



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนก้นทราวมณ์
อำเภอก้นทราวมณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายนิรศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรารมณฺ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสำนวน เพ็งชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรารมณฺ์

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า

● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	๓
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
● สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๗
● จุดเด่น	๓๗
● จุดที่ควรพัฒนา	๓๗
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๙
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๔๐
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / กำหนดค่าเป้าหมาย / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ก้นทรารมณ

ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕ - ๙๖๐๒๒๖

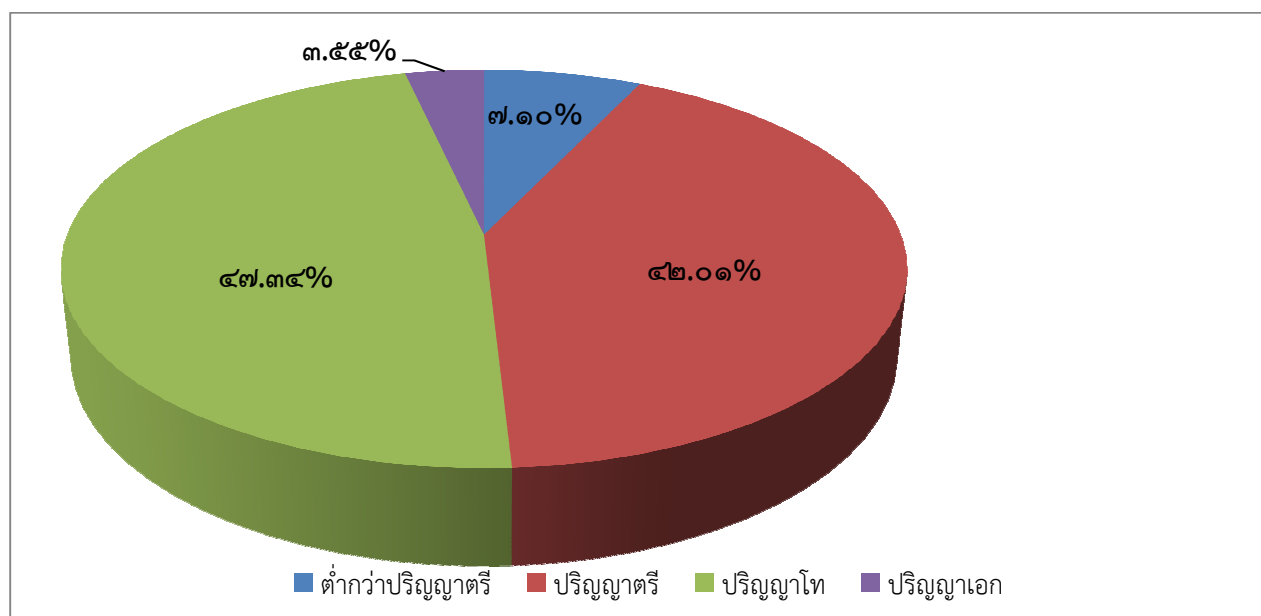
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๑๒๑	๑๓	๑๔	๑๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



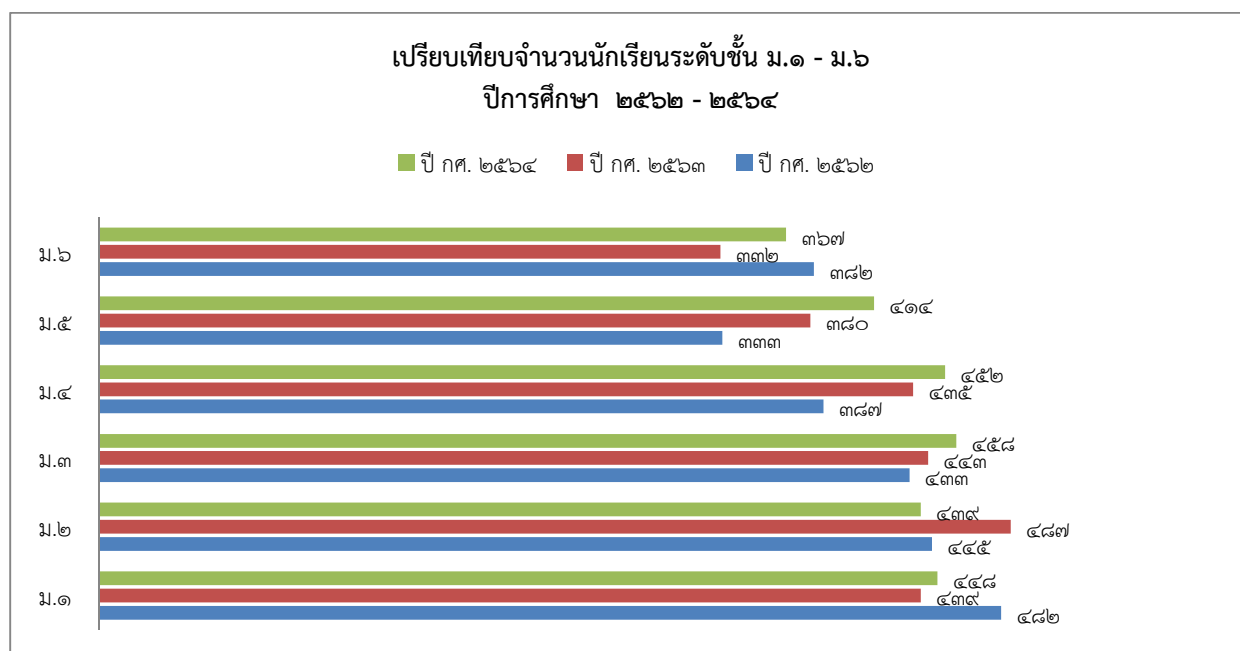
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้(ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑๔	๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๑๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗	๑๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๑๗
๖. ศิลปะ	๘	๑๖
๗. การงานอาชีพ	๑๒	๑๓
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๖
๙. อื่นๆ (แนะแนว)	๓	๑๒
รวม	๑๔๕	๑๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

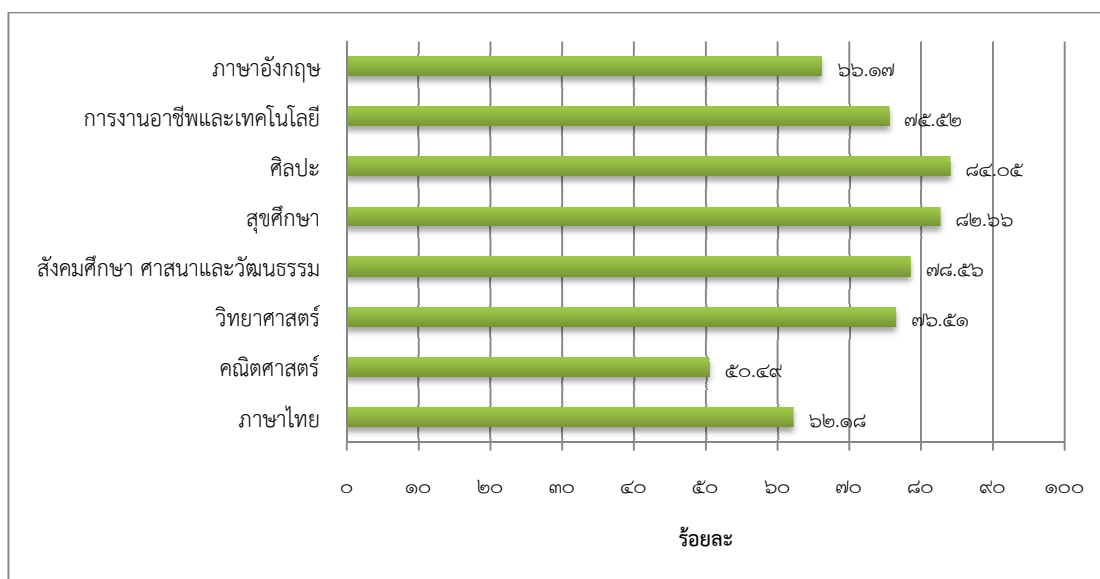
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒,๕๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๒	๑๓	๑๒	๑๒	๑๓	๑๒	๗๔
เพศ	ชาย	๒๑๑	๑๘๗	๑๙๘	๑๖๐	๑๔๒	๑๒๗	๑,๐๒๕
	หญิง	๒๓๗	๒๕๒	๒๖๐	๒๙๒	๒๗๒	๒๔๐	๑,๕๕๓
รวม		๔๔๘	๔๓๙	๔๕๘	๔๕๒	๔๑๔	๓๖๗	๒,๕๗๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗.๓๓	๓๓.๗๗	๓๘.๑๗	๓๗.๖๘	๓๑.๘๕	๓๐.๕๘	๓๔.๘๔



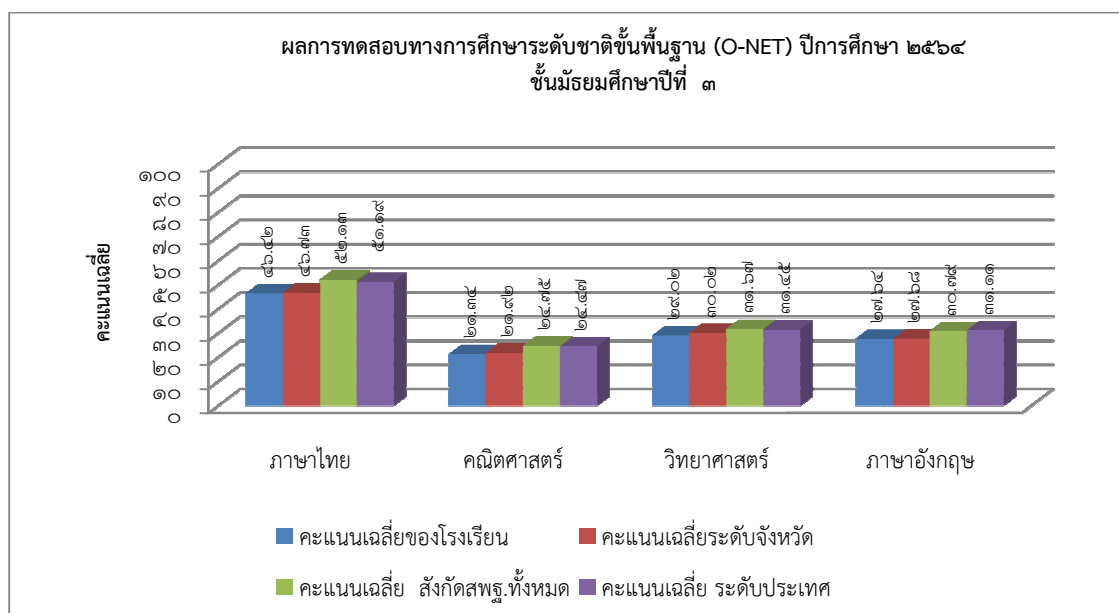
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

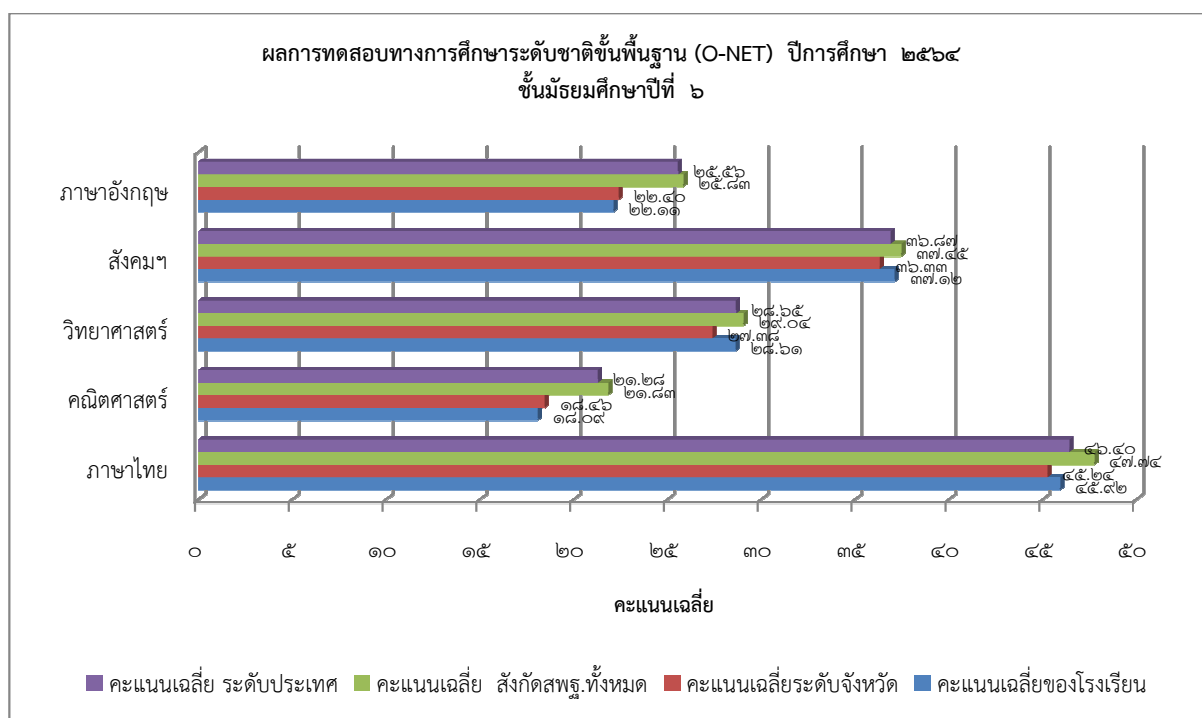


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด แต่คะแนนรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา



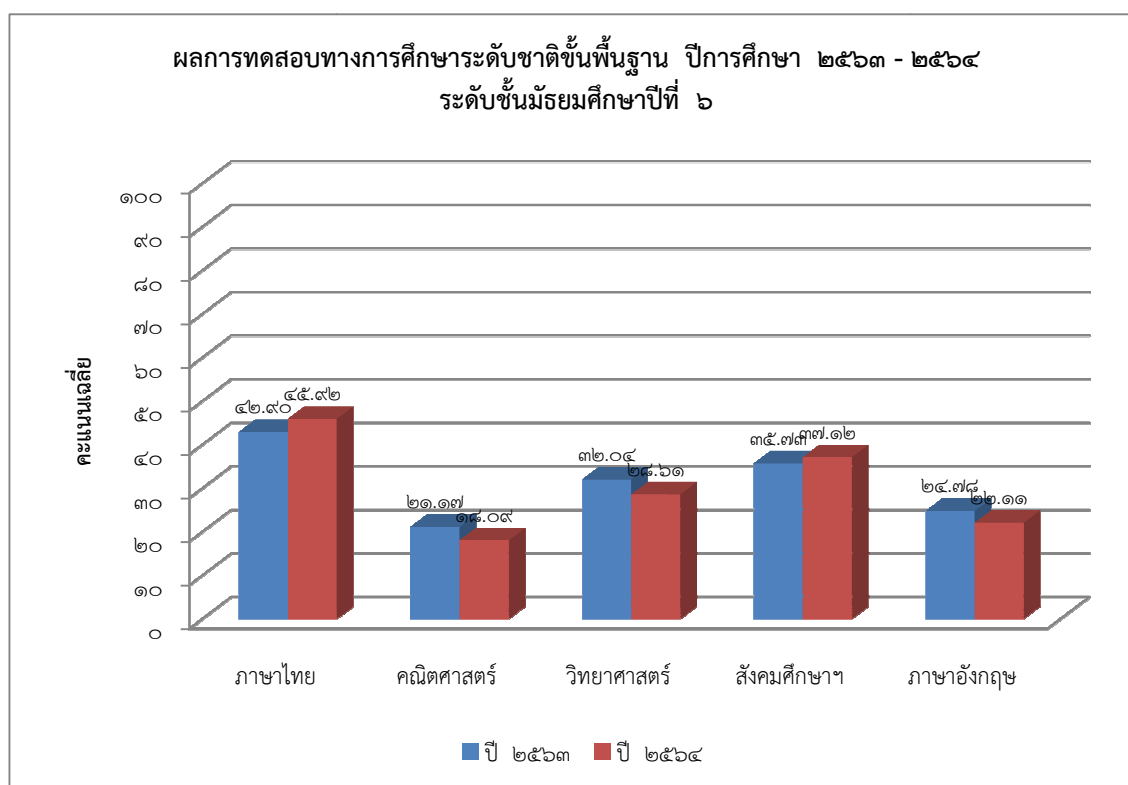
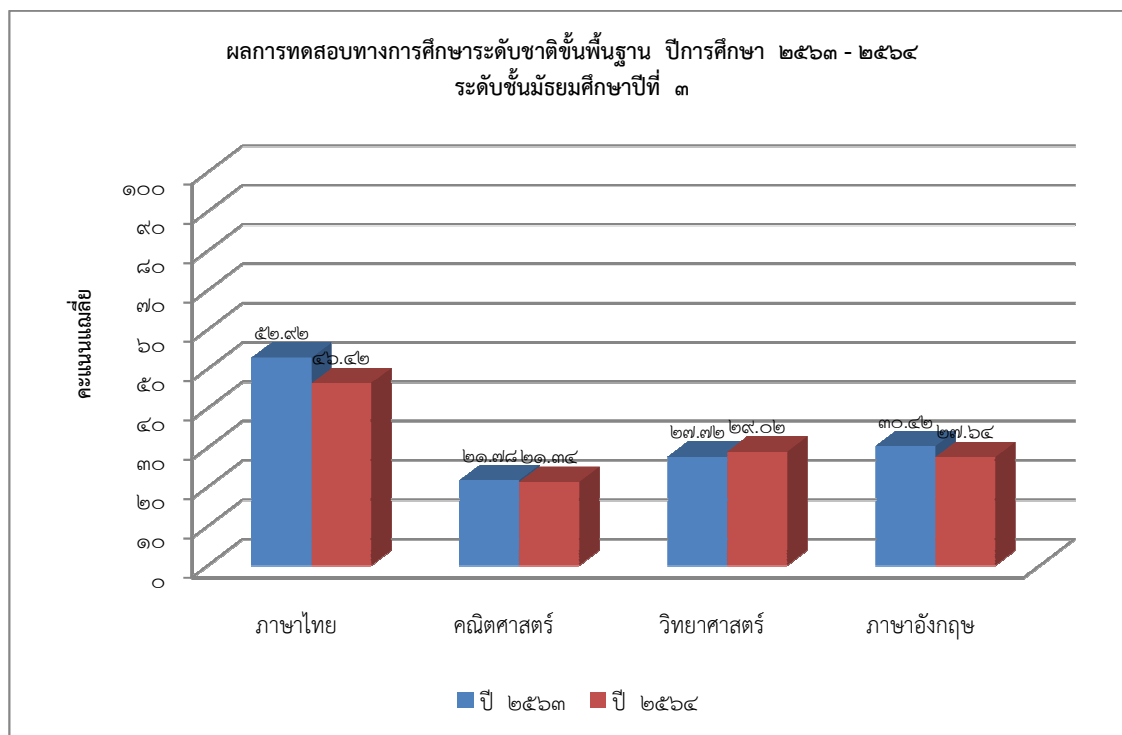
หมายเหตุ - คะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

- คะแนนรายวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

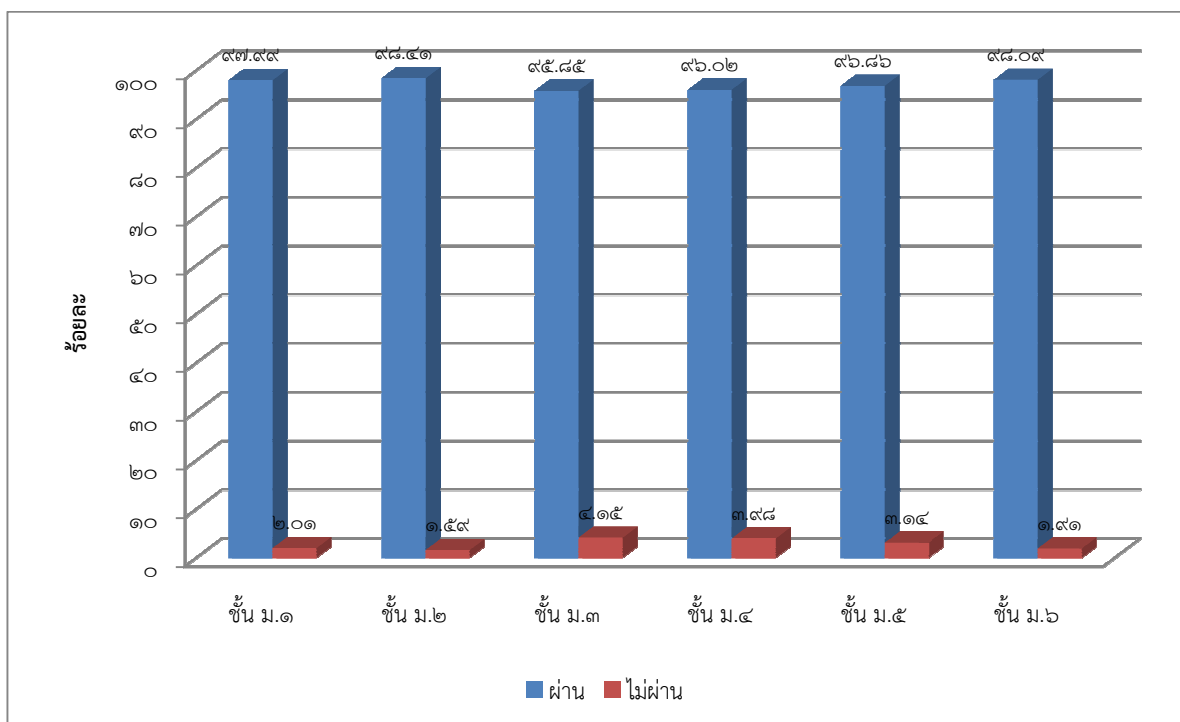
- คะแนนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

- คะแนนรายวิชาสังคมศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.

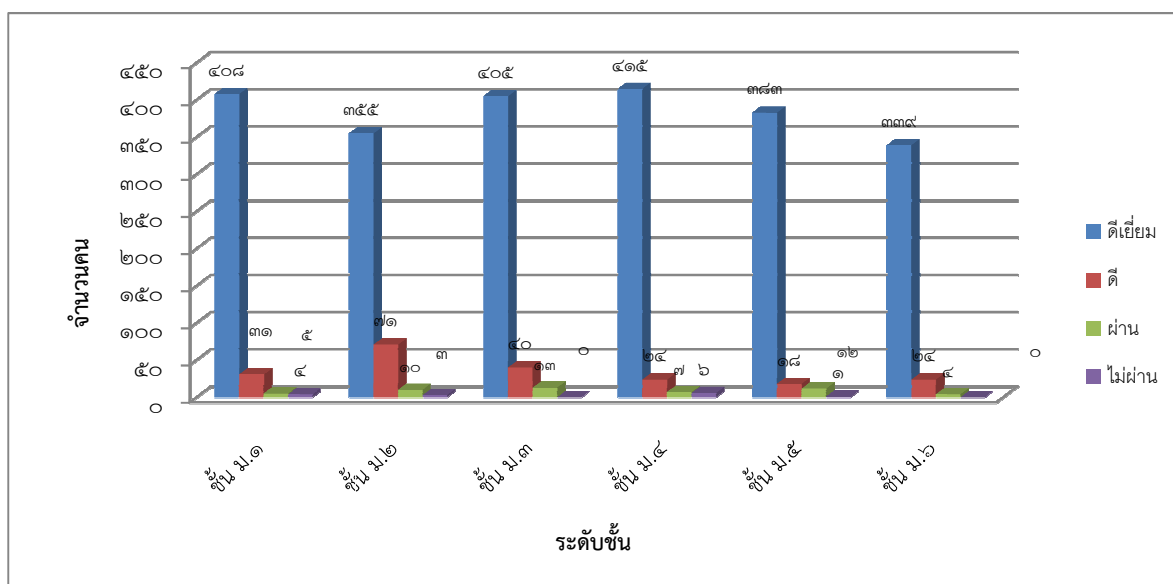
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



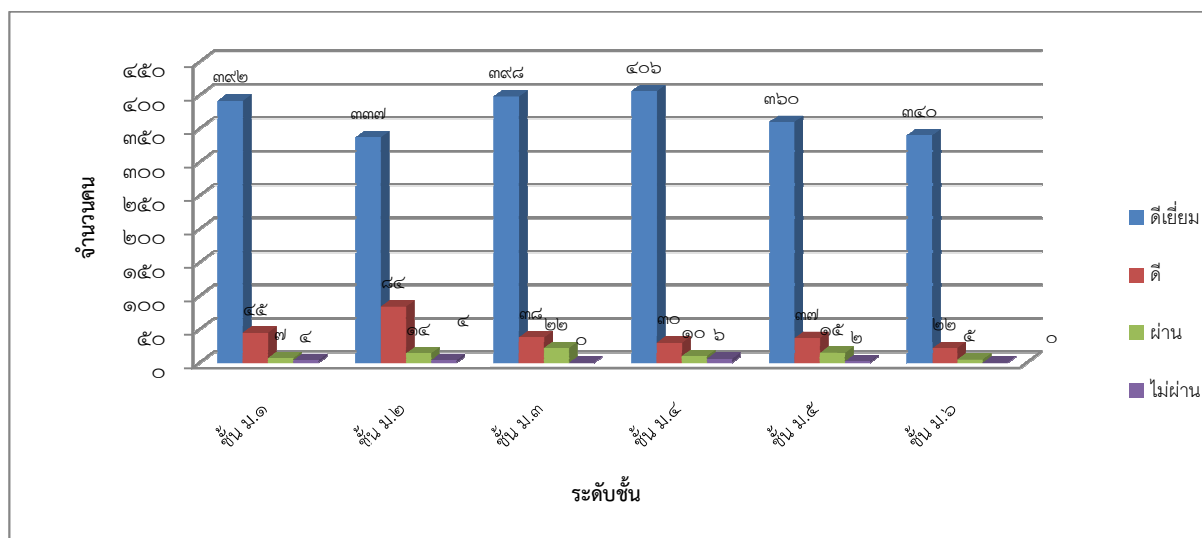
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)

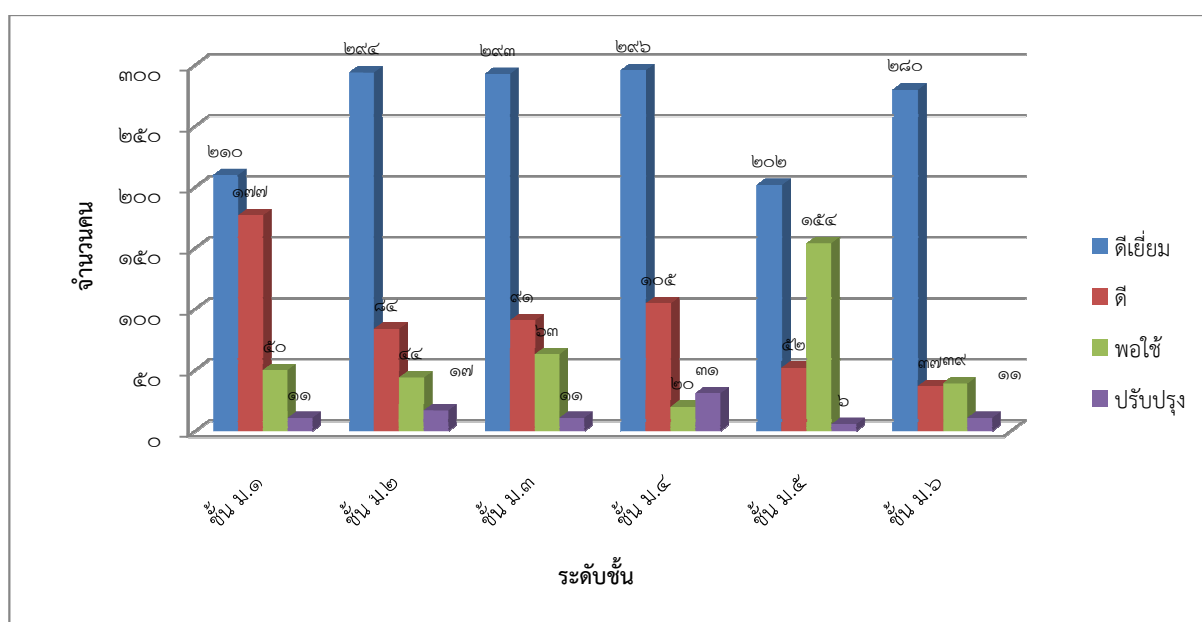


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

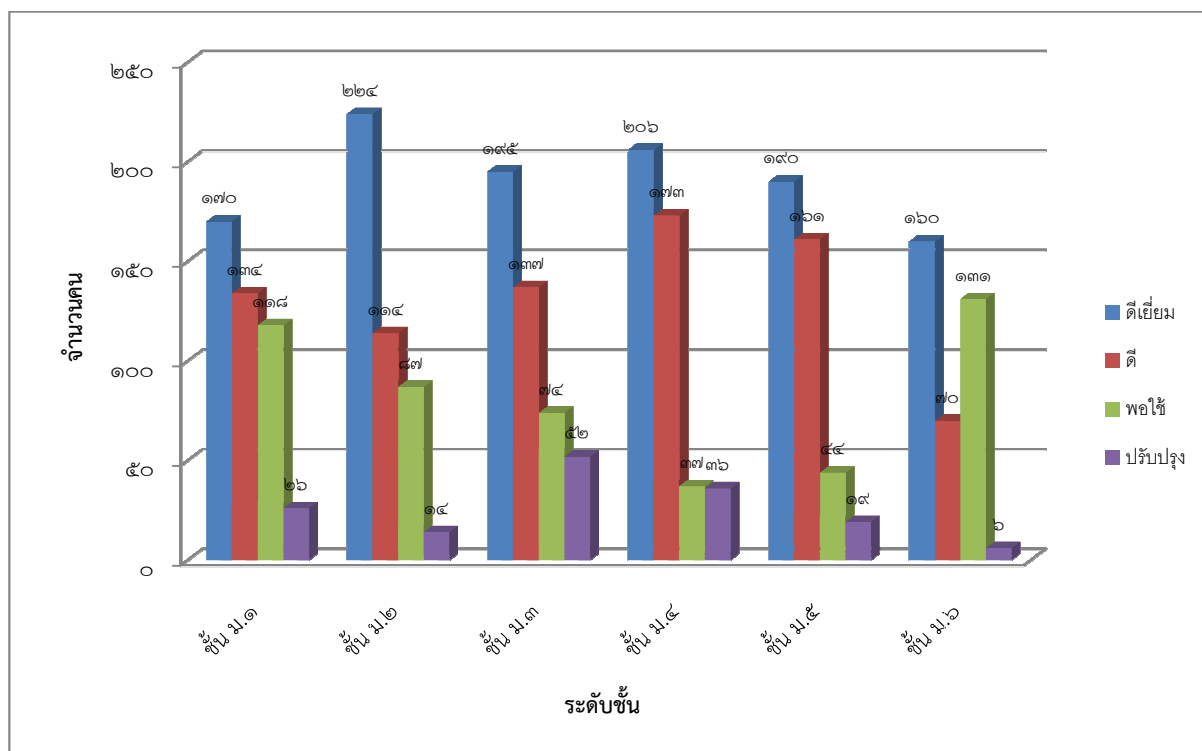


๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

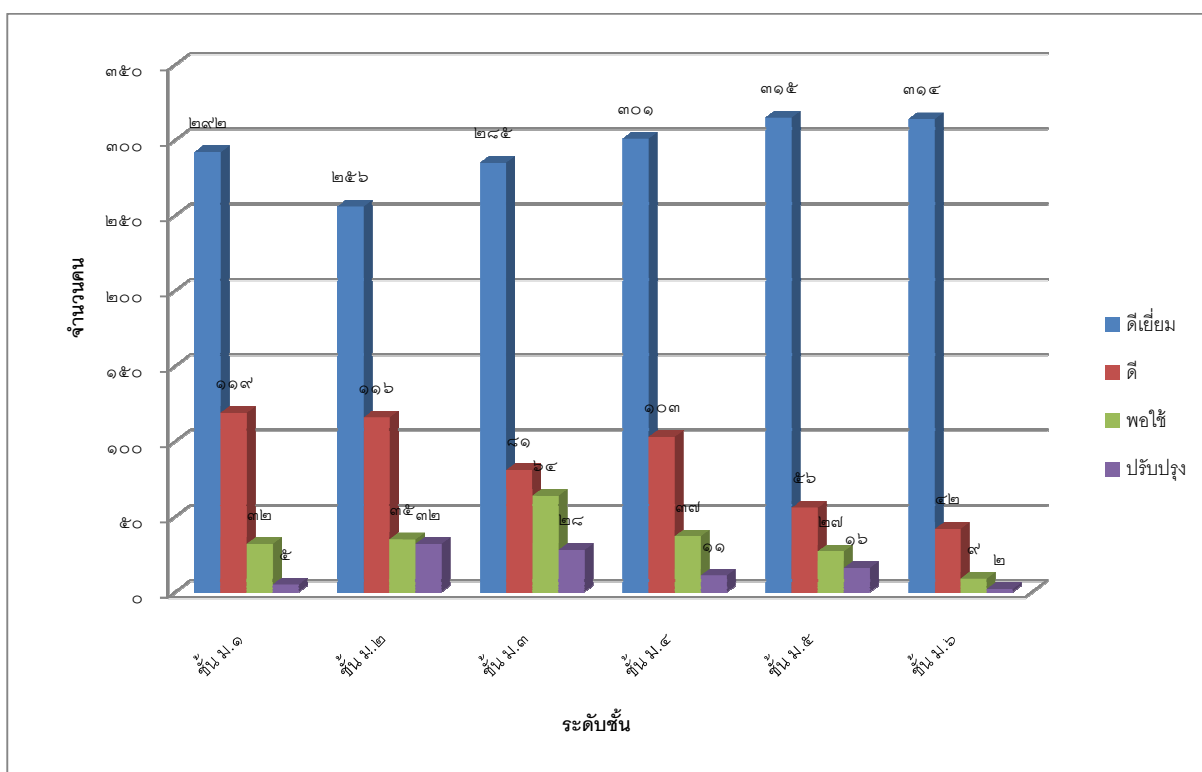
๑.๙.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



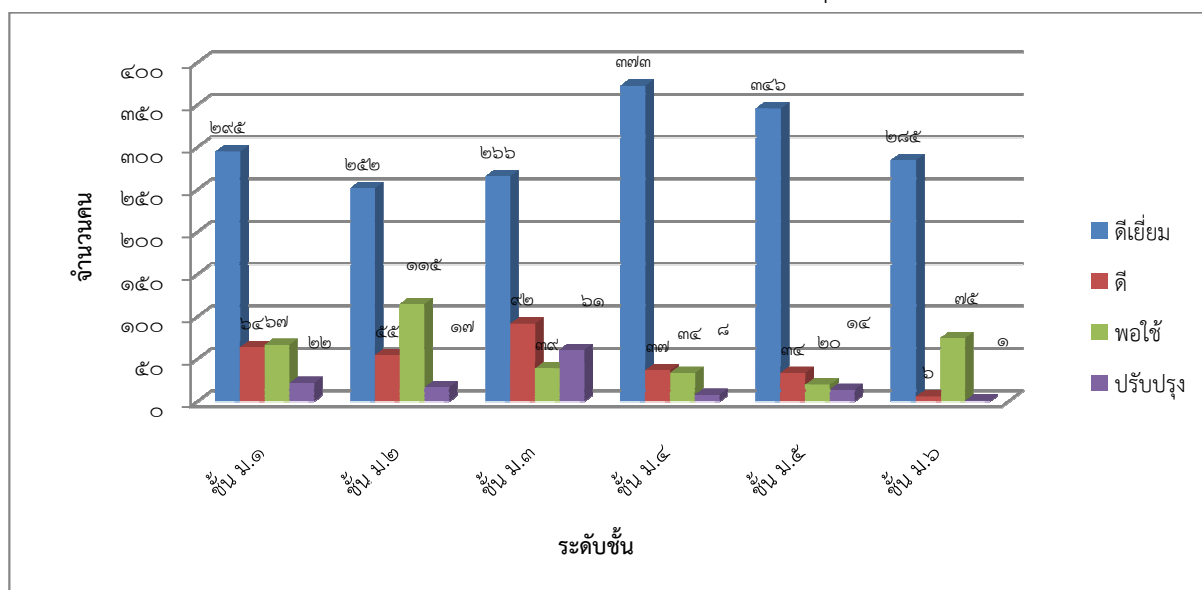
๑.๙.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



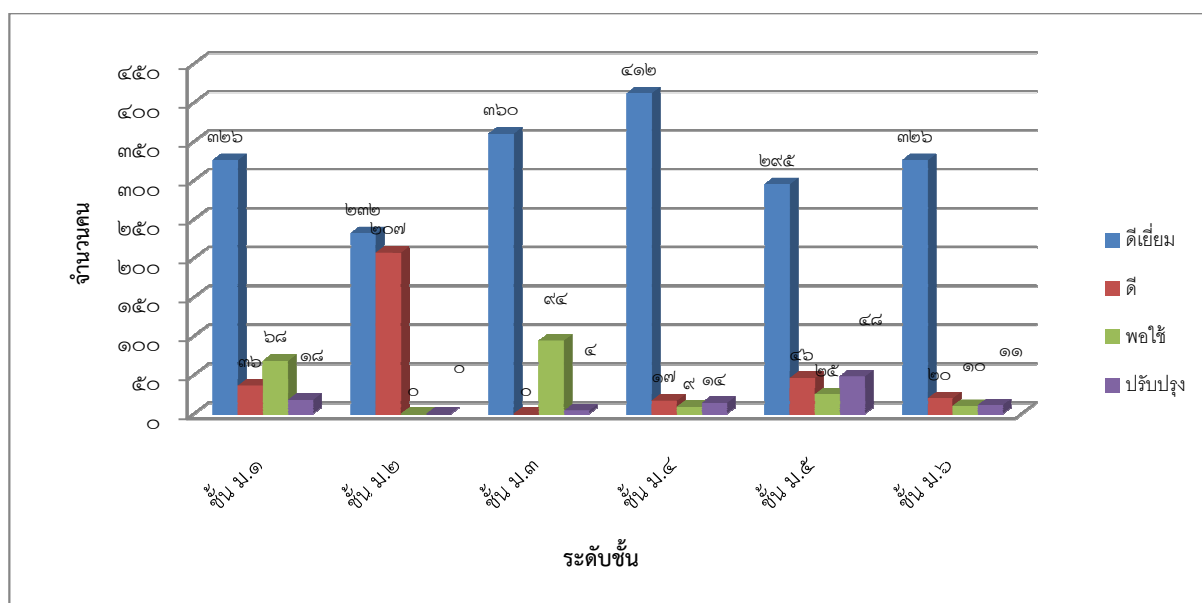
๑.๙.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



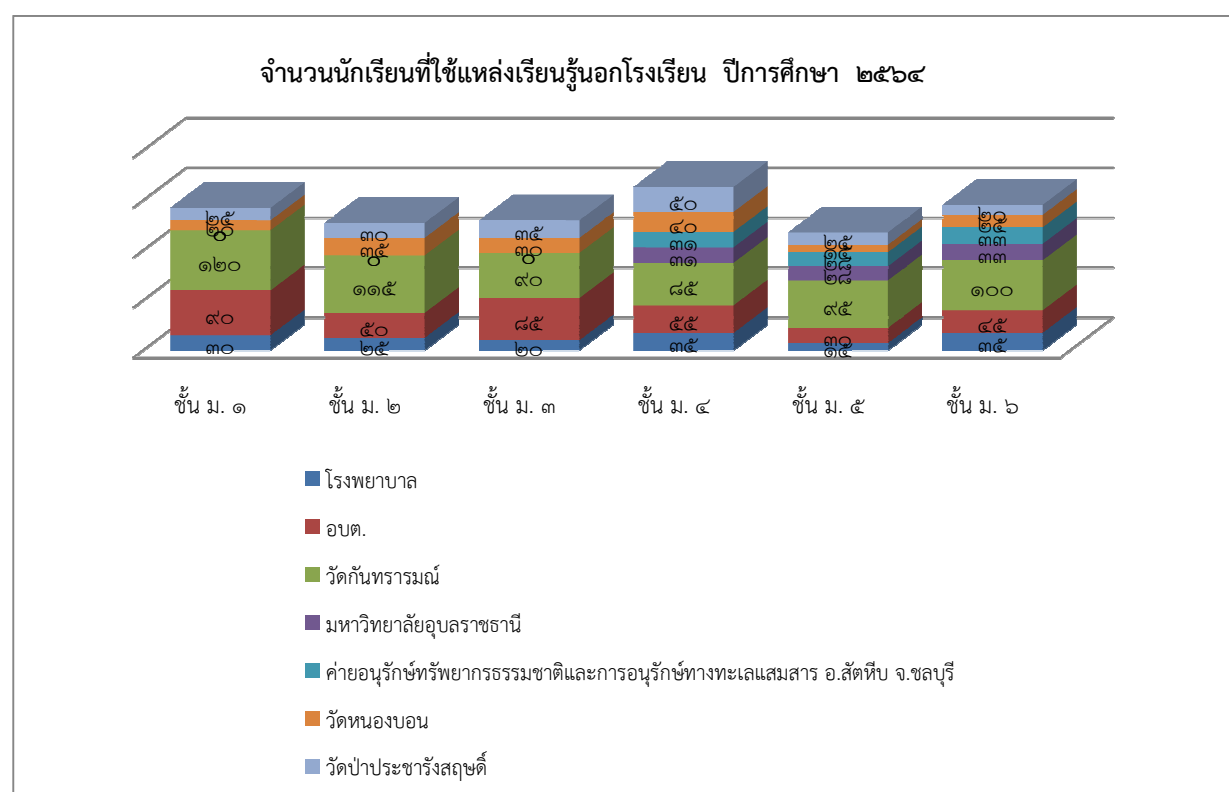
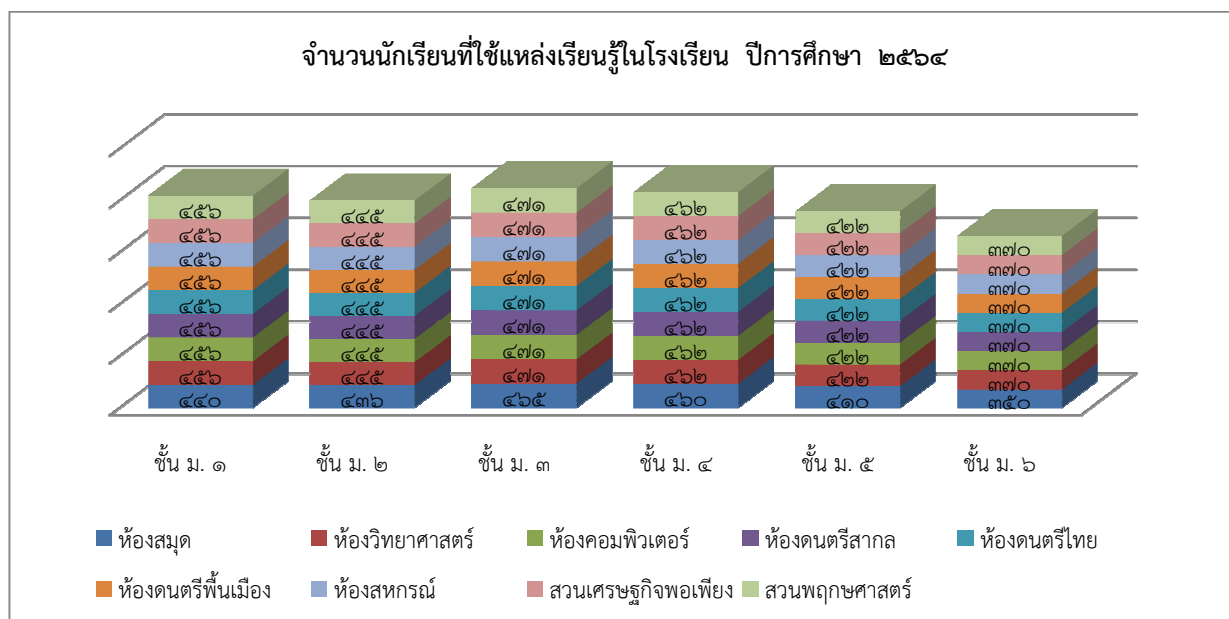
๑.๙.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๙.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



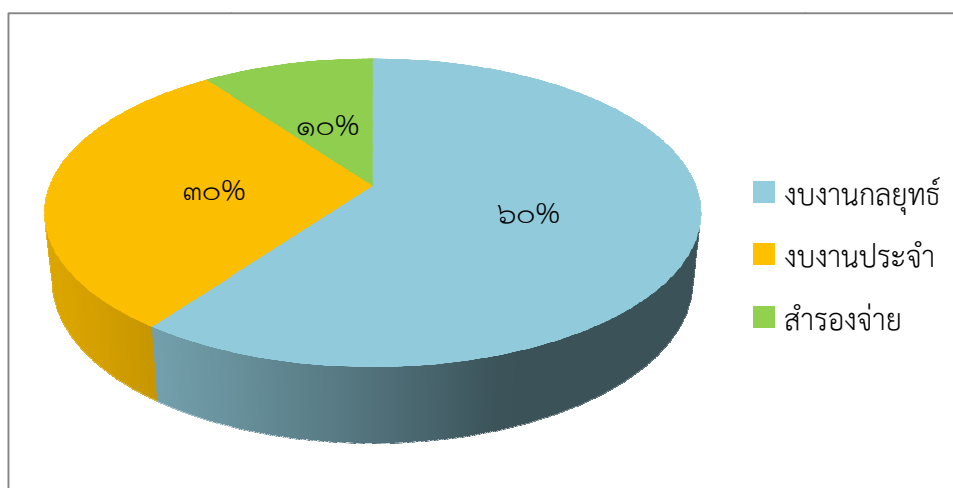
๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงบประมาณ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน แบ่งปันส่วนงานออกเป็น ๓ ด้าน คือ งานกลยุทธ์ งานประจำ สำรองจ่าย ดังนี้

งบงานกลยุทธ์	งบงานประจำ	งบสำรองจ่าย
๖๐%	๓๐%	๑๐%



ตารางแสดงเงินตามกรอบ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
งบตามกลยุทธ์	๘,๕๘๒,๐๔๐
งบงานประจำ	๔,๒๙๑,๐๒๐
งบสำรองจ่าย	๑,๔๓๐,๓๔๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๓๐๓,๔๐๐

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณตามกรอบ

ลำดับที่	ฝ่ายบริหารงาน	จัดสรรงบประมาณ (บาท)		
		เงินอุดหนุน	เงินบำรุงการศึกษา	เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑	ฝ่ายวิชาการ	๒,๕๙๖,๑๔๘	๑,๑๖๐,๖๙๐	๒,๗๓๐,๐๐๖
๒	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๖๗๘,๐๐๐	๒,๕๑๑,๒๒๘	-
๓	ฝ่ายบริหารทั่วไป	๑,๗๔๔,๐๒๗	-	-
๔	ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน	๒,๖๖๑,๓๘๕	๑,๓๙๒,๐๘๒	-
๕	ฝ่ายกิจการนักเรียน	๑๒๙,๕๐๐	-	๒๗๙,๘๙๐

๑.๑๒ สภาพชุมชนโดยรวม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนกันทรารมณีนเป็นโรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในใจกลางของชุมชนและส่วนราชการ เป็นจุดเด่นที่โรงเรียนมีความเหมาะสมในด้านการบริการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาทุกด้านเพื่อให้เกิดความพร้อมในการบริการและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพด้านการเกษตรกรรม เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ของอำเภอกันทรารมณีนมีแหล่งน้ำตามชาติที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดีมีรายได้เพียงพอกับการดำรงชีพส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษามากขึ้น การคมนาคมสะดวกทุกเส้นทาง จากความเป็นอยู่ที่ดีของประชากรจึงส่งผลให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากนักบริหาร นักการเมืองภาครัฐ นักการเมืองท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชนเครือข่ายผู้ปกครองได้ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี การบริหารโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ของสังคมและนโยบายด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ที่สนับสนุนการเรียนและสืบค้นข้อมูล นักเรียนทุกคน ในโรงเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ และมีเครือข่ายออนไลน์ในการเรียนการสอน ครูสามารถใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอนและผลิตสื่อการสอนทุกคน โรงเรียนและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติร่วมกัน มีความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้คู่เทคโนโลยี มีความผูกพัน มุ่งมั่นรับผิดชอบ อุทิศเวลาและทุ่มเทในการอบรมสั่งสอนนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ การบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานคุ้มค่าและโปร่งใส การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครอง การมอบหมายภารกิจหน้าที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารที่มุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้าร่วมการประกันคุณภาพสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม และระบบควบคุมภายใน การสรุปการดำเนินการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน โดยภาพรวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพที่เอื้อแต่ก่อนโรงเรียนมีจุดอ่อนภายในโรงเรียนเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของโรงเรียนจะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งมากขึ้น อันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อและแข็ง โรงเรียนควรกำหนดกลยุทธ์เชิงพัฒนา ส่งเสริม/ปรับปรุง/เร่งรัด/แก้ไข/ประสานความร่วมมือ เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีกิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมวันคริสต์มาส วันตรุษจีน กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ กิจกรรมการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียน ห้องเรียนภาษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมประเมินการจัดการเรียนการสอนครูชาวต่างชาติ การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดบรรยายภาคการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรม PLC ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองอยู่เสมอ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน Online โดยใช้ video, powerpoint, google classroom, google form, บทเรียน CAI, live worksheet กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ค่ายจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM ศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ห้องเรียนพิเศษ กีฬา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษทางภาษาอังกฤษ มีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการการพัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวและสร้างชิ้นงาน กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานสุขภาพ กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านกีฬาทันกล้ำฟุตบอล ตันกล้ำฟุตบอล ตันกล้ำมวย ตันกล้ำเทเบิลเทนนิส ตันกล้ำวอลเลย์บอล กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรีพื้นเมือง (วงโปงลางและวงกลองยาว) กิจกรรมวันคริสต์มาส วันตรุษจีน กิจกรรมเปิดบ้าน English Program/MiniEnglish Program กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพด้านความรู้รักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ แลกเปลี่ยนผลงานผ่านการนำเสนอบนเวทีศักยภาพหรือเผยแพร่ในชุมชน

๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะการรู้ดิจิทัล การใช้ไอซีที และทักษะการคิดเชิงคำนวณ

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการเปิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน และมีการจัดการเรียนซ่อมเสริมเพื่อเสริมความรู้ก่อนที่นักเรียนจะไปสอบ สอน. เป็นการสร้างความตระหนักของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ โครงการเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส. และ มผ. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข ความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดโครงการ / กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น โครงการงาน IS โครงการวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการ / กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี – ยุวกาชาด – ผู้บำเพ็ญประโยชน์) รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรักความเป็นไทย / โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียง

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมรักษ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) ทำจัดแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านธรรมศึกษา สนามหลวง กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมค่ายผู้นำประชาธิปไตย กิจกรรมวันเยาวชน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการประเมินคุณภาพโรงเรียนวิถีพุทธ งานโรงเรียนสุจริต กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีไทยที่หลากหลาย โดยกิจกรรมที่จัดมุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียน

พิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนพิเศษฟุตบอล ห้องเรียน English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพด้านความรู้รักเรียนห้องเรียนพิเศษ รวมทั้งมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ เช่น ช่างเสริมสวย ช่างเย็บผ้า ช่างแกะสลัก งานใบตอง ช่างเชื่อม งานก่อสร้าง และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ /กิจกรรม ส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ- ดนตรี – กีฬา โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานสุขภาพรายวิชาสุขศึกษาออกสถานที่ โครงการส่งเสริมดาวรุ่งมุ่งทีมชาติ (ห้องเรียนพิเศษทางด้านกีฬา) กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางด้านกีฬาผ่านกิจกรรมต้นกล้ากีฬาต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม (การทดสอบสมรรถภาพทางกาย) ทั้งนี้เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมของผู้เรียน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

๒) อบรมพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

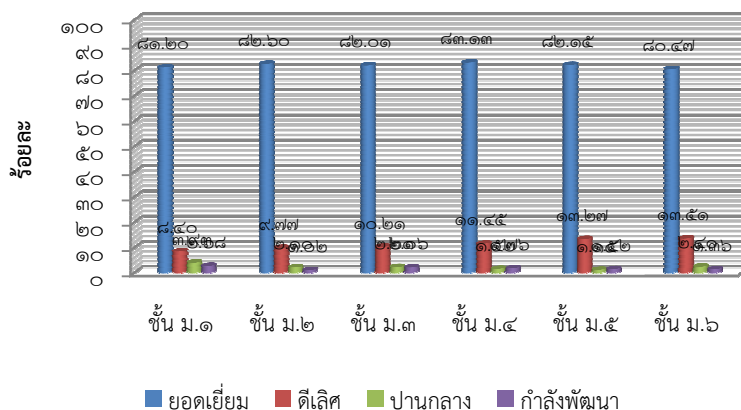
๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

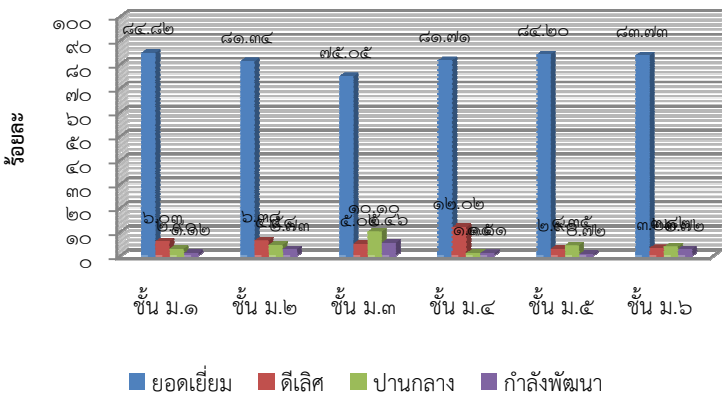
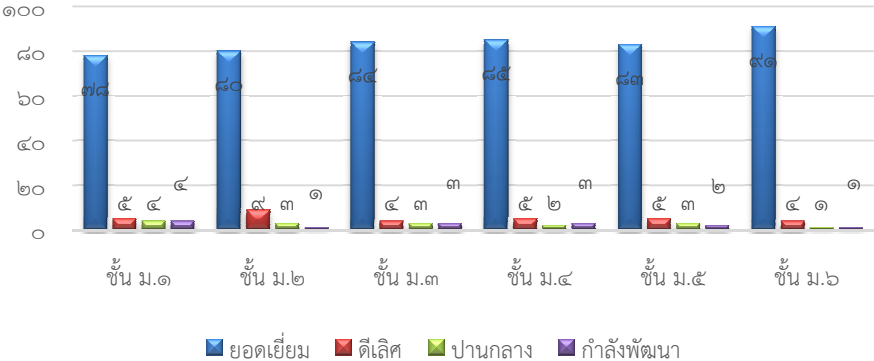
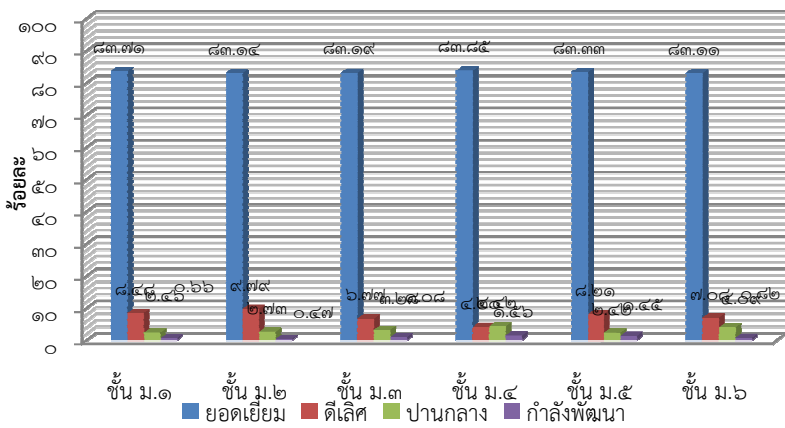
๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐ , ร , มส. , มผ. ให้ลดน้อยลง

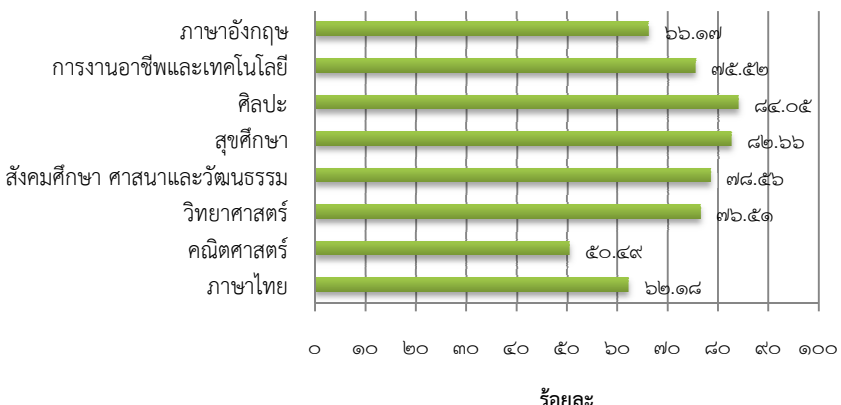
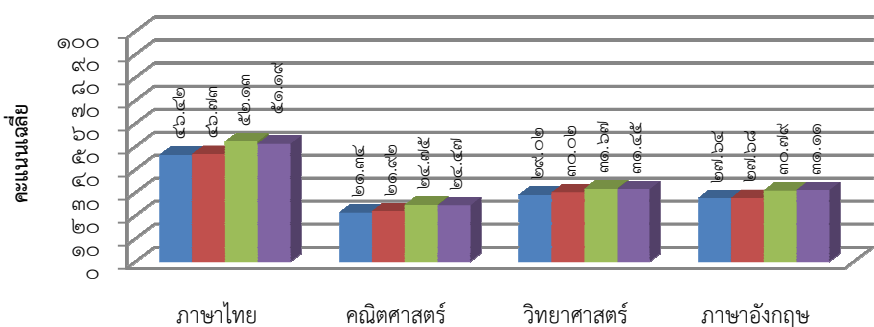
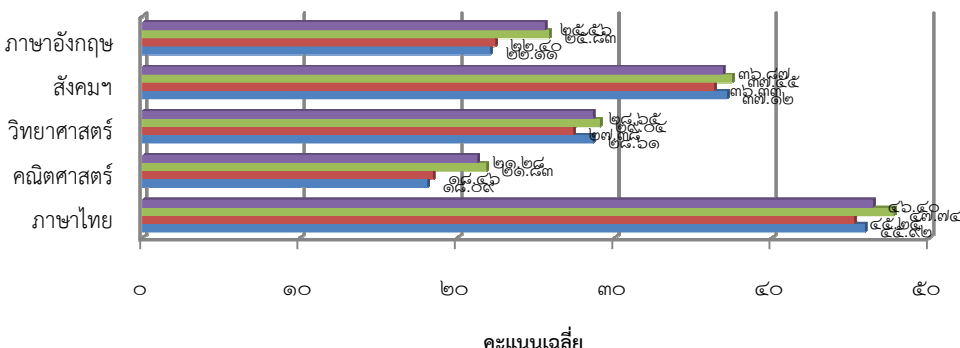
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

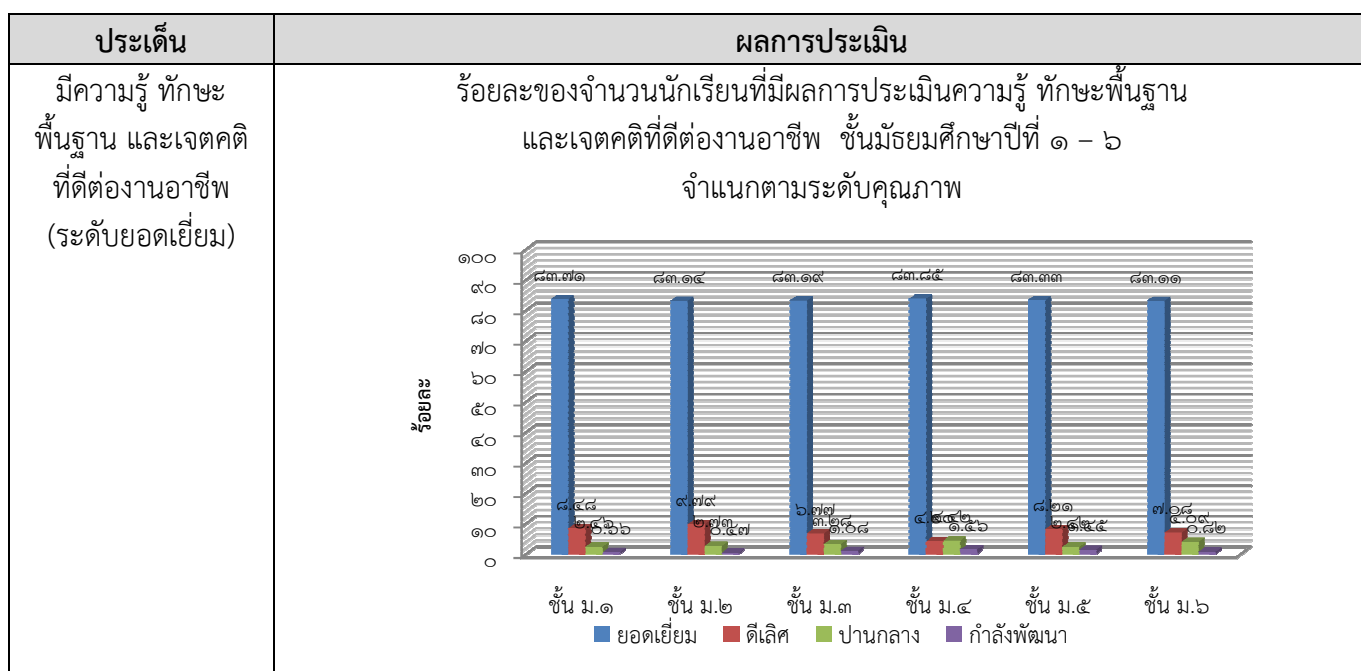
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

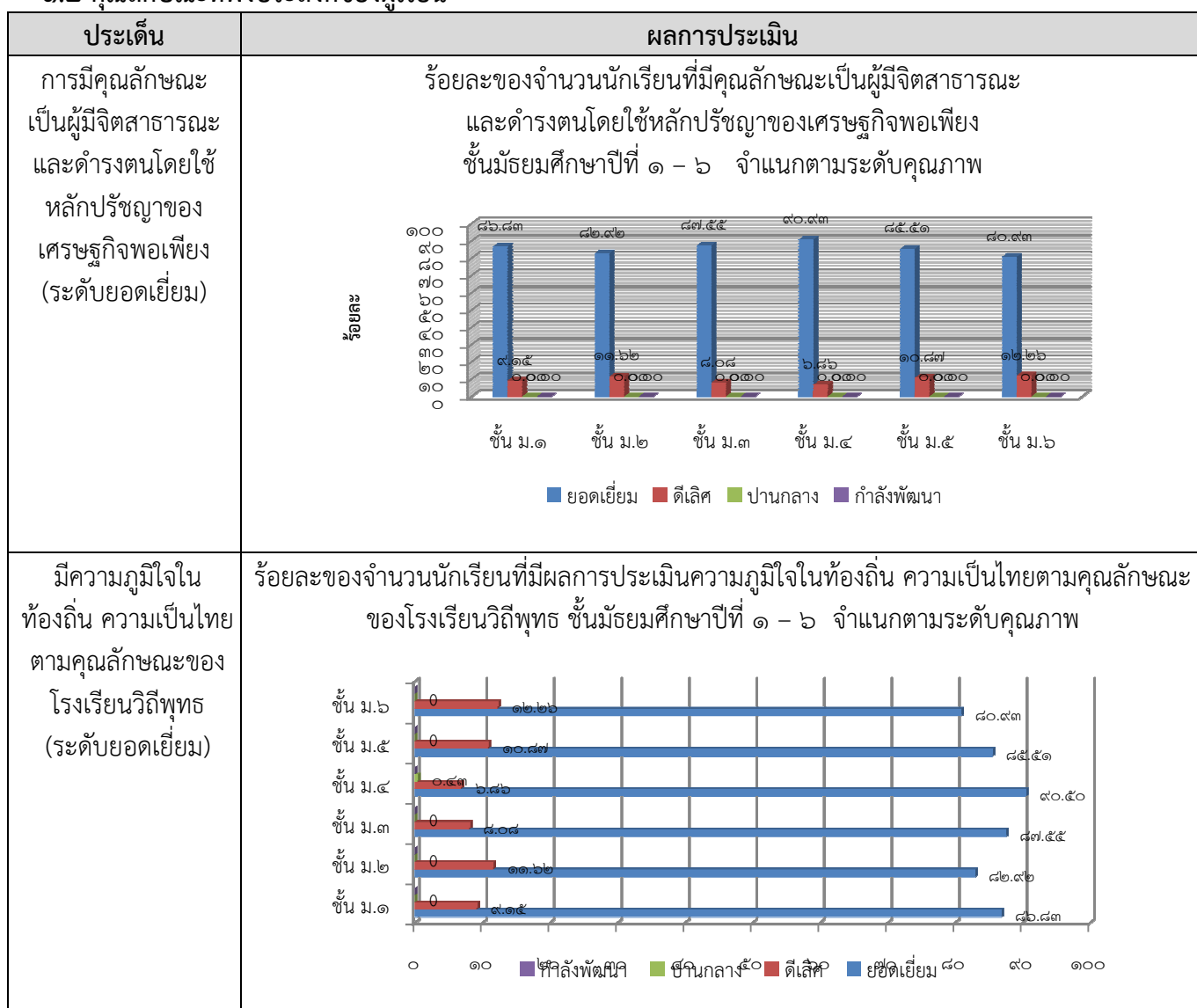


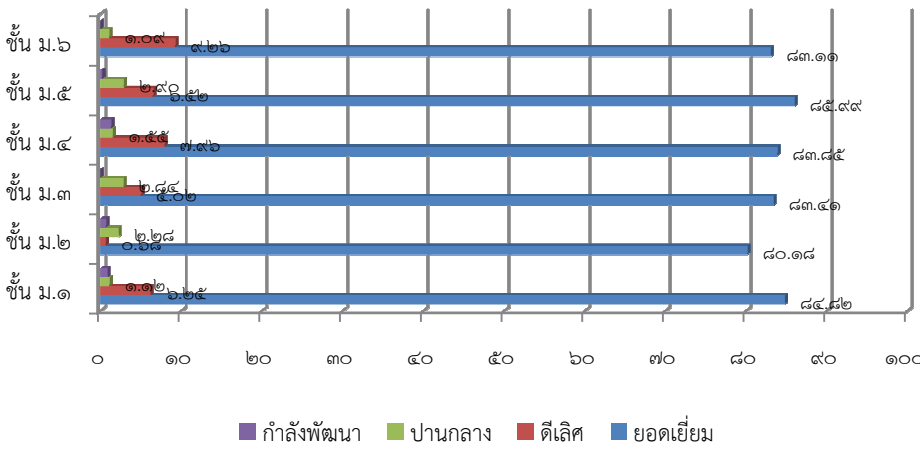
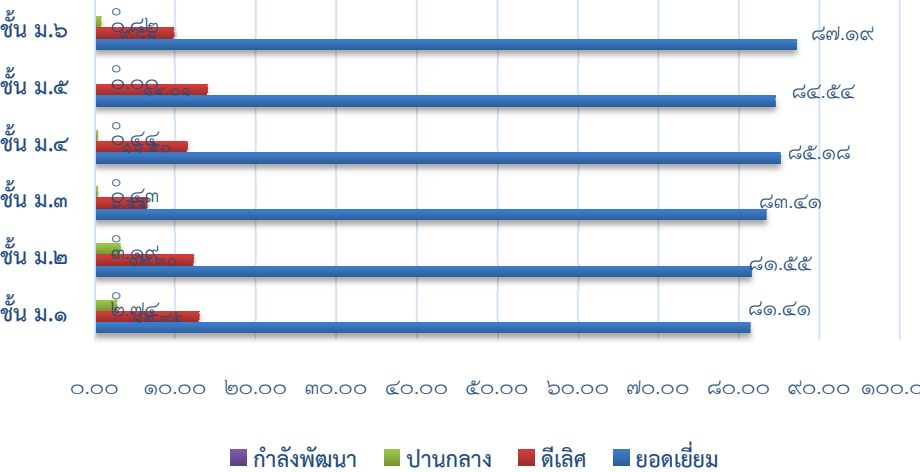
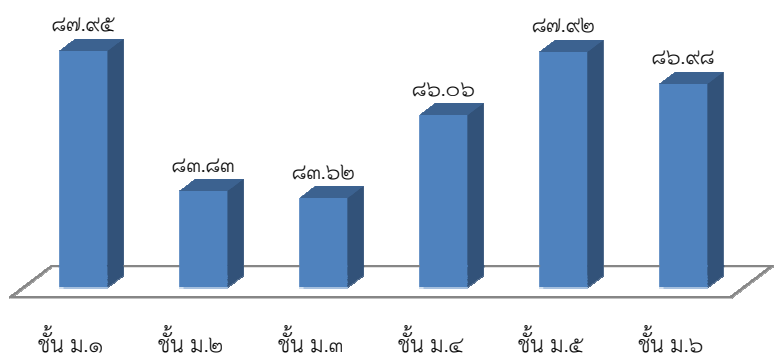
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๘๔.๘๒</td><td>๖.๐๓</td><td>๖.๓๖</td><td>๒.๘๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๑.๓๔</td><td>๖.๓๔</td><td>๕.๗๓</td><td>๖.๓๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๗๕.๐๕</td><td>๑๐.๑๐</td><td>๕.๐๕</td><td>๑๐.๑๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๘๑.๗๑</td><td>๑๒.๐๒</td><td>๑.๕๑</td><td>๑.๕๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๔.๒๐</td><td>๒.๕๕</td><td>๒.๕๕</td><td>๒.๕๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๓.๗๓</td><td>๓.๕๖</td><td>๒.๕๖</td><td>๒.๕๖</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๘๔.๘๒	๖.๐๓	๖.๓๖	๒.๘๑	ชั้น ม.๒	๘๑.๓๔	๖.๓๔	๕.๗๓	๖.๓๔	ชั้น ม.๓	๗๕.๐๕	๑๐.๑๐	๕.๐๕	๑๐.๑๐	ชั้น ม.๔	๘๑.๗๑	๑๒.๐๒	๑.๕๑	๑.๕๑	ชั้น ม.๕	๘๔.๒๐	๒.๕๕	๒.๕๕	๒.๕๕	ชั้น ม.๖	๘๓.๗๓	๓.๕๖	๒.๕๖	๒.๕๖
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																
ชั้น ม.๑	๘๔.๘๒	๖.๐๓	๖.๓๖	๒.๘๑																																
ชั้น ม.๒	๘๑.๓๔	๖.๓๔	๕.๗๓	๖.๓๔																																
ชั้น ม.๓	๗๕.๐๕	๑๐.๑๐	๕.๐๕	๑๐.๑๐																																
ชั้น ม.๔	๘๑.๗๑	๑๒.๐๒	๑.๕๑	๑.๕๑																																
ชั้น ม.๕	๘๔.๒๐	๒.๕๕	๒.๕๕	๒.๕๕																																
ชั้น ม.๖	๘๓.๗๓	๓.๕๖	๒.๕๖	๒.๕๖																																
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ - ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๗๘</td><td>๕</td><td>๔</td><td>๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๐</td><td>๕</td><td>๓</td><td>๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘๔</td><td>๔</td><td>๓</td><td>๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๘๔</td><td>๕</td><td>๒</td><td>๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๓</td><td>๕</td><td>๓</td><td>๒</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๑</td><td>๔</td><td>๑</td><td>๑</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๗๘	๕	๔	๔	ชั้น ม.๒	๘๐	๕	๓	๑	ชั้น ม.๓	๘๔	๔	๓	๓	ชั้น ม.๔	๘๔	๕	๒	๓	ชั้น ม.๕	๘๓	๕	๓	๒	ชั้น ม.๖	๙๑	๔	๑	๑
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																
ชั้น ม.๑	๗๘	๕	๔	๔																																
ชั้น ม.๒	๘๐	๕	๓	๑																																
ชั้น ม.๓	๘๔	๔	๓	๓																																
ชั้น ม.๔	๘๔	๕	๒	๓																																
ชั้น ม.๕	๘๓	๕	๓	๒																																
ชั้น ม.๖	๙๑	๔	๑	๑																																
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร (ม.๑ - ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๘๓.๗๑</td><td>๘.๘๒</td><td>๑.๖๖</td><td>๑.๖๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๓.๑๔</td><td>๙.๓๔</td><td>๐.๓๓</td><td>๐.๓๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘๓.๑๕</td><td>๖.๓๖</td><td>๒.๐๕</td><td>๒.๐๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๘๓.๘๕</td><td>๔.๘๕</td><td>๑.๕๖</td><td>๑.๕๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๓.๓๓</td><td>๕.๐๑</td><td>๒.๕๕</td><td>๒.๕๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๓.๑๑</td><td>๓.๕๖</td><td>๑.๕๖</td><td>๑.๕๖</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ชั้น ม.๑	๘๓.๗๑	๘.๘๒	๑.๖๖	๑.๖๖	ชั้น ม.๒	๘๓.๑๔	๙.๓๔	๐.๓๓	๐.๓๓	ชั้น ม.๓	๘๓.๑๕	๖.๓๖	๒.๐๕	๒.๐๕	ชั้น ม.๔	๘๓.๘๕	๔.๘๕	๑.๕๖	๑.๕๖	ชั้น ม.๕	๘๓.๓๓	๕.๐๑	๒.๕๕	๒.๕๕	ชั้น ม.๖	๘๓.๑๑	๓.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๖
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																
ชั้น ม.๑	๘๓.๗๑	๘.๘๒	๑.๖๖	๑.๖๖																																
ชั้น ม.๒	๘๓.๑๔	๙.๓๔	๐.๓๓	๐.๓๓																																
ชั้น ม.๓	๘๓.๑๕	๖.๓๖	๒.๐๕	๒.๐๕																																
ชั้น ม.๔	๘๓.๘๕	๔.๘๕	๑.๕๖	๑.๕๖																																
ชั้น ม.๕	๘๓.๓๓	๕.๐๑	๒.๕๕	๒.๕๕																																
ชั้น ม.๖	๘๓.๑๑	๓.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๖																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๖๖.๑๗</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>๗๕.๕๒</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๔.๐๕</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๘๒.๖๖</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๗๘.๕๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๗๖.๕๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๐.๔๔</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๒.๑๘</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๖๖.๑๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕.๕๒	ศิลปะ	๘๔.๐๕	สุขศึกษา	๘๒.๖๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๘.๕๖	วิทยาศาสตร์	๗๖.๕๑	คณิตศาสตร์	๕๐.๔๔	ภาษาไทย	๖๒.๑๘												
วิชา	ร้อยละ																														
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๑๗																														
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕.๕๒																														
ศิลปะ	๘๔.๐๕																														
สุขศึกษา	๘๒.๖๖																														
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๘.๕๖																														
วิทยาศาสตร์	๗๖.๕๑																														
คณิตศาสตร์	๕๐.๔๔																														
ภาษาไทย	๖๒.๑๘																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๖.๕๒</td><td>๕๖.๗๓</td><td>๕๒.๑๓</td><td>๕๑.๑๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๑.๓๔</td><td>๒๑.๕๒</td><td>๒๔.๒๕</td><td>๒๔.๓๗</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๕.๐๒</td><td>๒๔.๐๒</td><td>๒๓.๖๗</td><td>๒๓.๕๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๗.๖๕</td><td>๒๗.๖๕</td><td>๓๐.๓๔</td><td>๓๑.๑๑</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๖.๕๒	๕๖.๗๓	๕๒.๑๓	๕๑.๑๕	คณิตศาสตร์	๒๑.๓๔	๒๑.๕๒	๒๔.๒๕	๒๔.๓๗	วิทยาศาสตร์	๒๕.๐๒	๒๔.๐๒	๒๓.๖๗	๒๓.๕๕	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๕	๒๗.๖๕	๓๐.๓๔	๓๑.๑๑					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๖.๕๒	๕๖.๗๓	๕๒.๑๓	๕๑.๑๕																											
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๔	๒๑.๕๒	๒๔.๒๕	๒๔.๓๗																											
วิทยาศาสตร์	๒๕.๐๒	๒๔.๐๒	๒๓.๖๗	๒๓.๕๕																											
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๕	๒๗.๖๕	๓๐.๓๔	๓๑.๑๑																											
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๕.๕๑</td><td>๒๕.๕๑</td><td>๒๕.๕๑</td><td>๒๕.๕๑</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๓๖.๕๔</td><td>๓๖.๕๔</td><td>๓๖.๕๔</td><td>๓๖.๕๔</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๕.๖๕</td><td>๒๕.๖๕</td><td>๒๕.๖๕</td><td>๒๕.๖๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๙.๐๕</td><td>๑๙.๐๕</td><td>๑๙.๐๕</td><td>๑๙.๐๕</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๖.๔๐</td><td>๔๖.๔๐</td><td>๔๖.๔๐</td><td>๔๖.๔๐</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๑	๒๕.๕๑	๒๕.๕๑	๒๕.๕๑	สังคมฯ	๓๖.๕๔	๓๖.๕๔	๓๖.๕๔	๓๖.๕๔	วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๕	๒๕.๖๕	๒๕.๖๕	๒๕.๖๕	คณิตศาสตร์	๑๙.๐๕	๑๙.๐๕	๑๙.๐๕	๑๙.๐๕	ภาษาไทย	๔๖.๔๐	๔๖.๔๐	๔๖.๔๐	๔๖.๔๐
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																											
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๑	๒๕.๕๑	๒๕.๕๑	๒๕.๕๑																											
สังคมฯ	๓๖.๕๔	๓๖.๕๔	๓๖.๕๔	๓๖.๕๔																											
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๕	๒๕.๖๕	๒๕.๖๕	๒๕.๖๕																											
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๕	๑๙.๐๕	๑๙.๐๕	๑๙.๐๕																											
ภาษาไทย	๔๖.๔๐	๔๖.๔๐	๔๖.๔๐	๔๖.๔๐																											



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>1.04</td><td>1.26</td><td>83.11</td><td>84.13</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>2.82</td><td>6.52</td><td>85.95</td><td>85.95</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>1.55</td><td>7.36</td><td>83.85</td><td>83.85</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>2.44</td><td>5.02</td><td>83.41</td><td>83.41</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>0.28</td><td>2.28</td><td>80.18</td><td>80.18</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>1.12</td><td>2.25</td><td>84.82</td><td>84.82</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๖	1.04	1.26	83.11	84.13	ชั้น ม.๕	2.82	6.52	85.95	85.95	ชั้น ม.๔	1.55	7.36	83.85	83.85	ชั้น ม.๓	2.44	5.02	83.41	83.41	ชั้น ม.๒	0.28	2.28	80.18	80.18	ชั้น ม.๑	1.12	2.25	84.82	84.82
ชั้น ม.	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	1.04	1.26	83.11	84.13																																
ชั้น ม.๕	2.82	6.52	85.95	85.95																																
ชั้น ม.๔	1.55	7.36	83.85	83.85																																
ชั้น ม.๓	2.44	5.02	83.41	83.41																																
ชั้น ม.๒	0.28	2.28	80.18	80.18																																
ชั้น ม.๑	1.12	2.25	84.82	84.82																																
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>87.19</td><td>87.19</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>84.54</td><td>84.54</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>85.18</td><td>85.18</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>83.41</td><td>83.41</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>81.55</td><td>81.55</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>81.41</td><td>81.41</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	87.19	87.19	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	84.54	84.54	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	85.18	85.18	ชั้น ม.๓	0.00	0.00	83.41	83.41	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	81.55	81.55	ชั้น ม.๑	0.00	0.00	81.41	81.41
ชั้น ม.	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	87.19	87.19																																
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	84.54	84.54																																
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	85.18	85.18																																
ชั้น ม.๓	0.00	0.00	83.41	83.41																																
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	81.55	81.55																																
ชั้น ม.๑	0.00	0.00	81.41	81.41																																
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ค่าร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>87.95</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>83.83</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>83.62</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>86.06</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>87.92</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>86.98</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ค่าร้อยละ	ชั้น ม.๑	87.95	ชั้น ม.๒	83.83	ชั้น ม.๓	83.62	ชั้น ม.๔	86.06	ชั้น ม.๕	87.92	ชั้น ม.๖	86.98																					
ชั้น ม.	ค่าร้อยละ																																			
ชั้น ม.๑	87.95																																			
ชั้น ม.๒	83.83																																			
ชั้น ม.๓	83.62																																			
ชั้น ม.๔	86.06																																			
ชั้น ม.๕	87.92																																			
ชั้น ม.๖	86.98																																			

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนโดยได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อนำมาแก้ไข รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนขึ้นไปเป็นระดับชั้นทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และมีการวัดประเมินผลและเก็บรวบรวมผลการประเมินที่เป็นระบบ

๓.๒ โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)

๓.๓ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๓.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓.๕ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามรูปแบบ KTRR MODEL โดยการกำหนดนโยบายและวางแผนแนวทางในการส่งเสริม และปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการผ่านโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย ที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
๗. รายงานผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๘. รายงานผลการประเมินการมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถิพุทธ	
๑๐. รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ มีการบริหารและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ สพฐ. สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียน วิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT Analysis) แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกัน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน เนื่องจากในขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ ได้กำหนดตามมุมมอง ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียน และด้านชุมชน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้ KTRR Model กระบวนการทำงานของแต่ละฝ่าย/กลุ่ม/งาน มีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนการทำงาน มีการศึกษารวบรวมองค์ความรู้ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มอบหมายหน้าที่ผ่านคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบมีความรับผิดชอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ได้รับการรับประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่างการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพให้กับโรงเรียนและองค์กรต่างๆ และในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการทำแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และแสดงศักยภาพของตนเองในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนกันทรารมย์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้เป็น โรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.(โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.) โรงเรียนคุณภาพ SMT เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น และ โรงเรียนนำร่องนวัตกรรมเชิงพื้นที่

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู อบรมครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น มีการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมตามศักยภาพ จัดจ้างครูชาวต่างชาติ และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมการประกวดความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน พัฒนาห้องบริการ/ห้องเรียนพิเศษต่างๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงามปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวทางการบริหารจัดการตามรูปแบบ KTRR - Model การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำระบบ SMSS มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่ง - หนังสือ คำสั่งโรงเรียน ส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ มีการใช้ระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS e - office เก็บคำสั่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปี SGS ของสพฐ.บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครูและบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือหรือสแกนใบหน้า ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดตารางเรียนตารางสอน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Data management center (DMC) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือก วิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนา ระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในระบบอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวก และรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงาน รางวัล ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณ <https://www.facebook.com/ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณ-๑๑๘๘๗๙๗๒๗๗๗๙๘๘๙/> โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบลงชื่อเข้าใช้ครั้งเดียว Single sign-on (SSO) มาใช้กับระบบอีเมลโรงเรียนเพื่อให้ใช้งานทั้งระบบ Google Workspace for education และ Microsoft office๓๖๕ for education ได้สะดวก เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึง และครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๒.๒ สนับสนุนด้านงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน เนื่องจาก ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ได้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ สพฐ. สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน (SWOT Analysis) ของโรงเรียน แล้ว นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน เนื่องจากใน ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ ได้กำหนดตามมุมมอง ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียน และด้านชุมชน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model กระบวนการทำงานของแต่ละฝ่าย / กลุ่ม / งาน มีการ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการโดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนการทำงาน มี การศึกษารวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มอบหมาย หน้าที่ผ่านคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี และมุ่งเน้นการทำงาน เป็นทีม มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ และ นำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษา ที่ตั้งไว้ และรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็น ระบบมีความรับผิดชอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ โดยระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ได้รับการรับประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่าง การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ให้กับโรงเรียนและองค์กร ต่างๆ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และแสดงศักยภาพของตนเองในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนกันทรารมณีนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของ สสวท.(โรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.) โรงเรียนคุณภาพ SMT ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และโรงเรียนนาร่องนวัตกรรมเชิงพื้นที่	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูอบรมครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น มีการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม จัดจ้างครูชาวต่างชาติ และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมการประกวดความสะอาดของห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ธนาคารขยะ การพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน พัฒนาห้องบริการ/ห้องเรียนพิเศษต่างๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวทางการบริหารงานตามรูปแบบ KTRR-Model การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำระบบ SMSS มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่ง-หนังสือ คำสั่ง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	ส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ มีการใช้ระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS e – office เก็บคำสั่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปี SGS สพฐ. บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครู และบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือหรือสแกนใบหน้า ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดตารางเรียนตารางสอน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC (Data management center) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือก วิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญ รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงานต่างๆ รางวัล ข้อมูลข่าวสาร ไปยังนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณีน https://www.facebook.com/ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณีน-๑๑๘๘๗๙๗๒๗๗๗๙๘๘๘๙/ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบลงชื่อเข้าใช้ครั้งเดียว Single sign-on (SSO) มาใช้กับระบบอีเมลของโรงเรียนเพื่อให้ใช้งานได้ทั้งในระบบ Google Workspace for education และในระบบ Microsoft office๒๕ for education ได้สะดวก เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย	

๓. จุดเด่น

การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบ KTRR Model ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นจากอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน ทำให้เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับปรุงพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานราชการต่างๆ ในอำเภอกันทรารมย์ และอำเภอใกล้เคียง ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ปัญหาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านบริหารจัดการ เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๑๙

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความรวดเร็ว สะดวกสบาย และสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง มุ่งเน้นให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนด

๔.๒ ส่งเสริม และสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๔ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับโครงการ ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และจัดแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  แผนปฏิบัติการประจำปี  คำสั่งแม่บท

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	 ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	 หลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	 รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	 รายงานผลการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย คือ Microsoft Excel / Google classrom / Google Form / Google Meet Bookmark๒๕๕๑

/ SGS / WinRaR มีการประเมิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโดยการบันทึกหลังแผนและแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปสู่การทำ AAR ระดับสายชั้น พัฒนามาเป็นการทำ PLC และนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนน O - net ให้สูงขึ้น

๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน การปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ งานพัฒนาห้องบริการและห้องพิเศษ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องโสตทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดการองค์กรเพื่อการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ชุ่มเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมอบรมพัฒนาครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมอบรมวิจัยสำหรับครู ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสม มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online , On- site , On-hand มีการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ Google classroom, Google meet, สอนผ่าน Line, youtube, Video, Zoom, liveworksheet มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และการหาค่า IOC ของแบบทดสอบ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน คำนึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศการสอนรายบุคคล นิเทศฝ่าย นิเทศงาน มีการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเกิดภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ฝ่ายบริหารและครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาโรงเรียน ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมดำเนินกิจกรรม PLC (Professional Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ๓R๘C ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสายชั้น (PLC สายชั้น) เดือนละ ๒ ครั้ง เพื่อติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรม และด้านการเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างทำการเรียนการสอน มีกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเดียวกันเพื่อให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยการสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้นเพื่อประสานงาน ให้ข้อมูลผู้เรียนด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียน ซึ่งนำไปสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนได้

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนารูปแบบและเทคนิคการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกคน

๒.๒ สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

๒.๔ พัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน มีการจัดอบรมทางด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ในรูปแบบที่หลากหลาย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒.๖ ร่วมกันพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย คือ Microsoft Excel/Google classrom /Google Form/Google Meet Bookmark๒๕๕๑/SGS/ WinRaR มีการประเมิน การกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโดยการบันทึกหลังแผน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปสู่การทำ AAR ระดับสายชั้น พัฒนามาเป็นการจัดทำ PLC และนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนน O - net ให้สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน การปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ งานพัฒนาห้องบริการและห้องพิเศษ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องโสตทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดการองค์กรเพื่อการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซ้อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมอบรมพัฒนาครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมอบรมวิจัยสำหรับครู ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย มี	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือแก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสม มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On- site, On-hand มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ Google classroom, Google meet, สอนผ่าน youtube, Line, Video, Zoom, liveworksheet มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน คำนึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศการสอนรายบุคคล นิเทศฝ่าย นิเทศงาน มีการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเกิดภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ฝ่ายบริหารและครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาโรงเรียน ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมดำเนินกิจกรรม PLC (Professional Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ๓R๘C สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสายชั้น (PLC สายชั้น) เดือนละ ๒ ครั้งเพื่อติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรม และด้านการเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างทำการเรียนการสอน มีกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเพื่อนสอนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเดียวกันเพื่อให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยการสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้นเพื่อประสานงาน ให้ข้อมูลผู้เรียนด้านการศึกษาให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียน ซึ่งนำไปสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนได้	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการฝึกระวัง ๐ , ร , มส และ มผ กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อนวัตกรรมและผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมพัฒนาผู้รู้รอบด้าน

๓.๒ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน และสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมในช่วงมีวิกฤติการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙

๓.๓ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมทั้งใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น

๔.๒ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๓ จัดอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔ พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ในรูปแบบที่หลากหลาย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔.๕ พัฒนารูปแบบ วิธีการที่หลากหลายในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	 แผนการจัดการเรียนรู้  รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน  ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน / ผู้บริหาร / ครู / รายงานนวัตกรรมของครู
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	 บันทึกการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้  รายงานผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	 รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๒.๙๑ ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๑๐ ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๑.๙๓ ยอดเยี่ยม (ภาษาไทย ร้อยละ ๘๒.๓๗ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๑.๕๓ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๘๙)
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑.๘๑ ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓.๓๙ ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๒ ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๙๗ ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๔.๗๑ ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕.๙๕ ยอดเยี่ยม
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๕.๕๓ ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓.๕๕ ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๗๙ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๓.๑๔ ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๔.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๓.๓๓ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๒.๓๘ ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๐๕ ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒.๐๖ ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		๘๒.๘๕ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ โรงเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนโดยได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อนำมาแก้ไข รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนขึ้นไปเป็นระดับชั้นทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และมีการวัดประเมินผลและเก็บรวบรวมผลการประเมินที่เป็นระบบ ๑.๒ โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ๑.๓ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามรูปแบบของ KTRR MODEL โดยการกำหนดนโยบาย และวางแผนทางในการส่งเสริม และปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐ , ร , มส. , มผ. ให้ลดน้อยลง ๑. โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย ที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบ KTRR Model ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นจากอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน ทำให้เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับปรุงพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานราชการต่างๆ ในอำเภอกันทรารมย์ และอำเภอใกล้เคียง ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ปัญหาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๑๙	๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับโครงการ ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และจัดแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ส่งเสริม สนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึง และครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ๓. สนับสนุนด้านงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเฝ้าระวัง ๐ , ร , มส และ มผ กิจกรรมส่งเสริมการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ นวัตกรรมและผล	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น ๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. จัดอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซ่อมเสริมพัฒนาผู้รู้รอบด้าน ๓.๒ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน และสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมในช่วงมีวิกฤติการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ๓.๓ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมทั้งใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐ , ร , มส. , มผ. ให้ลดน้อยลง

๒. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

๓. อบรมพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖. พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความรวดเร็ว สะดวกสบาย และสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง มุ่งเน้นให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนด

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๘. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๙. ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนารูปแบบและเทคนิคการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกคน

๑๐. สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๑. ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

๑๒. พัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน มีการจัดอบรมทางด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการคิด วิเคราะห์ ในรูปแบบที่หลากหลาย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๑๔. ร่วมกันพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. อบรมพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔. ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / กำหนดค่าเป้าหมาย / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนก้นทรารมณ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนก้นทรารมณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้นทรารมณ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายนิรุต อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรารมณ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรารมณ
ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แนวนโยบายประกาศโรงเรียนกันทรารมณ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (ภาษาไทย ร้อยละ ๘๑.๐๐ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๑.๐๐ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๐๐)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนกันทรารมณ

ที่ ๗๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี รวมถึงการนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนกันทรารมณจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายนิรศ อัมภรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิวัฒน์ ศรีเพ็ชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรงจิต วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายสุชนิรันดร์ ทองมาก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสุพัตรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวอำภา จันทร์ผาย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวนันทนัช สุขเหลือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานของทุกคนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เป็นผลดีต่อทางราชการ

๒. คณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๑. นางสาวจรงจิต วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายชาญชัย สุขสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายณณกุล ศรีละพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวทิพย์ชรินทร์ โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๙.	นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางรัตติยาภรณ์ ทุมแกวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นายทศพล ศรีนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.	นายอุดมศักดิ์ สีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.	นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗.	นางสาวอำภา จันทร์ผาย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.	นางสาวนันทน์ สุขเหลือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
๒. เขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ และวิเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายนิริศ อัมรรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ