข้อมูลนวัตกรรมโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อมูลผลงาน/รางวัล/ความภาคภูมิใจ และความสำเร็จ รวมถึงการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ด้วย Looker Studio <https://lookerstudio.google.com> (เดิม Google data studio) ๔) พัฒนาเว็บไซต์งานสารสนเทศสำหรับรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลโรงเรียนได้อีกหนึ่งช่องทาง <https://sites.google.com/kr.ac.th/info>

๒) ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามรูปแบบ KTRR Model มีการประเมินจากหลายมุมมอง ได้แก่ ผลการประเมินจากตัวผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ และผู้บริหาร ซึ่งเหมาะสมและครอบคลุมกับระบบบริหารจัดการคุณภาพ

๒.๓ สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้รายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. (โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.) โรงเรียนคุณภาพ SMT เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมเชิงพื้นที่

๒.๔ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร นำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

๒.๕ โรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างทั้งด้านความรู้ ความคิด จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน อาคารสถานที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เกิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ เผยแพร่ข้อมูลด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบผลการดำเนินงานได้

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้นทธารมณ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบ โครงงาน(Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การ ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ ศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่ม ศักยภาพผู้เรียน (รองรับ EIS) กิจกรรมงานวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมบูรณาการ จัดการเรียนตามรูปแบบ STEM กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามแนว PISA ในศตวรรษที่ ๒๑ ขับเคลื่อนการเรียนรู้แนวใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนคุณภาพ สสวท. เพื่อเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์ของ โรงเรียน กิจกรรมการอบรมพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาให้ครูมีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและ วัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ งานสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาระบบ สารสนเทศของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้ดิจิทัล การใช้สื่อไอซีทีและทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมค่ายทักษะทาง ดนตรีไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมเสริมทักษะดนตรี พื้นเมือง กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมค่ายส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ครูมีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมิน พฤติกรรมนักเรียน โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัด ประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้ของ ผู้เรียน โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนา

กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน คำนึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการซ่อมเสริม มอบหมายงาน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (ประเด็นท้าทาย) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ฝ่ายบริหารและครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป กิจกรรม PLC (Professional Learning) ครูทุกกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำนวัตกรรม การศึกษา และการผลิตสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

๒) ผลการพัฒนา

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความสามารถและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบ Active Learning ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูและบุคลากรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจัยในชั้นเรียน สร้างสื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสู่ประสิทธิผล

๒.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับบุคลากร ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลิกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของครู เช่น รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม รางวัลครูดีในใจศิษย์ เป็นต้น

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมทั้งใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบและประเมินความรู้ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ

และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล นักเรียนทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสายชั้น (PLC สายชั้น) กิจกรรม PLC (Professional Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือ แบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมณี มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในบางรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งในระดับจังหวัดและในระดับประเทศ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรารมณี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ครอบคลุม ๔ มุมมอง ได้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางสถานศึกษา โรงเรียน และชุมชน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้และปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ จึงส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณี มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนในทุกรายวิชาที่สอน วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการ

เรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผล ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ ได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม พัฒนารูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ น่าสนใจให้เหมาะสมกับผู้เรียน เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเพิ่มกิจกรรมและโครงการที่ส่งผล ต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็น สำคัญ ครูผู้สอนควรได้รับการอบรม พัฒนาด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ควรมีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการ/ กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็นและการประเมินด้วย ระบบออนไลน์ บางกรณียังมีบุคลากรบางส่วนไม่สามารถเข้าด้วยระบบออนไลน์ได้ ควรมีการพัฒนา ระบบ เพื่อให้สะดวกในการเข้าถึงในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบออนไลน์ ออนไลน์ หรือรูปแบบเอกสารได้เหมาะสม ต่อความต้องการมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ต่อการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนด้าน งบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์การทดลองให้เพียงพอ และมีความพร้อมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต) พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน รู้อยู่เสมอ เช่นการรับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียน การสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว เนื่องจากเครื่องเก่ามีอายุการใช้งานเกิน ๑๐ ปี การทำงานของเครื่อง ล่าช้า และชำรุด ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้น

๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ตามความถนัดและตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๕.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

๕.๔ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕.๕ แผนปฏิบัติการที่ ๕ ระดมทรัพยากร จัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๕.๖ แผนปฏิบัติการที่ ๖ อบรมพัฒนาความรู้ เรื่อง การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๕.๗ แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็นและการประเมินด้วยระบบออนไลน์

๕.๘ แผนปฏิบัติการที่ ๘ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๕.๙ แผนปฏิบัติการที่ ๙ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕.๑๐ แผนปฏิบัติการที่ ๑๐ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซม เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน พัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพและมีความเสถียรภาพ

๕.๑๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑๑ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕.๑๒ แผนปฏิบัติการที่ ๑๒ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรารมณฺ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสำนวน เพ็งชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรารมณฺ์

วันที่ ๑๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฐ
คำนำ	๗
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๗
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๙
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔๑
จุดเด่น	๔๒
จุดควรพัฒนา	๔๓
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๔
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๕
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๕
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๔๕
ด้านกระบวนการ (Process)	๔๗
ด้านผลลัพธ์ (Output / Outcome)	๔๗
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ดิตตาม	๕๐
ของหน่วยงานต้นสังกัด	
ภาคผนวก	
• ประกาศโรงเรียนกันทรารมณฺ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก (ต่อ)

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน
กันทรารมณีน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนกันทรารมณีน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่น
ของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา / ภาพถ่ายการ
ประเมินภายใน

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ก้นทรารมณ รหส์โรงเรียน ๑๐๓๓๕๓๐๘๙๗

ที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลนูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕ - ๙๖๐๒๒๖

Email : mail@kr.ac.th website : www.kr.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุล ผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายธนฤต เกตุไชยเลิศ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒) นายพิวัฒน์ ศรีเพ็ชร	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓) นางสาวจรงจิต วงศ์คำ	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔) นายสุชนินทร์ ทองมาก	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๕) นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๖) นางสาวพัทธรา ดาวहन	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก้นทรารมณ ตั้งอยู่ที่ละติจูด ๑๕.๑๐๓๖⁰N ลองจิจูด ๑๐๔.๕๗๕๓๗๘⁰E มีพื้นที่ ๓๕ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๑๒ ถนนประชารังสฤษดิ์ ตำบลนูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ เขตเทศบาลตำบลก้นทรารมย์ รหส์ไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕- ๙๖๐๒๒๖ เว็บไซต์ www.kr.ac.th ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ mail@kr.ac.th เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

โรงเรียนก้นทรารมณ ได้รับการประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอกันทรารมย์ เมื่อ พ.ศ ๒๔๙๙ เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๙ โดยมีนายสุรย์ สุภาพเป็นผู้ดูแล ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้ง นายสิงคำ สมหอม ให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๔๖ โรงเรียนได้เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เขตตรวจราชการที่ ๙ กระทรวงศึกษาธิการ และในปี พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายธนฤต เกตุไชยเลิศ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จากอดีตจนถึงปัจจุบันโรงเรียนก้นทรารมณมีผู้บริหารทั้งสิ้น ๑๖ คน ดังนี้

๑. นายสิงคำ สมหอม	ครูใหญ่	๒๔๙๙ - ๒๕๑๐
๒. นายชูเกียรติ ลิขสิทธิ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๐ - ๒๕๒๐
๓. นายณรงค์ ไชยกาล	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๐ - ๒๕๒๑
๔. นายเกษม ไร่แก้ว	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๑ - ๒๕๒๓
๕. นายเกษม คำทวี	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๓ - ๒๕๒๔
๖. นายวิรัตน์ ศิริบุรณ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๔ - ๒๕๒๗
๗. นายชาญณรงค์ อินทรีย์	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๗ - ๒๕๒๙
๘. นายเพ็ง แสนโสม	ผู้อำนวยการ	๒๕๒๙ - ๒๕๓๕

พันธกิจ (MISSION)

- ๑) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชนเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษา

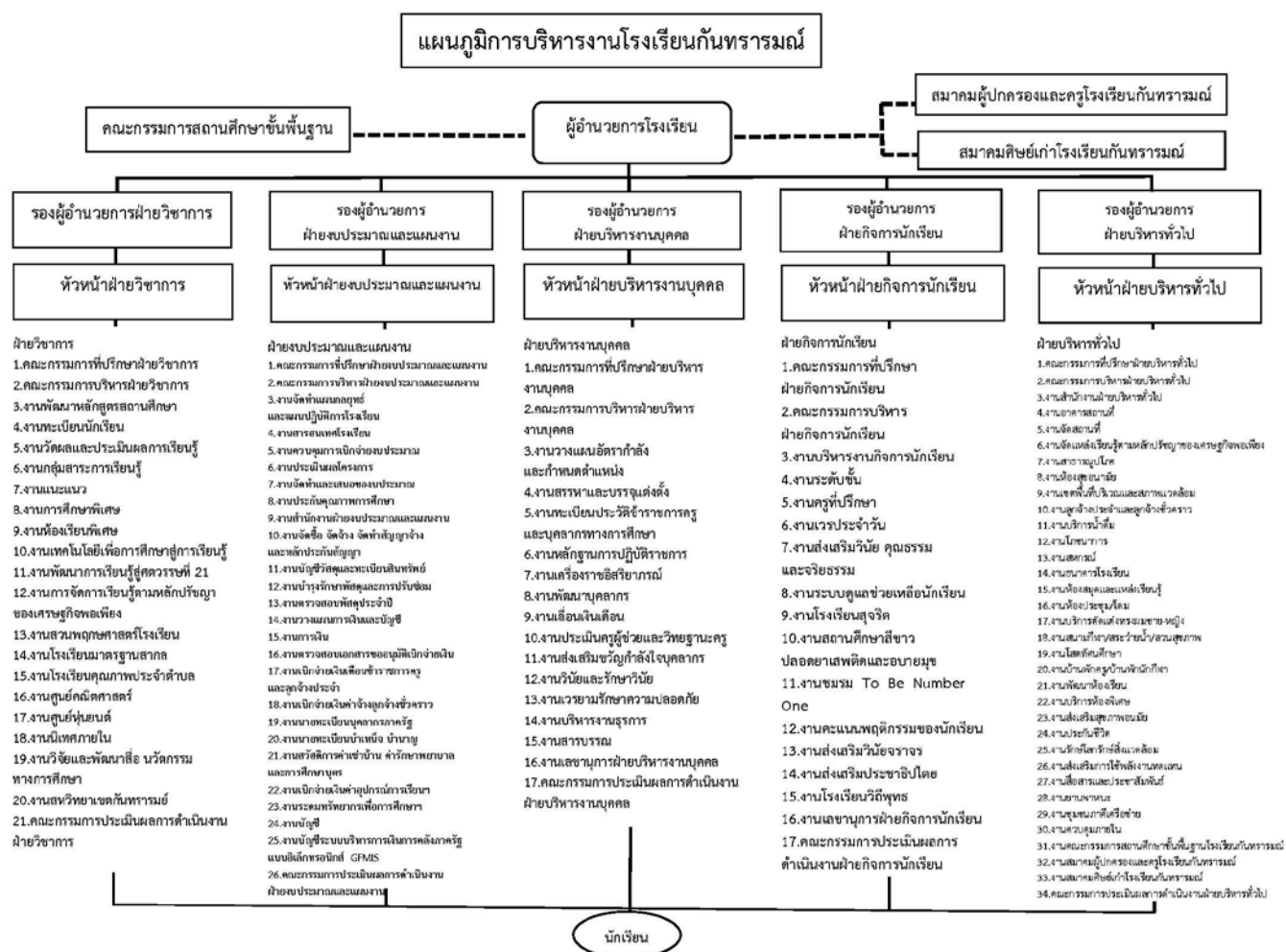
เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และอาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูมีศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning และวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- ๓) โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน มีระบบเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพ ของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ สถานฝึกประสบการณ์ มีระบบสื่อเทคโนโลยีการเข้าถึงองค์ความรู้ รองรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ๔) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางของ TQA
- ๕) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันการศึกษา องค์กร ชุมชน สถานประกอบการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามศักยภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๔	-	๔
รวม	-	-	๕	-	๕
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>					
- ครูบรรจุ	-	๓๓	๓๘	-	๗๑
- ครูต่างชาติ	-	๔	-	-	๔
รวม	-	๓๗	๓๘	-	๗๕
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>					
- ครูบรรจุ	-	๓๑	๓๗	๕	๗๓
- ครูต่างชาติ	-	๓	๑	-	๔
รวม	-	๓๔	๓๘	๕	๗๗
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-	-	๑๒
๔. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๗๑	๘๑	๕	๑๖๙

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๗ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๕ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๗ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๕ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๑๔	-	๑๔	-
คณิตศาสตร์	๑๘	-	๑๘	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๖	-	๓๖	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖	-	๑๖	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	-	๑๐	-
ศิลปะ	๙	-	๙	-
การงานอาชีพ	๑๒	-	๑๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	-	๒๘	-

๑.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	๑๔๗
- ลูกเสือ	-	๕๔
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	๓๖
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๓๙
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๖
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	๑๓๙
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	๓๙
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๔๗

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒,๕๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๓	๑๖๐	๒๐๕	๓๓	๓๓	๔๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๒	๑๘๐	๑๙๙	๒๖	๒๗	๔๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒	๑๗๑	๒๑๕	๑๓	๓๗	๔๓๖
รวม	๓๐	๗	๕๑๑	๖๑๙	๗๒	๙๗	๑,๒๙๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๓	๑๓๑	๒๓๔	๓๔	๔๐	๔๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๒	๑๓๓	๒๕๐	๑๗	๒๖	๔๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๒	๑๓๑	๒๔๓	๙	๓๑	๔๑๔
รวม	๓๐	๗	๓๙๕	๖๒๗	๖๐	๙๗	๑,๒๘๙

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (ปัจจุบันและ ๓ ปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					สรุป	
	นักเรียน	จบการศึกษา	ไม่จบการศึกษา	%จบการศึกษา	%ไม่จบการศึกษา	นักเรียน	จบการศึกษา	ไม่จบการศึกษา	%จบการศึกษา	%ไม่จบการศึกษา	%จบการศึกษา	%ไม่จบการศึกษา
๒๕๖๒	๔๒๗	๔๑๓	๑๔	๙๖.๗๒	๓.๒๘	๓๘๑	๓๗๕	๖	๙๘.๔๓	๑.๕๗	๙๗.๕๒	๒.๔๘
๒๕๖๓	๔๓๕	๔๒๒	๑๓	๙๗.๐๑	๒.๙๙	๓๓๑	๓๒๖	๕	๙๘.๔๙	๑.๕๑	๙๗.๖๕	๒.๓๕
๒๕๖๔	๔๕๘	๔๒๒	๓๖	๙๒.๑๔	๗.๘๖	๓๖๗	๓๕๙	๘	๙๗.๘๒	๒.๑๘	๙๔.๖๗	๕.๓๓
๒๕๖๕	๔๒๙	๓๗๒	๕๗	๘๖.๗๑	๑๓.๒๙	๔๑๔	๓๘๑	๓๓	๙๒.๐๓	๗.๙๗	๘๙.๓๒	๑๐.๖๘

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนกันทรารมณีนุพัทธศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)				
๑. ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
❖ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๒๐ (๕.๕ นก.)
❖ การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๐๐ (๒.๕ นก.)
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
❖ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
❖ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม / หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม / ภูมิศาสตร์ / เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๖. ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๗. การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
❖ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
❖ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
☞ ลูกเสือ-เนตรนารี / ยุวกาชาด (ระดับชั้น ม.ต้น)				
☞ นศท./ทักษะชีวิต/บำเพ็ญประโยชน์ (ระดับชั้น ม.ปลาย)	๒๕	๒๕	๒๕	๖๐
☞ ชุมนุม				
❖ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชม.

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
- อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง
- ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๔ หลัง
- สระว่ายน้ำ จำนวน ๑ สระ
- สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
- สนามบาสเกตบอล จำนวน ๒ สนาม

๒) แผนผังอาคารสถานที่



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๖,๐๐๐ เล่ม e-book จำนวน ๗๖ เล่ม และวารสารและหนังสือที่สามารถเข้าอ่านฟรีจำนวน ๑,๐๐๐ รายการ

- การสืบค้นหนังสือและการยืม - คิน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และให้บริการห้องสมุดออนไลน์
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๒,๕๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องสหกรณ์ เป็นอาคารเอกเทศ มีการบริการสินค้าอุปโภค - บริโภค มีการลงทะเบียนสินค้าด้วยระบบคอมพิวเตอร์ คิตรายการสินค้าด้วยคอมพิวเตอร์ มีนักเรียนเข้าใช้บริการจำนวน ๒,๕๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓) ห้องธนาคารโรงเรียน เป็นอาคารเอกเทศ มีการให้บริการลูกค้าด้วยระบบคอมพิวเตอร์ มีนักเรียน
เข้าใช้บริการจำนวน ๒,๕๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง K.R. ICT	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน	จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน ๑๘ ห้อง
- ห้องประชุมย่อย	จำนวน ๑๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน ๓ ห้อง (ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล)
- ห้องจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องตัดผมชาย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องตัดผมหญิง	จำนวน ๑ ห้อง

๕) คอมพิวเตอร์

- ใช้ในการเรียนการสอน และเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านระบบ LAN มีจำนวน ๒๒๓ เครื่อง ดังนี้
 - ใช้ที่ห้อง ๓๑๑ จำนวน ๔๕ เครื่อง
 - ใช้ที่ห้อง ๓๑๔ จำนวน ๔๓ เครื่อง
 - ใช้ที่ห้อง ๓๑๕ จำนวน ๔๕ เครื่อง
 - ใช้ที่ห้อง ๓๑๖ จำนวน ๔๕ เครื่อง
 - ใช้ที่ห้อง KRICT จำนวน ๔๕ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๖๐ เครื่อง

๖) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องสมุดโรงเรียน	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๒,๕๘๘
สหกรณ์โรงเรียน	เรียนรู้การบริหารจัดการสหกรณ์	๒,๕๘๘
ธนาคารโรงเรียน	เรียนรู้ระบบการให้บริการของธนาคาร/ฝึกการออม	๒,๕๘๘
ห้องวิทยาศาสตร์	การทดลองทางวิทยาศาสตร์	๒,๕๘๘
ห้องคอมพิวเตอร์	เรียนรู้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสืบค้นสารสนเทศ	๒,๕๘๘
ห้องดนตรีสากล	ฝึกซ้อมการเล่นเครื่องดนตรีสากล/การร้องเพลง	๒,๕๘๘
ห้องดนตรีไทย	ฝึกซ้อมและเรียนรู้การเล่นเครื่องดนตรีไทย	๒,๕๘๘
ห้องดนตรีพื้นเมือง	ฝึกซ้อมและเรียนรู้การเล่นเครื่องดนตรีไทย โปงลาง	๒,๕๘๘
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	เรียนรู้การเพาะปลูกพืช/การเลี้ยงปลา กบ	๒,๕๘๘
สวนพฤกษศาสตร์	เรียนรู้พันธุ์ไม้ในโรงเรียน	๒,๕๘๘
ห้องเสริมสวย	เรียนและฝึกทักษะการเสริมสวย อาทิ สระผม ไดรฟ์ผม	๒,๕๘๘
ห้องขนมอบ	ฝึกทักษะการทำขนมอบ	๒,๕๘๘

๗) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
วัดถ้ำคูหาสวรรค์ อ.โขงเจียม จ.อุบลราชธานี	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๘
วัดภูพร้าว อ.สิรินธร จ.อุบลราชธานี	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๙
ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๙
หอโหวด จังหวัดร้อยเอ็ด	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๗
สุวรรณฟาร์ม จังหวัดร้อยเอ็ด	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๖
วัดผาน้ำทิพย์ผาน้ำทิพย์เทพประสิทธิ์วนาราม	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๘
ไร่ภาสทอง จ.มุกดาหาร	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๘
ตลาดอินโดจีน	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๘
วัดภูมโนรมย์ จังหวัดมุกดาหาร	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๘
วัดเขาชีจรรย์ จังหวัดระยอง	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๓

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรารมณ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๒.๐๐	๘๓.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๐๐	๘๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐	๘๔.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๐๐	๘๔.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐	๗๐.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๑.๕๐	๘๑.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖.๐๐	๘๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถิพุทธ	๘๖.๐๐	๘๖.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔.๐๐	๘๔.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๕.๐๐	๘๕.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๒๕	๘๓.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๓.๐๐	๘๓.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๐๐	๘๓.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๐๐	๘๓.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓.๐๐	๘๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๒๐	๘๓.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๓.๒๓ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๔๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานต่อไป

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมณีนุช มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนกันทรารมณีนุชเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการสื่อสาร อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ และความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้นตามแนวทางที่กำหนด พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียนห้องเรียนปกติ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP/MEP กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมความสามารถทางภาษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (ทุกเช้าหลังเลิกแถว) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP/MEP กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์รูปแบบ Active Learning กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM ศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานผ่านการนำเสนอบนเวทีศักยภาพหรือเผยแพร่ในชุมชน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความเป็นนักนวัตกรรมและสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง และจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดชุมนุมและกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ทุกปี

การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแต่ชุมชนได้นำเสนอผลงานของตัวเองและแลกเปลี่ยนความรู้ และเพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้งานแนะแนวยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับการใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมย์ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์/จิตอาสา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ โดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและด้านกายภาพตามลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น มีการจัดทำป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน มีการจัดทำป้ายสถาบันหลักของชาติ คือ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ทุกห้องเรียน มีพุทธสุภาสิต/วาทะธรรม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสะอาดของห้องเรียนและเขตพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น จัดแบ่งเขตพื้นที่ในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนทุกห้องได้ดูแล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาด มีห้องเรียนพระพุทธศาสนาเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา ส่งเสริมความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธโดยให้ผู้เรียนใส่เสื้อขาวทุกวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความนอบน้อม มีสัมมาคารวะ ไหว้พระพุทธรูปและทำความเคารพครูก่อนเข้าโรงเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น มีการบริหารจิตนักเรียนก่อนเข้าเรียน จัดกิจกรรมที่เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดโครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษา (ถวายเทียนพรรษา) กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมที่ส่งเสริมการประหยัดและการออมในรูปแบบของธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมค่ายสภากาชาดพัฒนา กิจกรรมค่ายประชาธิปไตย กิจกรรมสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมส่งเสริมภาวะผู้นำ ส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งสถานักเรียนและประธานคณะสี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน) กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เช่น ลูกเสือจิตอาสาร่วมกิจกรรมทำความสะอาดที่วัดบ้านโนนสัง และ อบต.โนนสัง รด.จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในเขตอำเภอกันทรารมย์ กิจกรรมค่ายกิจกรรมวันเยาวชน กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการประเมินคุณภาพโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการสอบธรรมสนามหลวง กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น การชื่นชมความดีของนักเรียนโดยการมอบเกียรติบัตร การโฮมรูมนักเรียน การทำสมุดบันทึกความดี นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่ทำความดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความดีต่อไป จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กิจกรรมตลาดนัดชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ การออกแบบสื่อสาร นำเสนอ แลกเปลี่ยนผลงานตามความถนัดและความสนใจ เผยแพร่และนำไปใช้จริงตรงตามความ

ต้องการของชุมชน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การเป็นพลเมืองต้นรู้ที่มีสำนึกสากล และดำรงตนโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกห้องเรียนตามความสนใจ กิจกรรมกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนนักเรียนได้ใช้ทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานสุขภาพรายวิชาสุขศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมดาวรุ่งม่งทิมชาติ (ห้องเรียนพิเศษทางด้านกีฬา) กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางด้านกีฬาด่านกล้ากีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม (การทดสอบสมรรถภาพทางกาย) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อสร้างเสริมสุนทรียภาพและสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกันทรารมณฺ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๒.๐๐	๘๓.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๐๐	๘๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐	๘๔.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๐๐	๘๔.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐	๗๐.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๑.๕๐	๘๑.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖.๐๐	๘๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถิพุทธ	๘๖.๐๐	๘๖.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๔.๐๐	๘๔.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๕.๐๐	๘๕.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๒๕	๘๓.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย

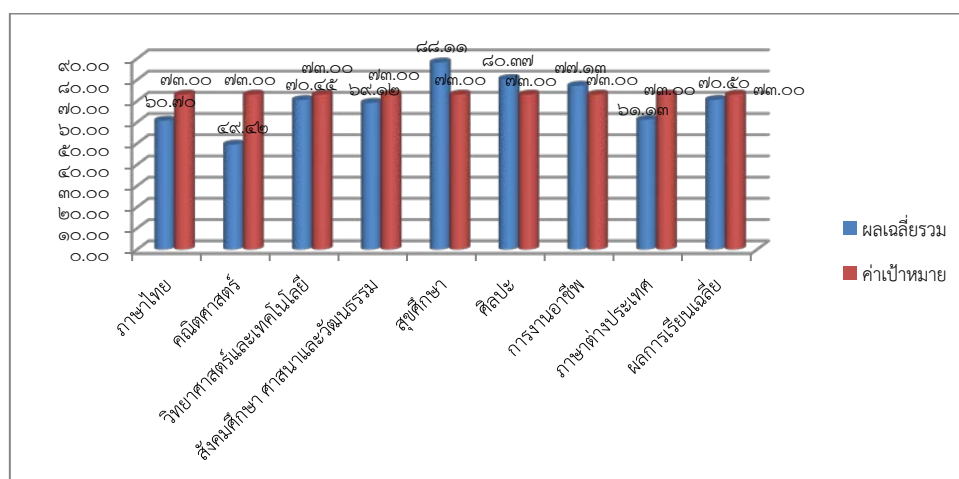
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๐ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา ภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และรายวิชา คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๖๐.๗๐	๗๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๙.๔๒	๗๓.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐.๔๕	๗๓.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๑๒	๗๓.๐๐
สุขศึกษา	๘๘.๑๑	๗๓.๐๐
ศิลปะ	๘๐.๓๗	๗๓.๐๐
การงานอาชีพ	๗๗.๑๓	๗๓.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๑.๑๓	๗๓.๐๐
ผลการเรียนเฉลี่ย	๗๐.๕๐	๗๓.๐๐

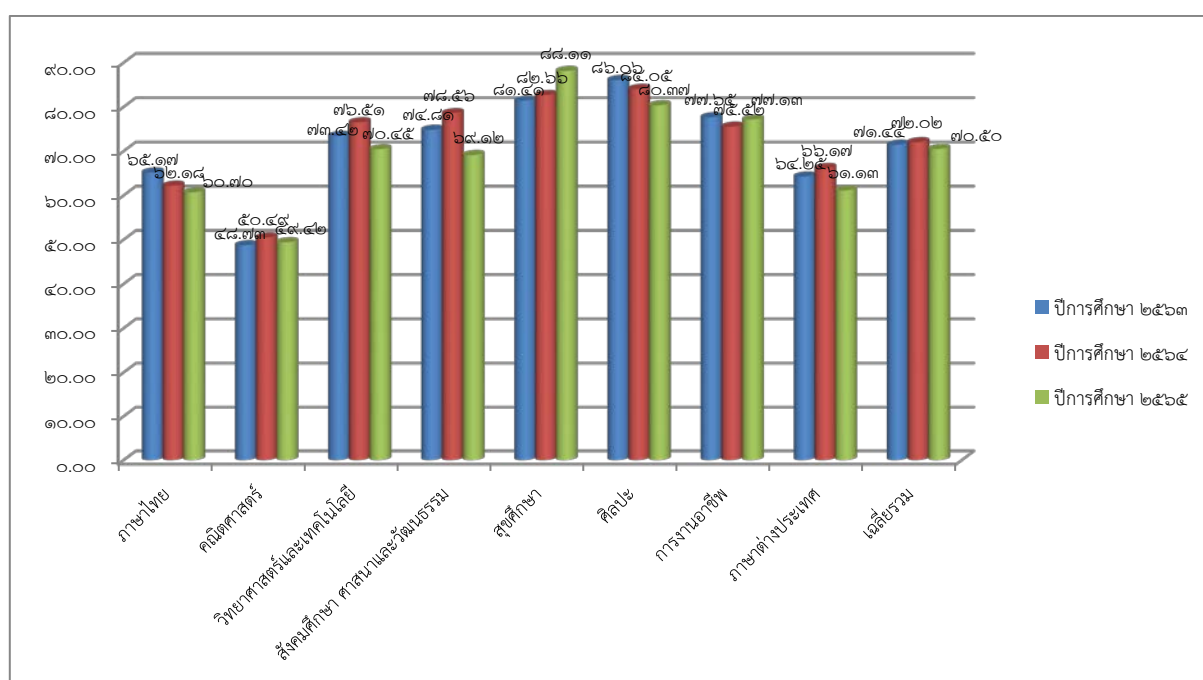
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๕.๑๗	๖๒.๑๘	๖๐.๗๐
คณิตศาสตร์	๔๘.๗๓	๕๐.๔๙	๔๙.๔๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓.๔๒	๗๖.๕๑	๗๐.๔๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๔.๘๑	๗๘.๕๖	๖๙.๑๒
สุขศึกษา	๘๑.๔๑	๘๒.๖๖	๘๘.๑๑
ศิลปะ	๘๖.๐๖	๘๔.๐๕	๘๐.๓๗
การงานอาชีพ	๗๗.๖๕	๗๕.๕๒	๗๗.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๒๕	๖๖.๑๗	๖๑.๑๓
เฉลี่ยรวม	๗๑.๔๔	๗๒.๐๒	๗๐.๕๐

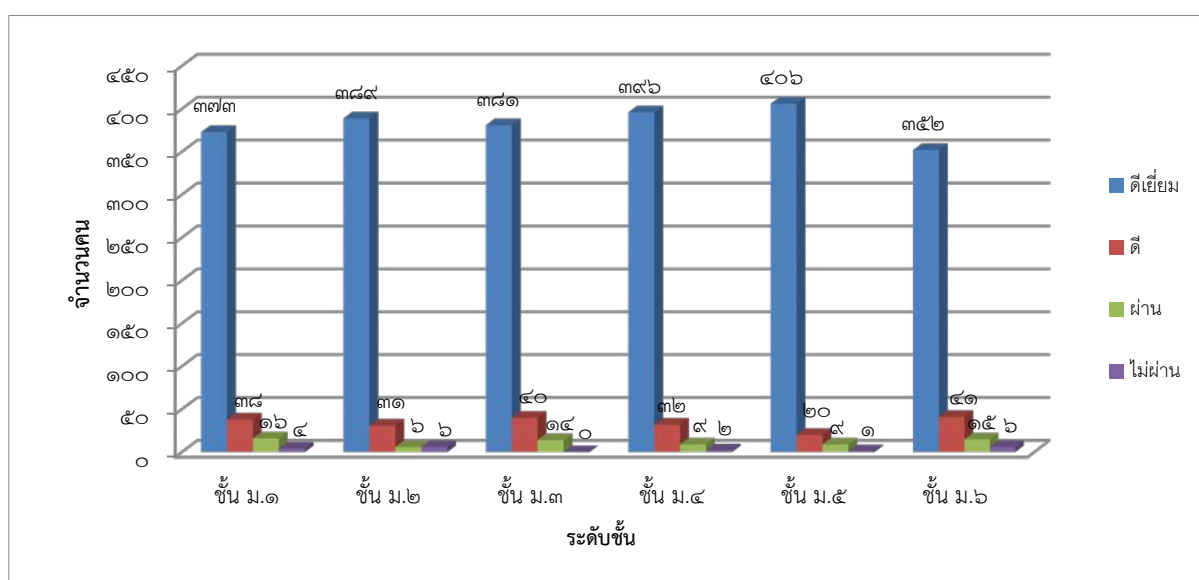
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๖.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๐.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๗.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๐.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๓.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๘๕.๐๒
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๘.๗๒

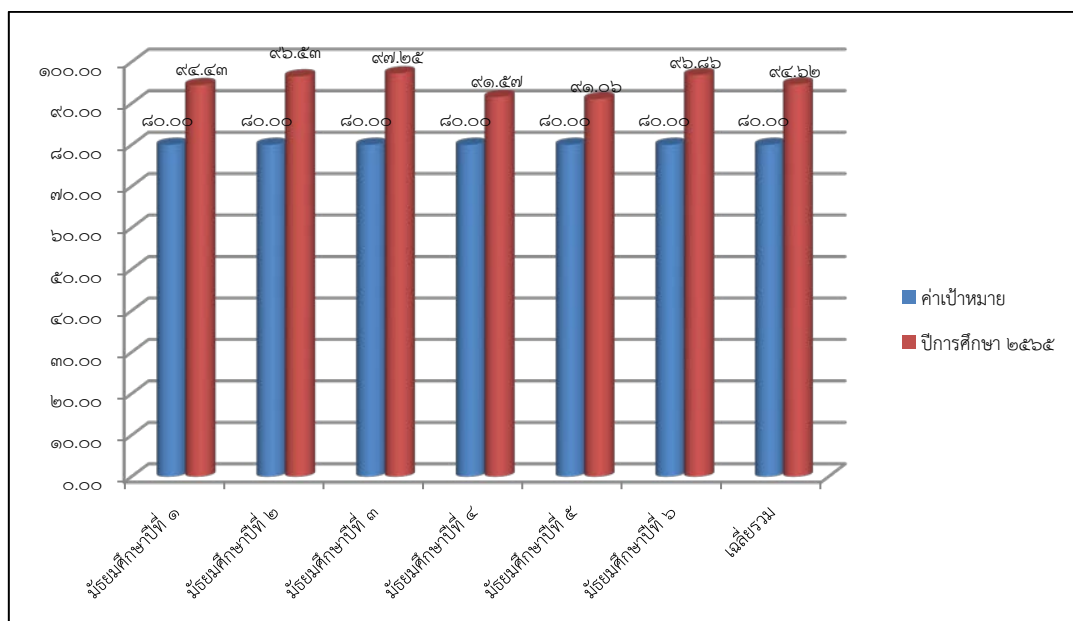
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๙๖.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๐.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๔.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๖.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๖.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๗.๘๓
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๕.๓๐

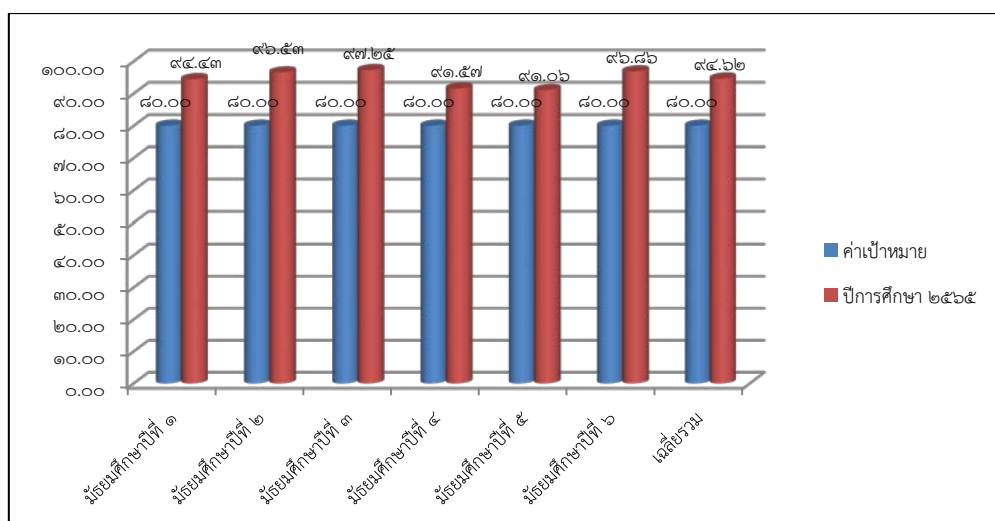
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๙๘.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๑.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๖.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๒.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๙.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๓.๙๖
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๕.๑๖

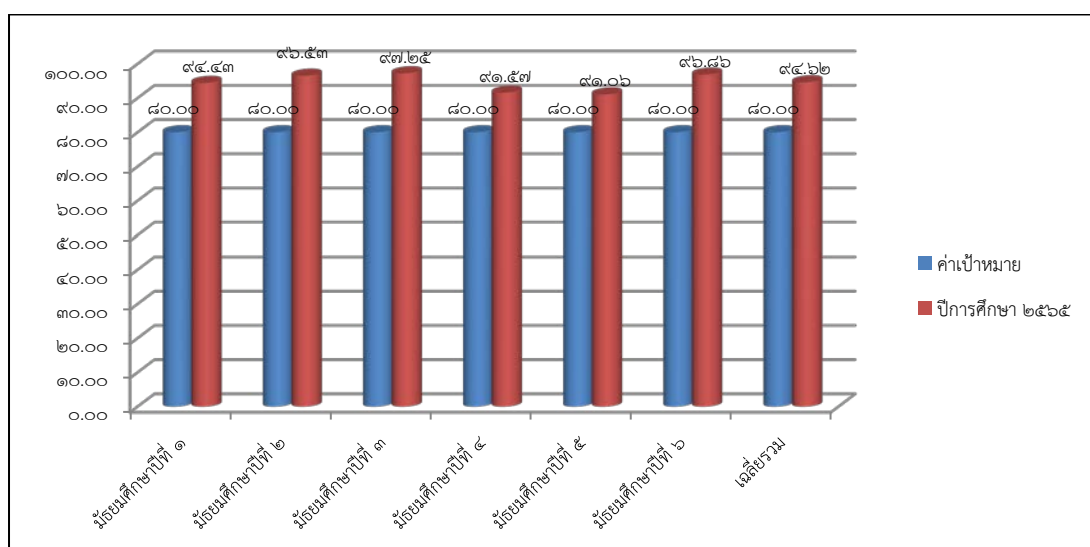
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๖.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๓.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๐.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๗.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๙.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๖.๘๖
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๓.๗๙

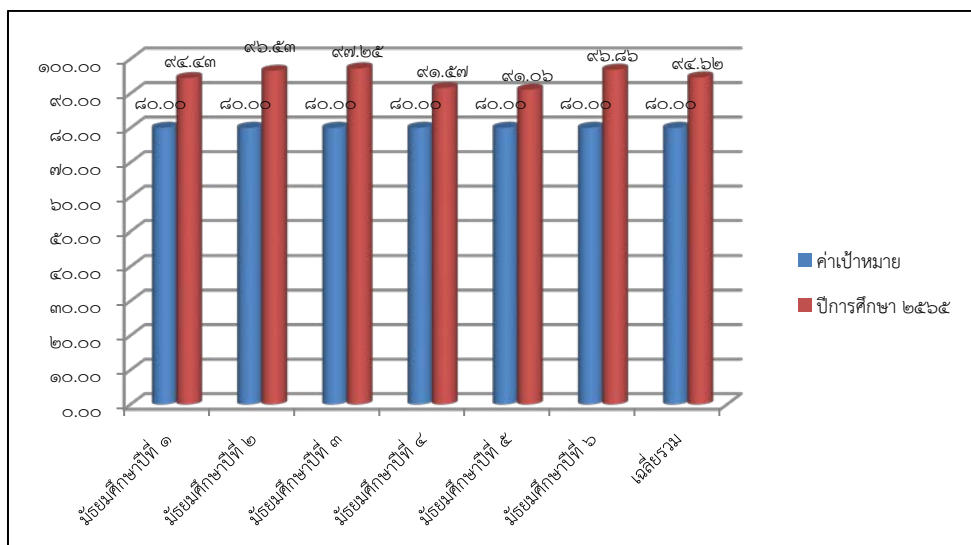
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๙๔.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๑.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๙.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๖.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๘.๓๑
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๔.๘๑

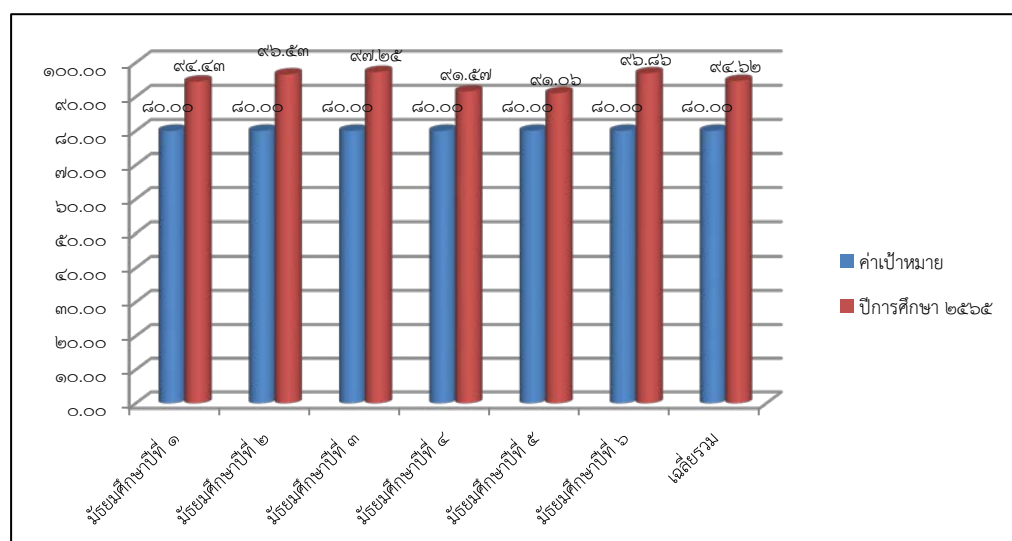
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๙๔.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๖.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๗.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๙๑.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๙๑.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๖.๘๖
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๙๔.๖๒

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	สอบผ่านค่าย ๑ สาขาวิชาชีววิทยา โครงการโอลิมปิกวิชาการ	สอวน.
๒	สอบผ่านค่าย ๑ สาขาวิชาเคมี โครงการโอลิมปิกวิชาการ	สอวน.
๓	สอบผ่านค่าย ๒ สาขาวิชาเคมี โครงการโอลิมปิกวิชาการ	สอวน.
๔	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๕	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
๖	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศระดับชาติ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔ - ม.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔ - ม.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔ - ม.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑ - ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔ - ม.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓	รางวัลชมเชย การแข่งขันร้องเพลงภาษาสเปน	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๑๔	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่านิทาน ภาษาสเปน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน Impromptu Speech ระดับ ม.ต้น งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน Impromptu Speech ระดับ ม.ปลาย งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน Spelling Bee ระดับ ม.ต้น งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๓๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอลชายรุ่น ๑๘ ปี รายการกีฬา นักเรียนนักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬายูโด รายการกีฬานักเรียน นักศึกษา ๒๕๖๕ คัดตัวแทนภาค ๓	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๓	รางวัลชนะเลิศ กีฬายูโด รายการกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๕	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๔	รางวัลชนะเลิศ ฟันแหล่น/ฟู้มน้ำหนัก รายการกีฬานักเรียนนักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ๒๕๖๕	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๕	รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลรุ่นอายุ ๑๒ ชาย พระนางศรีศัพ ครั้งที่ ๓๔	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๖	รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียนนักศึกษารอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๓ รุ่น ๑๘ ปีชาย	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๗	รางวัลรองชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียนนักศึกษาแห่งชาติรอบประเทศ รุ่น ๑๘ ปีชาย	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๘	รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล ประเภททีมหญิง กีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (ภาค ๓)	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓๙	รางวัลรองชนะเลิศ ฟุตบอลเยาวชนแห่งชาติรอบคัดเลือกตัวแทนภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๔๐	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล ประเภททีมชาย กีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (ภาค ๓)	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๔๑	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภททีมหญิง กีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๔๒	ผ่านการคัดเลือกในโครงการ “BDMS Presents Bundesliga Dream ตะ ล่า ฝัน” บินลัดฟ้าฝึกศาสตร์ลูกหนังกับยอดทีมลีกเยอรมัน จำนวน ๒ คน	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔๓	ได้สิทธิ์เข้าร่วม การเก็บตัวฝึกซ้อมระดับภูมิภาค โครงการคัดเลือกนักกีฬา สู่ฐานข้อมูลทีมชาติ Talent Identification นักกีฬารุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี จำนวน ๔ คน	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔๔	ลำดับที่ ๔ ไทยแลนด์ยูธลีก รุ่นอายุ ๑๔ ปี	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔๕	ลำดับที่ ๒ ไทยแลนด์ยูธลีก รุ่นอายุ ๑๖ ปี	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔๖	ลำดับที่ ๓ ไทยแลนด์ยูธลีก รุ่นอายุ ๑๘ ปี	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔๗	รางวัลรอบ ๑๖ ทีมฟุตบอลแชมป์กีฬา ๗ HD	ช่อง ๗ HD และกรมพลศึกษา
๔๘	รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติรอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดศรีสะเกษ	สมาคมกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
๔๙	รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาเยาวชนแห่งชาติรอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดศรีสะเกษ	สมาคมกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
๕๐	รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทเบิลเทนนิส ๑๘ ปีชายเดี่ยว ชิงชนะเลิศแห่งศรีสะเกษ	สมาคมกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๕๑	รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียนนักศึกษาารอบคัตตัวแทนจังหวัดศรีสะเกษ รุ่น ๑๘ ปี	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดศรีสะเกษ
๕๒	รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอลเยาวชนแห่งชาติรอบคัตตัวแทนจังหวัดศรีสะเกษ	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดศรีสะเกษ
๕๓	รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี กีฬานักเรียนนักศึกษา	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดศรีสะเกษ
๕๔	รางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอล ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี กีฬานักเรียนนักศึกษา	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดศรีสะเกษ
๕๕	รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี กีฬานักเรียนนักศึกษา	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดศรีสะเกษ
๕๖	รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี กีฬา นักเรียนนักศึกษา	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดศรีสะเกษ
๕๗	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๘	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๙	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๐	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๑	รางวัลชมเชย การประกวดศิลปะโลก PMAC ๒๐๒๓ Worl Art Contest ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ เซ็นทรัล เวิลด์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี อันดับที่ ๕ ของโลก	มูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล
๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดวงลูกทุ่งประเภท ข ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๓	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันประติมากรรม ระดับ ม.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๔	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมเขียนภาพไทยประเพณี ระดับ ม.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๕	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๔-๖ กิจกรรม	สำนักงานคณะกรรมการ

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๖	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๑-๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน / รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดโครงงานคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวาย ในหลวง” ปีที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
๒	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๔ - ๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สพม.ศกยส.
๓	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๑ - ๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สพม.ศกยส.
๔	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๔ - ๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สพม.ศกยส.
๕	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๑ - ๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	สพม.ศกยส.
๖	มูลนิธิทุนพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ผ่านการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ๕ คนจาก ๑๒ คน เพื่อส่งคัดเลือกต่อระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๗	ทุนมูลนิธิ เปรม ติณสูลานนท์	มูลนิธิ เปรม ติณสูลานนท์
๘	ทุนมูลนิธิโตโยต้า	มูลนิธิโตโยต้า

๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนกันทรารมย์ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในบางรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติ ได้แก่ รางวัลชมเชย การประกวดศิลปะโลก PMAC ๒๐๒๓ Worl Art Contest ณ โรงแรมเซ็นต์ ทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี อันดับที่ ๕ ของโลก มูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล ผ่านการคัดเลือกในโครงการ “BDMS Presents Bundesliga Dream เตะ ถ่า ฝัน”

บินลัดฟ้าฝึกศาสตร์ลูกหนังกับยอดทีมฟุตบอลลีกเยอรมัน จำนวน ๒ คน สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้สิทธิ์เข้าร่วมการเก็บตัวฝึกซ้อมระดับภูมิภาค' โครงการคัดเลือกนักกีฬาสู่ฐานข้อมูลทีมชาติ Talent Identification นักกีฬารุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี จำนวน ๔ คน สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ รางวัลรองชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบประเทศ รุ่น ๑๘ ปีชาย การกีฬาแห่งประเทศไทย รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ลำดับที่ ๔ ไทยแลนด์ยูธลีก รุ่นอายุ ๑๔ ปี ลำดับที่ ๒ ไทยแลนด์ยูธลีก รุ่นอายุ ๑๖ ปี ลำดับที่ ๓ ไทยแลนด์ยูธลีก รุ่นอายุ ๑๘ ปี รางวัลรอบ ๑๖ ทีมฟุตบอลแชมป์กีฬา ๗HD สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล ประเภททีมหญิง กีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง (ภาค ๓) รางวัลรองชนะเลิศ ฟุตบอลเยาวชนแห่งชาติรอบคัดเลือกตัวแทนภาค รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาฟุตบอล ประเภททีมชาย กีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (ภาค ๓) การกีฬาแห่งประเทศไทย รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอลนักเรียนนักศึกษารอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๓ รุ่น ๑๘ ปีชาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอลชายรุ่น ๑๘ ปี รายการกีฬานักเรียนนักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลชายรุ่น ๑๘ ปี รายการกีฬานักเรียนนักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลหญิงรุ่น ๑๘ ปี รายการกีฬานักเรียนนักศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การกีฬาแห่งประเทศไทย

นักเรียนโรงเรียนกันทรารมณ ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ประกอบด้วย สาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาชีววิทยา ผ่านค่าย ๒ จำนวน ๑ คน คือ สาขาวิชาเคมี

สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนกันทรารมณ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนได้เข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับทุนมูลนิธิ เปรม ติณสูลานนท์ และทุนมูลนิธิ ไทโยต้า ได้รับการคัดเลือกจากมูลนิธิทุนพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ผ่านการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อส่งคัดเลือกต่อระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ) รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๔-๖ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๑-๓ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๔ - ๖ และรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๑ - ๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ๘๖.๗๑% และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ๙๒.๐๓%

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด

คำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑๐. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. จัดรูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่น่าสนใจให้เหมาะสมกับผู้เรียน เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเพิ่มกิจกรรมและโครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๕. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. ครูผู้สอนควรได้รับการอบรม พัฒนาด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้น

๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ตามความถนัดและตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๕.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

๕.๔ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕.๕ แผนปฏิบัติการที่ ๕ ระดมทรัพยากร จัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรารมณี มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL ดังนี้ ขั้นที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา (K : Knowledge management) ขั้นที่ ๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม (T : Technology transfer) ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบและสะท้อนผลการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน (R : Re-Check & Reflect) และขั้นที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (R : Responsibility & Result) ในกระบวนการทำงานของแต่ละฝ่าย/กลุ่ม/งาน มีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนการทำงาน มีการศึกษารวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มอบหมายหน้าที่ผ่านคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบมีความรับผิดชอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ได้รับการรับประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่างการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ ให้กับโรงเรียนและองค์กรต่างๆ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนกันทรารมณี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนกันทรารมณี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนกันทรารมณี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ EP (English Program) แผนการเรียนห้องเรียนกีฬา และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (Gifted) และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (GIFTED) และห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเขมร และภาษาสเปน) โดยครูเจ้าของภาษาและครูที่จบการศึกษาในสาขาโดยตรง แผนการเรียนกีฬา ซึ่งมีครูที่เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเป็นผู้ดูแลโดยตรง มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่แข่งขันในเวทีต่างๆ การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และแสดงศักยภาพของตนเองในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน ส่งเสริมนักเรียนในด้านวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันตามสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ มีแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN) มีการจัดทำรายงานการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา ๑ ปี ๑ โรงเรียน ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู ๑ นวัตกรรม จัดโครงการการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริงหลักสูตร “การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนดิจิทัลเทคโนโลยีเสมือนจริง ด้วยโปรแกรม Minecraft Education” พัฒนาบุคลากร อบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C และ A.T.C โครงการศึกษาดูงานเชิงลึกหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทาง thinging school และนวัตกรรมทางการศึกษา ณ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น กิจกรรมการประกวดห้องเรียน เขตพื้นที่บริเวณและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ การจัดซื้อและพัฒนาระบบกล้องวงจรปิด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบสารสนเทศ งานพัฒนา ปรับปรุงห้องพักครูและบ้านพักนักกีฬา งานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ งานปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า

การพัฒนาระบบสารสนเทศโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวทางการบริหารงานตามรูปแบบ KTRR-Model ดังนี้ ๑) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำ ระบบ SMSS มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่ง-หนังสือ คำสั่งโรงเรียน ส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ มีการใช้ระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS e-office เก็บคำสั่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปี SGS สพฐ. บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครูและบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือ หรือสแกนใบหน้า ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดตารางเรียนตารางสอน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Data management center (DMC) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือกวิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ระบบรายงานการสนทนาภาษาต่างประเทศ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวก และรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงาน รางวัล ข้อมูลข่าวสารไปยังนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณ <https://www.facebook.com/ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณ-๑๑๘๘๗๙๗๒๗๗๙๘๘๙๙/> ๒) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบลงชื่อเข้าใช้ครั้งเดียว Single sign-on (SSO) มาใช้กับระบบอีเมลโรงเรียนเพื่อให้ใช้งานทั้งระบบ Google Workspace for education และ Microsoft office๓๖๕ for education ได้สะดวกเลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ๓) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเผยแพร่สารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ การเผยแพร่ฐานข้อมูลนวัตกรรมโรงเรียนกันทรารมณ รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อมูลผลงาน/รางวัล/ความภาคภูมิใจ และความสำเร็จ รวมถึงการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ด้วย Looker Studio <https://lookerstudio.google.com> (เดิม Google data studio) ๔) พัฒนาเว็บไซต์งานสารสนเทศสำหรับรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลโรงเรียนได้อีกหนึ่งช่องทาง <https://sites.google.com/kr.ac.th/info>

จากการที่โรงเรียนกันทรารมณ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนกันทรารมณ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกันทรารมณ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็น

แบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามรูปแบบ KTRR Model มีการประเมินจากหลายมุมมองได้แก่ ผลการประเมินจากตัวผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ และผู้บริหาร ซึ่งเหมาะสมและครอบคลุมกับระบบบริหารจัดการคุณภาพ

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. (โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.) โรงเรียนคุณภาพ SMT เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่นและโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมเชิงพื้นที่

๔. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร นำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

๕. โรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างทั้งด้านความรู้ ความคิด จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อาคารสถานที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เกิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ เผยแพร่ข้อมูลด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบผลการดำเนินงานได้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนกันทรารมณีน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ครอบคลุม ๔ มุมมอง ได้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางสถานศึกษา โรงเรียน และชุมชน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้และปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ จึงส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ควรมีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการ/กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็นและการประเมินด้วยระบบออนไลน์ บางกรณียังมีบุคลากรบางส่วนไม่สามารถเข้าด้วยระบบออนไลน์ได้ ควรมีการพัฒนาระบบเพื่อให้สะดวกในการเข้าถึงในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบออนไลน์ หรือรูปแบบเอกสารได้เหมาะสมต่อความต้องการมากยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอ ต่อการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ อบรมพัฒนาความรู้ เรื่อง การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็นและการประเมินด้วยระบบออนไลน์

๕.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน (รองรับ EIS) กิจกรรมงานวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนตามรูปแบบ STEM กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามแนว PISA ในศตวรรษที่ ๒๑ ขับเคลื่อนการเรียนรู้แนวใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนคุณภาพ สสวท. เพื่อเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน กิจกรรมการอบรมพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาให้ครูมีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ งานสนับสนุนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการรู้ดิจิทัล การใช้สื่อไอซีทีและทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมค่ายทักษะทางดนตรีไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมเสริมทักษะดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมค่ายส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้ของผู้เรียน โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนา

กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน คำนึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการซ่อมเสริม มอบหมายงาน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (ประเด็นท้าทาย) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน มีการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ฝ่ายบริหารและครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป กิจกรรม PLC (Professional Learning) ครูทุกกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำนวัตกรรม การศึกษา และการผลิตสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกันทรารมณี ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๓.๐๐	๘๓.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๐๐	๘๓.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๐๐	๘๓.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓.๐๐	๘๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๒๐	๘๓.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๓.๒๓ (ยอดเยียม)	๘๓.๔๕ (ยอดเยียม)	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความสามารถและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบ Active Learning ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูและบุคลากรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจัยในชั้นเรียน สร้างสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสู่ประสิทธิผล

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับบุคลากร ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้อีกด้วย การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลิกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจเรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของครู เช่น รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม รางวัลครูดีในใจศิษย์ เป็นต้น

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมทั้งใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการตรวจสอบและประเมินความรู้ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียนทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนานตนเอง

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสายชั้น (PLC สายชั้น) กิจกรรม PLC (Professional Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ และมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือ แบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย

โรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมย์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนในทุกรายวิชาที่สอน วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ ได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียน จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์การทดลองให้เพียงพอ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

๒. พัฒนครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ เช่นการรับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว เนื่องจากเครื่องเก่ามีอายุการใช้งานเกิน ๑๐ ปี การทำงานของเครื่องล่าช้า และชำรุด

๔. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซม เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน พัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพและความเสถียรภาพ

๕.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรารมณ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนมีความถนัดและมีความสนใจที่แตกต่างกัน โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแผนห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอล เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เริ่มต้นโดยการใช้การทดลองเปิดสอนเป็นแผนการเรียนการสอนฟุตบอล และได้ทำการขอเปิดเป็นแผนห้องเรียนพิเศษกีฬาอย่างจริงจังในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมามีโรงเรียนกันทรารมณได้รับความสนใจจากเด็กนักเรียนทั้งในจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดอื่นๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นจำนวนมาก ซึ่งเกิดจากการที่ทางโรงเรียนได้ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ซึ่งก็ประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ อาทิเช่น ฟุตบอลกรมพลศึกษา ประเภททั่วไป ทุกรุ่นอายุ ฟุตบอลกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ กีฬาฟุตบอล ๗ คน แชมป์กีฬา ๗HD ไทย เดนมาร์ก รุ่น ๑๕ ปี ซึ่งทุกรายการที่กล่าวมาคือรายการที่เด็กๆ ทุกคนอยากเข้าไปร่วมทำการแข่งขัน และโรงเรียนกันทรารมณยังมีผู้ฝึกสอนที่มีความพร้อมเป็นผู้ฝึกสอนระดับ A ไลเซนส์ของ AFC ทำให้การพัฒนาของห้องเรียนพิเศษกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนกันทรารมณก้าวขึ้นมาโดดเด่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ สร้างชื่อเสียงทั้งต่อทีมโรงเรียนและต่อตัวนักเรียนรายบุคคล อย่างเห็นได้ชัดจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังต่อไปนี้

๑. กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบประเทศ

๑.๑ รางวัลชนะเลิศ แคนแก่นขุนเกมส์ จ.ขอนแก่น

๑.๒ รางวัลรองชนะเลิศ เขียนนกแก้วเกมส์ จ.เชียงใหม่

๒. รายชื่อที่ผ่านการคัดเลือกทีมชาติไทย U - ๒๐

๒.๑ นายฤตเมธ ฉลวยศรี

๒.๒ นายวิชญพงษ์ ไพรรพรม

๒.๓ นายทนต์ศักดิ์ ครุฑสาร

๒.๔ นายภาณุวัฒน์ กุลบุตรดี

๒.๕ นายชัชวาล พิมมาศ

๒.๖ นาย พิจักษณ์ ดอนวิไทย

๓. คนที่มีชื่อติดทีมชาติไทย U - ๒๐

๓.๑ นาย พิจักษณ์ ดอนวิไทย

๔. คนที่เล่นสโมสรอาชีพ สโมสรพราหม แบงค็อก

๔.๑ นาย อธิชา กาทอง

๔.๒ นาย ภูเนตร สุทาส

๕. โครงการ “BDMS Presents Bundesliga Dream เตะ ล่า ฝัน” บินลัดฟ้าฝึกศาสตร์ลูกหนังกับยอดทีมลีกเยอรมัน

๕.๑ นาย สุรัช ชากักดี

๕.๒ นาย พิจักษณ์ ดอนวิไทย

ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมาคือความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านกีฬาฟุตบอล ที่โรงเรียนสามารถฝึกฝนฝึกซ้อมนักเรียนจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนกันทรารมณฺ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้
ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๕๐	๘๑.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๒.๐๐	๘๓.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๐๐	๘๒.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐	๘๔.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๔.๐๐	๘๔.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐	๗๐.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา			
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕.๐๐	๘๕.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖.๐๐	๘๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๖.๐๐	๘๖.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๔.๐๐	๘๔.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละ / ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๓.๐๐	๘๓.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๐๐	๘๓.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๐๐	๘๓.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓.๐๐	๘๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรารมณี มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใน บางรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งในระดับจังหวัดและในระดับประเทศ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรารมณี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา โรงเรียน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ครอบคลุม ๔ มุมมอง ได้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางสถานศึกษา โรงเรียน และชุมชน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้และปฏิบัติได้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ จึงส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผล

สำเร็จตามเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณ มีรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนในทุกรายวิชาที่สอน วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ ได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม พัฒนารูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่น่าสนใจให้เหมาะสมกับผู้เรียน เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเพิ่มกิจกรรมและโครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรได้รับการอบรม พัฒนาด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ควรมีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการ/กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็นและการประเมินด้วยระบบออนไลน์ บางกรณียังมีบุคลากรบางส่วนไม่สามารถเข้าด้วยระบบออนไลน์ได้ ควรมีการพัฒนาเพื่อให้สะดวกในการเข้าถึงในรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบออนไลน์ ออนไลน์ หรือรูปแบบเอกสารได้เหมาะสมต่อความต้องการมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความเชี่ยวชาญวิชาชีพ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนด้าน

งบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียน จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์การทดลองให้เพียงพอ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต) พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ เช่นการรับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว เนื่องจากเครื่องเก่ามีอายุการใช้งานเกิน ๑๐ ปี การทำงานของเครื่องล่าช้า และชำรุด ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้น

๓.๒ แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ตามความถนัดและตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๓.๓ แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

๓.๔ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๓.๕ แผนปฏิบัติการที่ ๕ ระดมทรัพยากร จัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๖ แผนปฏิบัติการที่ ๖ อบรมพัฒนาความรู้ เรื่อง การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๓.๗ แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็นและการประเมินด้วยระบบออนไลน์

๓.๘ แผนปฏิบัติการที่ ๘ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓.๙ แผนปฏิบัติการที่ ๙ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๑๐ แผนปฏิบัติการที่ ๑๐ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซม เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน พัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและความเสถียรภาพ

๓.๑๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑๑ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๑๒ แผนปฏิบัติการที่ ๑๒ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย

สรุประดับความพร้อม

มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ☐ ๓ ดี ☐ ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ☐ ๓ ดี ☐ ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)

ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน

ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน

ระดับ ดี - มาตรฐาน

ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน

ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ☐ ๓ ดี ☐ ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุ เป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน (Y Y Y)

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนกันทรารมณ้อยู่ในกลุ่ม YYY เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน และมีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจาก ความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา

๑. ด้านกายภาพ พบว่า มีความพร้อมระดับมาก มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒. ด้านบุคลากร พบว่า มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ มีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี (อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง) และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process).พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ ส่งผลให้ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome). พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น
สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบทาง
การศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้

๒. อบรมพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้
สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้าน
การจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔. สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้มีความพร้อมใน
การจัดการเรียนการสอน (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต)

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนกันทรารมณฺ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณฺ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกันทรารมณฺ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน



ประกาศโรงเรียนก้นทรารมณ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนก้นทรารมณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้นทรารมณ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิธ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรารมณ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรารมณ
ฉบับลงวันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรารมณ

มาตรฐาน	คำเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป - ภาษาไทย ร้อยละ ๘๓.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป - การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนกันทรารมณ

ที่ ๒๓๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามความใน มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนกันทรารมณจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธนภุต เกตุไชยเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิวัฒน์ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรัสจิต วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายสุชนินทร์ ทองมาก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสุพัตรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายวุฒินันท์ ละยศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวนันทนัช สุขเหลือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา ประสานงาน อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

คณะกรรมการชุดที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละ
ระดับชั้น

๑. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดาวัลย์ อัมภรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเทอด เลิศล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเอริญญา ประสิทธิกุลภัสร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิการ์ ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางจรรยา ศรีสุธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางเมตตา พูลสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนิลบล เงินดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวศิริพร แก้วพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณทวี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายชัยพร เวียงคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพัชรินทร์ คำมูล	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววิจิตรา เสี่ยงเพราะ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกิตติ์สินี บัวลาด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรรณวดี พันธุ์ศรี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวธนพร อาทิตยตั้ง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวอัมพร เชาว์ดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางอุทัย สายบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละ
ระดับชั้น

๑. นางรัตติยาภรณ์ ทุมแกวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมสุข ลาสุนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสมหมาย พุนทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอุดมพร ศรีสำอางค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวอาทิตยา สุขศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายสุดเขตต์ สินธุรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาววาทีณี ชินบุตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๐. นางสาวอรศิริ ผิวจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวญาณิศา ไตรมร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวมุกชมพู เพชรไกร	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยสิริ หินลาด	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวตองตา โชครัตน์ประภา	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวนัชชา วรรณโคตร	ครู	กรรมการ
๑๖. นางรุ่งตะวัน คณานิตย์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาววิชชุดา รักเสนาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. Mr. Rixson P. Ontanillas	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๑๙. Miss Rean B. San Nicolas	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๐. Miss Ruelyn Q. Fernandez	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๑. Mr. Raymond Valcncia Prajenal	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๒. Miss Marjanie Lamor Beluan	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๓. Mr. Lalisn Ryan Cabales	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๔. Mr. Cyrel Nino Villordon	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๕. Mr. Kim Campoy Escolta	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒๖. นางสาวอุบลรัตน์ สุรัตน์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒๗. นายวศิน พรศิริ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวกฤษณา ศรีสำอางค์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒๙. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาววิวรรธณี สหธรรมมิกะชาติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวเกวลี ป่าสนธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

๑. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางธัญรัศม์ ประเสริฐศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจรรยา ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางปรียานุช สงสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางพิมพ์พัทตร์ ไชยเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางจารุพร สิงห์แจ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางวรรณภา ศรีไสย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๙. นางสาวลิขิต ศิริบุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางณัฐกฤตา แก้วโบราณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสมจิตร เพชรผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายวัลลภ สุรวีทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นายก่อโชค ต่อนคำสนธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวภาวดี สมบุรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวกิตติยาภรณ์ แน่นดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวรสสุคนธ์ วงศ์เศรษฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวธิดารัตน์ ปกป้อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นายนันทวัฒน์ สุ่มสุข	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวอัจฉริยา ศิลาวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวจิราพร โพธิ์วัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวนันทนัช สุขเหลือือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ดาวहन	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศตภิชช์ ไกรษี	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายศักดิ์นัย สืบเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนธรร ชูปวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสมรภัฏ เพชรผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางจกมล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางนฤมล สีนธรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางชิดชนก สายบุญผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณสา แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางนุชญนันท์ ศรีเจริญฤทธิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางธันยาภัทร์ เขียวทองอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางธนาภา คำผุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางศิริวรรณ สารุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายวิวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางยุภาภรณ์ เส้าโกมุต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางนิออนด์ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒๒. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาววิรยา แก่นคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสุธาทิพย์ แสงงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวกรณัฐ สถานพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางรวีวรรณ สุขสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นายทิว พงนา	ครู	กรรมการ
๒๘. นายเสฐียรพงษ์ ดวงรัตน์เอกชัย	ครู	กรรมการ
๒๙. นายดุริยางค์ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๐. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๑. นายชัยชนะ โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๒. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. นายไพโรจน์ เทียบคุณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวไอลเรศ โตดชัย	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัยชนะ โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายดุริยางค์ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายสมพงษ์ ละขัว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างาน
๒. นางสุรจรรยา ละขัว	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่
๓. นางสุธาทิพย์ แสงงาม	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่
๔. นางสาวตองตา ไชครัตน์ประภา	ครู	เจ้าหน้าที่
๕. นางสาวนัชชา วรรณโคตร	ครู	เจ้าหน้าที่

คณะกรรมการชุดที่ ๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
-----------------------------	------------------	---------------

๒. นางสาวสุจิตใจ วงศ์คุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญชัย สุขสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจรรยา เลิศล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวภัณฑิลา สะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพัฒนา พานจำนงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายอนุวัฒน์ สุรวิทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางดารุณี อัมภรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางวรรณภา แสนทวีสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายวุฒิพงษ์ พิมพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายสมเกียรติ สายทิ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาพร อ้อมชมภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวศรีไพร ยอดสาย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายรัตนดิolk คำเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. นายกิตติพงษ์ ชาญชิต	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลี บุญมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวไพริน คำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายพรชัย สุปิงคลัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางชุติมา ทีปเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายปรัชญา ทีปเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวรัชชาภรณ์ คำเนตร	ครู	กรรมการ
๘. นางชิสามาตา กัณหา	ครู	กรรมการ
๙. นายไกรสร แสนเมืองชิน	ครู	กรรมการ
๑๐. นายวุฒินันท์ ละยศ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายไมตรี ศรีแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเรืองรัตน์ เผ่าภูรี	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๓. นายณปภัช เหล่าสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิราภรณ์ คำบาล	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวบุษยา ศรีรักษา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวกุลณัฐ สายขุน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวกัณญ์รัตน์ สมธรรม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๘. นายขวัญชัย เนตรน้อย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวทศพร คุณทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวอำไพวรรณ บุญยั้ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวกฤษณา ทองบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ

๑. นางสาวพัชรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรชัย สุรวทย์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลี บุญมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชยพล คำสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวัลลภ สุรวทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสุธิตศักดิ์ สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยสิริ หินลาด	ครู	กรรมการ
๙. นายสุรจิต สิมมา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัมพร เชาวดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวกฤษณา ทองบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางยุภาภรณ์ เส้าโกมุท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางณัฐกฤตา แก้วโบราณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาววดี สมบูรณ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางนฤมล สีนุรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างาน
๒. นายภรภัทร เจริญธง	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่
๓. นายสุตเชตต์ สีนุรัตน์	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่
๔. นางสาววาทีณี ชินบุตร	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่

คณะกรรมการชุดที่ ๑๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นายอุดมศักดิ์ สีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสำราญ เจริญชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์ นาเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายกำพล บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๗. นายแสงทอง บริสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวพนิตนันท์ กุลบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวธิดารัตน์ วิวาสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายสุธิตศักดิ์ สมศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายกิตติศักดิ์ บุญยัง	ครู	กรรมการ
๑๒. นายสุรจิต สิมมา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายชยพล สุริยะโชติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นายธนาวัชร ไสเรนทร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายพีระพัฒน์ ผาแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นายพัสด์ณัฐ ปรีกษาคี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายวัฒนชัย ทัดเทียม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๘. นายไพฑูรย์ อ่อนคำลุน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวทิวาภรณ์ ไหญ่ยิ่ง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒๐. นางปรีดา จันทะดวง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายวัชรชัย สุรวิทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวทัศนวรรณ ดีจานเหนือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๑๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model

๑. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรสุตา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววิวรรธณี สหธรรมมิกะชาติ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเกวลิ ป่าสนธิ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวุฒินันท์ ละยศ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววลัยลักษณ์ โทถม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางนิออนต์ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายเสฐียรพงษ์ ดวงรัตน์เอกชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวจิรสุตา จันทรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๑๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ สาธุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศตภิชัย ไกรศรี	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางรัตติยาภรณ์ ทุมแกวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอุดมศักดิ์ สีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางนฤมล สินธุรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายรัตนดิolk คำเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายวีรวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางจกมล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาววิรยา แก่นคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นายกิตติพงษ์ ชาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	กรรมการ
๒๓. นายไพโรจน์ เทียบคุณ	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวอรศิริ ผิวจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวกรณัฐ สถานพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวนัชชา วรรณโคตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๑๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา ศรีสุธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทศพร คุณทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวลิขิต ศิริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสมหมาย พุนทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยาภรณ์ วรรณทวี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายชัยพร เวียงคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอำไพวรรณ บุญยิ่ง	ครู	กรรมการ
๙. นายก่อโชค ต่อนคำสนธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางพีรดา จันทะดวง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกวลี ปาสนธ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาววิวรรธณี สหธรรมมิกะชาติ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววิชชุดา รักเสนาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๔. นางสาวสิริญาพร โยธี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัตนธร ชูปวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางเมตตา พูลสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางนุชยุพันธ์ ศรีเจริญฤทธิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๑๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายชาญชัย สุขसार	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุดใจ วงศ์คุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวไพริน คำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปรียานุช สงสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางธนาภา คำผุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางชิดชนก สายบุญผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางเอริญญา ประสิทธิ์กุลภัสร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสมสุข ลาสุนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางจารุพร สิงห์แจ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายไกรสร แสนเมืองชิน	ครู	กรรมการ
๑๒. นายกิตติศักดิ์ บุญยัง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวเรืองรัตน์ เผ่าภูรี	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๔. นายกิตติพงษ์ ชาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายไมตรี ศรีแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวธิดารัตน์ ปกป้อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวนันทนัช สุขเหลือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวกิตติยาภรณ์ แนนดี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสกุรัตน์ ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวรสสุคนธ์ วงศ์เศรษฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๑๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายชัยชนะ โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายวีรวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นายดุริยางค์ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๑๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

๑. นางศิริวรรณ สารุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศตภิชช์ ไกรษี	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางรัตติยาภรณ์ ทুমแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอุดมศักดิ์ สีแสด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายกิตติพงษ์ ชาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางนฤมล สินธุรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายรัตนดิลล คำเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายวีรวัฒน์ สัตย์ชื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางจกมล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวอาทิตยา สุขศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวศิริพร แก้วพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายไพโรจน์ เทียบคุณ	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาววริยา แก่นคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวกรณัฐ สถานพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวญาณิศา ไตรม	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๑๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไพริน คำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายดุริยางค์ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๕. นายชัยชนะ โสกา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสกุลรัตน์ ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางกนกวรรณ ก้อนคำ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๑๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ สาธุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศตภิชช์ ไกรศรี	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวทิพย์ชรินทร์ โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางรัตติยาภรณ์ ทุมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอุดมศักดิ์ สีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางนฤมล สีนธุ์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายรัตนดิลล คำเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายวิวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางจกมล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาววิรยา แก่นคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นายกิตติพงษ์ ชาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	กรรมการ
๒๓. นายไพโรจน์ เทียบคุณ	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวญาณิศา โตมร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวศิริพร แก้วพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางนุสราน นามวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๒๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางศิริวรรณ สาธุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

๓. นายศตภิชช์ ไกรสี	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางรัตติยาภรณ์ ทุมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอุดมศักดิ์ สีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางนฤมล สินธุรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายรัตนดิลก คำเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายวิวัฒน์ สัตย์ชื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางจกมล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาววิรยา แก่นคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายกิตติพงษ์ ชาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	กรรมการ
๒๒. นายไพโรจน์ เทียบคุณ	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาววรรณสา แก้วพวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวนัชชา วรรณโคตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวตองตา ไชศรีรัตน์ประภา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการชุดที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางศิริวรรณ สารุพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศตภิชช์ ไกรสี	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางรัตติยาภรณ์ ทุมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอุดมศักดิ์ สีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรรณพิมพ์ ศิริพัชรโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๓. นางนฤมล สินธุรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายรัตนดิolk คำเพราะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายวีรวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาพร พวงพัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางจกมล บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายเฉลิม บัวสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาววิรยา แก่นคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นายกิตติพงษ์ ชาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	กรรมการ
๒๓. นายไพโรจน์ เทียบคุณ	ครู	กรรมการ
๒๔. นางวรรณภา ศรีไสย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวอาทิตย์ยา สุขศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางนุสราน นามวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ ถึง ชุดที่ ๒๑ มีดังนี้

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๒. เขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ



ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนกันทรารมณ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธนภุต เกตุไชยเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนริศ อัมภรัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเบญจา สืบเสน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นางอรพินท์ จวงพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวบังอร จุลพล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๒.๙๑ ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๑๐ ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๑.๙๓ ยอดเยี่ยม (ภาษาไทย ร้อยละ ๘๒.๓๗ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๑.๕๓ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๘๙)
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑.๘๑ ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓.๓๙ ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๒ ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๙๗ ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๔.๗๑ ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕.๙๕ ยอดเยี่ยม
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๕.๕๓ ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓.๕๕ ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๗๙ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๓.๑๔ ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๔.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๓.๓๓ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๒.๓๘ ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๐๕ ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒.๐๖ ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		๘๒.๘๕ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (ประเมินเมื่อวันที่ ๔ - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๑๑ / ว๒๖๘
รมย์

โรงเรียนกันทรารมย์ อำเภอกันทรา

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๓๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายนิศ อัมภรัตน์ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนกันทรารมย์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนกันทรารมย์ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศ
ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไป
ใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาต่อไป

บัดนี้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใกล้สิ้นสุดลงแล้ว โรงเรียนกันทรารมย์จึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้
ความสามารถด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียน
กันทรารมย์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมย์

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐๔๕๖๐๒๘๒

โทรสาร ๐๔๕๖๐๒๒๖



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๑๑ / ว๒๖๘
รมย์

โรงเรียนกันทรารมณ อำเภอกันทรา

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๓๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นางสาวเบญจา สืบเสน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศ
ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไป
ใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาต่อไป

บัดนี้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ ใกล้สิ้นสุดลงแล้ว โรงเรียนกันทรารมณจึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้
ความสามารถด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียน
กันทรารมณ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐๔๕๙๖๐๒๘๒

โทรสาร ๐๔๕๙๖๐๒๒๖



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๑๑ / ว๒๖๘
รมย์

โรงเรียนกันทรารมณ อำเภอกันทรา

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๓๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นางอรพินท์ จวงพันธ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศ
ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไป
ใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาต่อไป

บัดนี้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ ใกล้สิ้นสุดลงแล้ว โรงเรียนกันทรารมณจึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้
ความสามารถด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ หอประชุม โรงเรียน
กันทรารมณ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนภุต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐๔๕๙๖๐๒๘๒

โทรสาร ๐๔๕๙๖๐๒๒๖



คำสั่งโรงเรียนกันทรารมณ

ที่ ๒๔๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี รวมถึงการนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนกันทรารมณจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายธนภุต เกตุไชยเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิวัฒน์ ศรีเพ็ชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรุงจิต วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายสุชนิรันดร์ ทองมาก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสุพัตรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายวุฒินันท์ ละยศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวนันทน์ สุขเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานของทุกคนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เป็นผลดีต่อทางราชการ

๒. คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๑. นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชาญชัย สุขสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวัชรชัย สุรวีทย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๘.	นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.	นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางรัตติยาภรณ์ หุมแหวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นายกิตติพงษ์ ชาญชิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.	นายอุดมศักดิ์ สีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	นางจุฑพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.	นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗.	นายวุฒินันท์ ละยศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.	นางสาวนันท์นัช สุขเหลือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน

๒. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

รูปภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา / รับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก



หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่น
ของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ



ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน



ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น



รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



รายงานผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



รายงานผลการประเมินการมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ



รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



รายงานผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งแม่บท



ระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL



หลักสูตรสถานศึกษา



รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร



รายงานผลการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แผนการจัดการเรียนรู้



รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน / ผู้บริหาร ครู / รายงานนวัตกรรมของครู



บันทึกการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้



รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC