



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนกันทรารมณีนันท์
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กันทราธรรมณ์ ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลดุน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕-๙๖๐๒๒๖

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๕๗๘ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๓๔๕ คน

และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑,๒๓๓ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนกันทราธรรมณ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีกิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมวันคริสต์มาสตรุษจีน กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ กิจกรรมการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนห้องเรียนภาษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมประเมินการจัดการเรียนการสอนครูชาวต่างชาติ การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรม PLC ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองอยู่เสมอ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน Online โดยเรียนผ่าน video, powerpoint, google classroom, google form, บทเรียน CAI, live worksheet กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น กิจกรรมค่ายจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM ศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ห้องเรียนพิเศษ

กีฬา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษทางภาษาอังกฤษ มีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการการพัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวและสร้างชิ้นงาน กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานสุขภาพ กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านกีฬา ตั๊กแตนฟุตบอล ตั๊กแตนฟุตบอล ตั๊กแตนบวช ตั๊กแตนเทเบิลเทนนิส ตั๊กแตนวอลเลย์บอล การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรีพื้นเมือง (วงโปงลางและวงกลองยาว) กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเปิดบ้าน English Program/Mini English Program กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพด้านความรู้รักนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ แลกเปลี่ยนผลงานผ่านการนำเสนอบนเวทีศักยภาพหรือเผยแพร่ในชุมชน

๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะการรู้ดิจิทัล การใช้ไอซีที และทักษะการคิดเชิงคำนวณ

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการเปิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน และมีการจัดการเรียนซ่อมเสริมเพื่อเสริมความรู้ก่อนที่นักเรียนจะไปสอบ สอน. เป็นการสร้างความตระหนักของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โครงการเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส. และ มผ. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุข ความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น โครงการ IS โครงการวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมค่ายผู้นำในด้านต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวภาษา-ผู้บำเพ็ญประโยชน์ -รด.) รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรักความเป็นไทย โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒

ประการ กิจกรรมรักษาสีโลกรักษ์สิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านธรรมศึกษาสนามหลวง กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมค่ายผู้นำประชาธิปไตย กิจกรรมวันเยาวชน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการประเมินคุณภาพโรงเรียนวิถีพุทธ งานโรงเรียนสุจริต กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีไทยที่หลากหลาย โดยกิจกรรมที่จัดมุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted) ห้องเรียนพิเศษฟุตบอล ห้องเรียน English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพด้านความรู้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ รวมทั้งมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ เช่น ช่างเสริมสวย ช่างเย็บผ้า ช่างแกะสลัก งานใบตอง ช่างเชื่อม งานก่อสร้าง และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ-ดนตรี-กีฬา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานสุขภาพ รายวิชา สุขศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมดาวรุ่งม่งมืมหิมา (ห้องเรียนพิเศษทางด้านกีฬา) กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางด้านกีฬาผ่านกิจกรรมต้นกล้ากีฬาต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ทดสอบสมรรถภาพทางกาย) เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมของผู้เรียน ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ มีการบริหารและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ สพฐ. สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียน วิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน (SWOT Analysis) ของโรงเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนร่วมกัน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน เนื่องจากในขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ ได้กำหนดตามมุมมอง ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียน และด้านชุมชน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model โรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ KTRR Model กระบวนการทำงานของแต่ละฝ่าย/กลุ่ม/งาน มีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนการทำงาน มีการศึกษารวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มอบหมายหน้าที่ผ่านคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบผ่านการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบมีความรับผิดชอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ได้รับการประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่างการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพให้กับโรงเรียน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ ที่สนใจ ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนกัณฑ์ธรรมณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมสมรรถนะ

ครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และแสดงศักยภาพของตนเองในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนกันทรารมณณ์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.(โรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท.) โรงเรียนคุณภาพ SMT เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น และ โรงเรียนนำร่องนวัตกรรมเชิงพื้นที่

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู อบรมครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น มีการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมตามศักยภาพ จัดจ้างครูชาวต่างชาติ และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมการประกวดความสะอาดของห้องเรียนและเขตพื้นที่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน พัฒนาห้องบริการ/ห้องเรียนพิเศษต่างๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวทางการบริหารจัดการตามรูปแบบ KTRR - Model การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำระบบ SMSS มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่ง - หนังสือ คำสั่งโรงเรียน ส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ มีการใช้ระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS e - office เก็บคำสั่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปี SGS ของสพฐ.บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครูและบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือหรือสแกนใบหน้า ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดตารางเรียนตารางสอน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Data management center (DMC) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือก วิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในระบบอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญ รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวก และรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ผลงาน รางวัล ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณณ์ [https://www.facebook.com/ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณณ์๑๑๘๘๗๙๗๒๗๗๙๘๘๘๘๘๘/](https://www.facebook.com/ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมณณ์๑๑๘๘๗๙๗๒๗๗๙๘๘๘๘/) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ นำระบบลงชื่อเข้าใช้ครั้งเดียว Single sign-on (SSO) มาใช้กับระบบอีเมลโรงเรียนเพื่อให้ใช้งานทั้งระบบ Google Workspace for education และ Microsoft office๓๖๕ for education ได้สะดวก เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย

ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย คือ Microsoft Excel/Google classrom/Google Form/Google Meet Bookmark๒๕๕๑ / SGS / WinRaR มีการประเมิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโดยการบันทึกหลังแผนและแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปสู่การทำ AAR ระดับสายชั้น พัฒนามาเป็นการทำ PLC และนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนน O - net ให้สูงขึ้น

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน การปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ งานพัฒนาห้องบริการและห้องพิเศษ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องโสตทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดการองค์กร เพื่อการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมอบรมพัฒนาครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมอบรมวิจัยสำหรับครู ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไขส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสม มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online , On- site , On-hand มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ Google classroom, Google meet, สอนผ่าน Line, youtube, Video, Zoom, liveworksheet มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และการหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน คำนึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศการสอนรายบุคคล นิเทศฝ่าย นิเทศงาน มีการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ฝ่ายบริหารและครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาโรงเรียน ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมดำเนินกิจกรรม PLC (Professional Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ๓R๘C ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสายชั้น (PLC สายชั้น) เดือนละ ๒ ครั้ง เพื่อติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ปัญหาพฤติกรรม และด้านการเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างทำการเรียนการสอน มีกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเพื่อนสอนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเดียวกันเพื่อให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยการสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้นเพื่อประสานงาน ให้ข้อมูลผู้เรียนด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียน ซึ่งนำไปสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนได้

ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ โรงเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน โดยได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อนำมาแก้ไข รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนขึ้นไปเป็นระดับชั้นทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และมีการวัดประเมินผลและเก็บรวบรวมผลการประเมินที่เป็นระบบ

๑.๒ โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)

๑.๓ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๑.๕ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามรูปแบบ KTRR MODEL โดยการกำหนดนโยบายและวางแผนงานในการส่งเสริม และปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการผ่านโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลาย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบ KTRR Model ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นจากอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน ทำให้เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับปรุงพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานราชการต่างๆ ในอำเภอกันทรารมย์ และอำเภอใกล้เคียง ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ปัญหาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านบริหารจัดการ เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๑๙

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการฝึกะวัง ๐ , ร , มส และ มผ กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้อตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการ เรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อนวัตกรรมและผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมพัฒนาผู้รู้รอบ ด้าน

๓.๒ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน และสามารถจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมในช่วงมีวิกฤติการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙

๓.๓ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมทั้งใช้เครื่องมือที่ได้ มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐ , ร , มส. , มผ. ให้มีแนวโน้มลดน้อยลง

๑.๒ โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย ที่เน้นการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด ๑๙

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความรวดเร็ว สะดวกสบาย และสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง มุ่งเน้นให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย และ วิสัยทัศน์ที่กำหนด

๒.๒ ส่งเสริม และสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๔ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับโครงการ ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และจัดแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนให้มากขึ้น

๓.๒ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

๓.๓ จัดอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเทคนิคการสอน ใหม่ๆ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ในรูปแบบที่หลากหลาย นำไปสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๕ พัฒนารูปแบบ วิธีการที่หลากหลายในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ค่อนข้างมีปัญหา เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ ON SITE และแบบ ON LINE สลับกันไป ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ประกอบกับความพร้อมของผู้เรียนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ผู้เรียนอาจเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าการเรียนแบบในห้องเรียนปกติ

๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนกันทรารมณจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสำนวน เพ็งชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรารมณ

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็น ฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายนิศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฎ
คำนำ	ฎ
สารบัญ	ฐ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๕
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗
จุดเด่น	๒๐
จุดควรพัฒนา	๒๒
แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ	๒๒
ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๒๖
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๒๖
ด้านกระบวนการ (Process)	๒๖
ด้านผลลัพธ์ (Output / Outcome)	๒๖
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมพิเศษ	๒๗
ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	
ภาคผนวก	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
๓. หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ	
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กัณฑ์รรมณ์ รหัสโรงเรียน ๑๐๓๓๕๓๐๘๙๗

ที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลดุน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕ - ๙๖๐๒๒๖

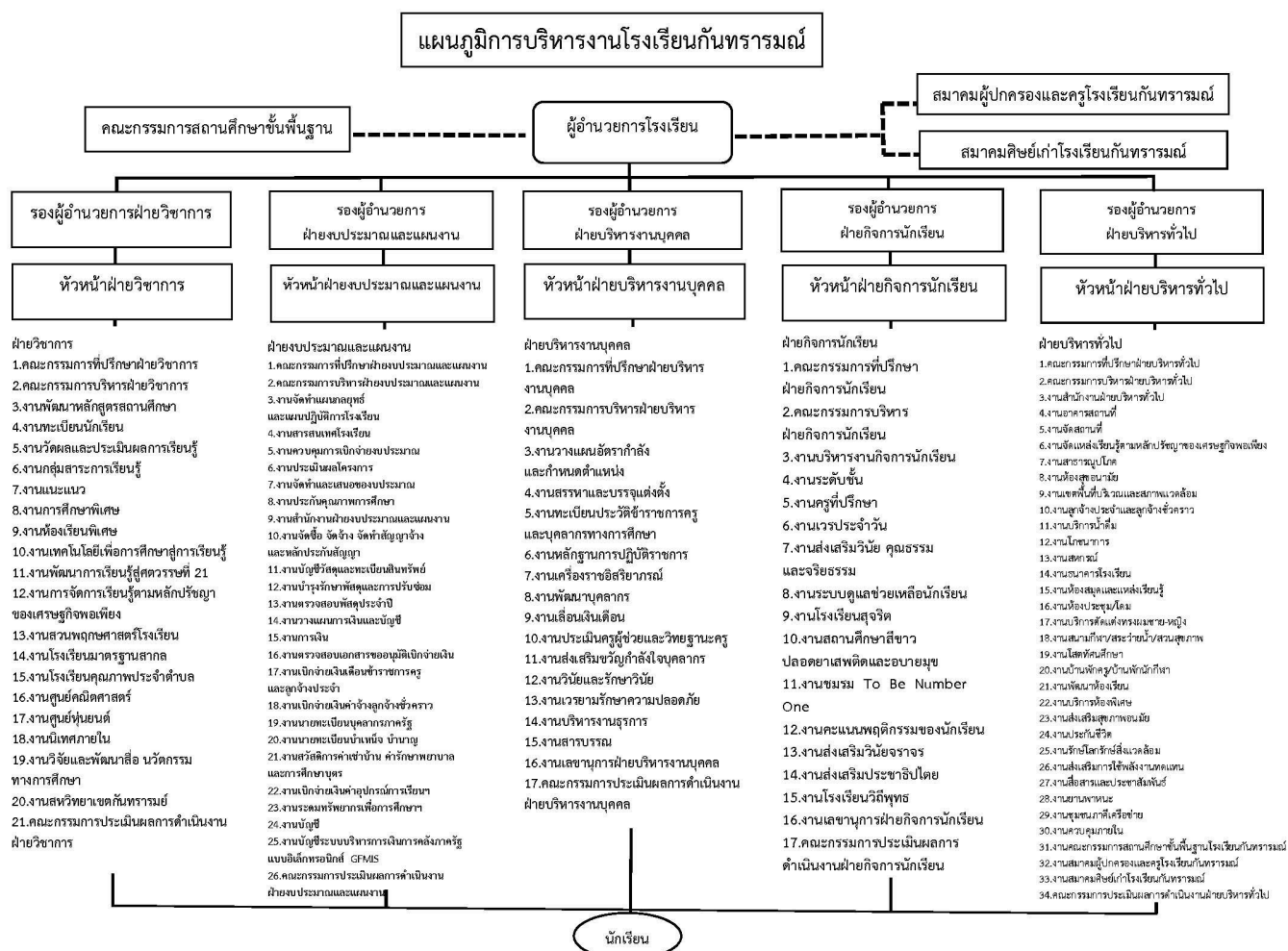
Email : mail@kr.ac.th website : www.kr.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุล ผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายนิรศ อัมภรัตน์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒) นายพิวัฒน์ ศรีเพ็ชร	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓) นางสาวจรงจิต วงศ์คำ	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔) นายสุชนิรันดร์ ทองมาก	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๕) นางสาวพัทธรา ดาวहन	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๓	๑	๔
รวม	-	-	๓	๑	๔
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>					
- ครูบรรจุ	-	๑๘	๓๐	๑	๔๙
- ครูต่างชาติ	-	๓	-	-	๓
รวม	-	๒๑	๓๐	๑	๕๒
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>					
- ครูบรรจุ	-	๒๑	๔๗	๔	๗๒
- ครูต่างชาติ	-	๔	-	-	๔
รวม	-	๒๕	๔๗	๔	๗๖
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๑๒	๕	-	-	๑๗
๔. อื่นๆ (ระบุ)...					
- พนักงานราชการ	-	๑๓	-	-	๑๓
- ครูอัตราจ้าง	-	๗	-	-	๗
รวม	๑๒	๒๕	-	-	๓๗
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๗๑	๘๐	๖	๑๖๙

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๒ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๖ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๓ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๗	-	๗	-
คณิตศาสตร์	๘	-	๑๐	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	-	๒๖	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	-	๘	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	-	๔	-
ศิลปะ	๕	-	๓	-
การงานอาชีพ	๕	-	๗	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	๑๕	-

๑.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	-	๕๕
- เนตรนารี	-	๓
- ยุวกาชาด	-	๓๖
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๓๘
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๗
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	๑๔๓
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	-	๑๔๕
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๔๕

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒,๕๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๓	๑๕๑	๒๐๙	๖๐	๒๘	๔๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๒	๑๗๔	๒๑๔	๑๓	๓๘	๔๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑	๑๙๔	๒๕๕	๕	๕	๔๕๘
รวม	๓๑	๖	๕๑๙	๖๗๘	๗๘	๗๑	๑,๓๔๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒	๑๔๒	๒๕๔	๑๘	๓๘	๔๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๓	๑๓๐	๒๓๓	๑๒	๓๙	๔๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๒	๑๑๓	๒๑๐	๑๔	๓๐	๓๖๗
รวม	๓๐	๗	๓๘๕	๖๙๗	๔๔	๑๐๗	๑,๒๓๓

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๔๔๐	๔๓๖	๔๖๕	๔๖๐	๔๑๐	๓๕๐
ห้องวิทยาศาสตร์	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐
ห้องดนตรีสากล	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐
ห้องดนตรีไทย	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐
ห้องดนตรีพื้นเมือง	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐
ห้องสหกรณ์	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐
สวนพฤกษศาสตร์	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐
ห้องเสริมสวย	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐
ห้องขนมอบ	๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๒	๓๗๐

ข้อมูลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
โรงพยาบาล	๓๐	๒๕	๒๐	๓๕	๑๕	๓๕
อบต.	๙๐	๕๐	๘๕	๕๕	๓๐	๔๕
วัดกันทรารมณ	๑๒๐	๑๑๕	๙๐	๘๕	๙๕	๑๐๐
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	๐	๐	๐	๓๑	๒๘	๓๓
ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์ ทางทะเลแสมสาร อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี	๐	๐	๐	๓๑	๒๘	๓๓
วัดหนองบอน	๒๐	๓๕	๓๐	๔๐	๑๕	๒๕
วัดป่าประชารังสฤษดิ์	๒๕	๓๐	๓๕	๕๐	๒๕	๒๐

๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา
- ☐ ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
 - ☐ ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
 - ☐ ระดับ ๓ GOOD (ดี)
 - ☐ ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
 - ☒ ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผ่านกิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งดำเนินการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการสอนตามแนวทาง STEM ศึกษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ ในรูปแบบ Online โดยใช้ video, power Point, google classroom, google form, บทเรียน CAI, live worksheet กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เช่น กิจกรรมวันคริสมาสต์ วันตรุษจีน วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้รับการแก้ไขและพัฒนาโดยวิธีการสอนเสริมในรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสืบค้นข้อมูลส่งผลให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านภาษา และการคิดคำนวณ มีการบูรณาการเรียนรู้อะหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการสอบแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ UBRU MATH CONTEST ครั้งที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องในงาน “ราชภัฏฯอุบลก้าวไกลสู่ MICE University” คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ CYDOT Speech Against Drug พูดอย่างสร้าง

สรรค์ ป้องกันยาเสพติดในโลกออนไลน์ ระดับจังหวัดประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชนะเลิศ การประกวดโลโก้สด หัวข้อการต่อต้านยาเสพติด ณ นครลำตวน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การขับร้องเพลงเขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการ ภาษาถิ่นพหุภาษาสองแผ่นดินครั้งที่ ๖ (รูปแบบออนไลน์) ณ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยา จ.ตราด รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาถิ่นพหุภาษาสองแผ่นดิน ครั้งที่ ๖ (รูปแบบออนไลน์) รางวัลชนะเลิศการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณระดับประเทศ การประกวดถกเวที (วาจาสุภาษิต) งานมหกรรมส่งเสริม ศิลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๕ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ภาพประกอบการดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการค่ายจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมส่งเสริมทักษะในการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการคิดและแก้ปัญหา

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านโครงการค่ายจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เช่น รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การสอบแข่งขันความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ UBRU Math Contest มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะด้านการแพทย์ฉุกเฉิน สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดศรีสะเกษ รางวัลชนะเลิศ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ โครงการส่งเสริม คุณธรรมต่อต้านการทุจริตโดยใช้มิติทางวัฒนธรรมและมิติทางสังคม ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับ สภาวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ประเภท นักเรียน/นักศึกษา อายุไม่เกิน ๑๘ ปี หัวข้อการเลือกตั้งศรีสะเกษโปร่งใส ประชาธิปไตยยั่งยืนประชาชนตื่นรู้ สิทธิและหน้าที่ โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลชนะเลิศโลโก้สด ในหัวข้อการต่อต้านยาเสพติด จังหวัดศรีสะเกษ และคณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แบบประเมินทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบประเมินทักษะในการ แก้ปัญหา แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ โล่ประกาศเกียรติคุณ เหรียญรางวัล เกียรติบัตร การแข่งขันในระดับต่างๆ ภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการคิดและแก้ปัญหา

ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านกีฬาต้นกล้ากีฬาประเภทต่างๆ เช่น ต้นกล้าฟุตบอล ต้นกล้าฟุตซอล ต้นกล้าเทเบิลเทนนิส ต้นกล้ามวย ต้นกล้าวอลเลย์บอล โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนห้องเรียนพิเศษต่างๆ เช่น ห้องเรียนพิเศษกีฬา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (GIFTED) ห้องเรียนพิเศษทางภาษาอังกฤษ (EP, MEP) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการการพัฒนาระเบียบวินัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวและการสร้างชิ้นงานสำหรับห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานสุขภาพ กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะทางด้านกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรีพื้นเมือง (วงโปงลางและวงกลองยาว) กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพด้านความรู้ นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจ แลกเปลี่ยนผลงานผ่านการนำเสนอบนเวทีศักยภาพหรือเผยแพร่ในชุมชน

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย รวมถึงสามารถนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เช่น รางวัลชมเชยอันดับที่ ๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ในหัวข้อ “ยาเสพติด พิชัยร้าย ทำลายชีวิต” เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ รางวัลชนะเลิศการประกวดไลฟ์สดการต่อต้านยาเสพติด จังหวัดศรีสะเกษ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

ผลงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)/รูปเล่มรายงาน/ภาพประกอบกิจกรรมการนำเสนอผลงานในระดับต่างๆ การเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน โล่รางวัล/ถ้วยรางวัล/เกียรติบัตรในระดับต่างๆ โครงงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ เช่น ราวตากผ้าอัตโนมัติ รถเข็นเก็บแก้วอี้ เครื่องวัดส่วนสูงและอุณหภูมิแบบดิจิทัล

ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะการรู้ดิจิทัล การใช้ไอซีที และทักษะการคิดเชิงคำนวณ

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผลงาน/ชิ้นงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น หมวกแจ้งเตือนสิ่งกีดขวางสำหรับผู้พิการทางสายตา อุปกรณ์ทำความสะอาดมือถือ กังหันน้ำควบคุมผ่านระบบ WI-FI ระบบเปิด-ปิดไฟด้วยรังสีอินฟราเรด ถังขยะเคลื่อนส่งการผ่านมือถือ เครื่องกดเจลแอลกอฮอล์อัตโนมัติ แบบจำลองเครื่องแจ้งเตือนแก๊สรั่วผ่าน line notify แบบจำลองเครื่องเตือนการนั่งเว้นระยะห่าง แบบจำลองการปิด-เปิดไฟอัตโนมัติจากระบบเซนเซอร์สัมผัส ระบบล็อก - ปลดล็อกประตูผ่าน

แอปพลิเคชัน blynk ถึงขยะแฉ่งเตือนขยะเต็มผ่านแอปพลิเคชัน line ระบบตรวจสอบการสวมหน้ากากอนามัยแสดงผลบนหน้าจอและแจ้งเตือนด้วยเสียง

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี ผลงานนักเรียนในรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชา IS และ รายวิชาบูรณาการ SMT

ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเฝ้าระวังการติด ๐ , ร ,มผ, มส. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ O-NET ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความพร้อมในการสอบ O-NET ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียน ส่งผลให้แนวโน้มการติด ๐ , ร ,มผ, มส. ลดน้อยลง ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีปัญหา

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน แบบสรุปข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร คำสั่ง ข้อมูล และตารางการสอนซ่อมเสริมในระดับชั้นต่างๆ

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผล และมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข มีความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กิจกรรมโครงงาน IS กิจกรรมการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนด้านงานอาชีพ

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ / กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

ผลงานผู้เรียนด้านการงานอาชีพ ผลงานรายวิชา IS ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ และรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน ซึ่งนำไปสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพ และรายได้เสริม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น กิจกรรมรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน)

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนเกิดความตระหนักและปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ ผู้เรียนสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้เชิงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แบบสรุปผลกิจกรรมสาธารณประโยชน์ทุกระดับชั้น แบบรายงานผลกิจกรรมรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง แบบสรุปผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน) ภาพถ่ายกิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนรายบุคคล

ประเด็นที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านธรรมศึกษาสนามหลวง กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมค่ายผู้นำประชาธิปไตย กิจกรรมวันเยาวชน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมการประเมินคุณภาพโรงเรียนวิถีพุทธ งานโรงเรียนสุจริต กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามข้อกำหนดของโรงเรียนวิถีพุทธ มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีไทยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เช่น ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลสุดยอดเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งปี จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณะประโยชน์ เลขที่ ๒๔๒๓) โล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร รางวัลระดับดีเด่นโครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ระดับประถม มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แบบสรุปผลโครงการและกิจกรรมต่างๆ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ในชุมชน โรงเรียนวัดและเกียรติบัตรในระดับต่างๆ

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรประยุกต์) กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพด้านความรู้นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวและสร้างชิ้นงาน กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านกีฬา (ต้นกล้าฟุตบอล ต้นกล้าฟุตบอลล ต้นกล้าเทเบิลเทนนิส ต้นกล้ามวย ต้นกล้าวอลเลย์บอล) กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน (แบบออนไลน์) กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรม รด.จิตอาสา กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจและปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ เช่น ช่างเสริมสวย ช่างเย็บผ้า ช่างแกะสลัก งานใบตอง ช่างเชื่อม งานก่อสร้างและแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การขับร้องเพลงภาษาเขมร ในการแข่งขันทักษะภาษาถิ่นภาษา ครั้งที่ ๖ (รูปแบบออนไลน์) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การเล่านิทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาถิ่นภาษาสองแผ่นดินครั้งที่ ๖ (ในรูปแบบออนไลน์) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทราย รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา กรีฑา ในระดับต่างๆ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แบบสรุปผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ /ถ้วยรางวัล/เหรียญรางวัล/เกียรติบัตร การแข่งขันในระดับต่างๆ ภาพกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงาน สุขภาพรายวิชาสุขศึกษา โครงการส่งเสริมดาวรุ่งมุ่งทีมชาติ (ห้องเรียนพิเศษทางด้านกีฬา) กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะทางด้านกีฬาด้านกีฬาต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม (การทดสอบสมรรถภาพทางกาย)

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีสุนทรียภาพและการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้

ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เช่น ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดศิลปกรรมภายใต้โครงการ PMAC ระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล รางวัลรองชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่นกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ ศรีสะเกษเกมส์ รอบชิงชนะเลิศ รางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลรายการกีฬานักเรียน นักศึกษา ชิงแชมป์ประเทศไทย ๖๔ รางวัลชนะเลิศรุ่น ๑๘ ปี กีฬาฟุตบอลกุดชุมคัฟ ครั้งที่ ๒ รางวัลชนะเลิศรุ่น ๑๓ ปี กีฬาฟุตบอลกุดชุมคัฟ ครั้งที่ ๒ รางวัลชนะเลิศ กีฬามวยสากลสมัครเล่นชิงชนะเลิศจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดศรีสะเกษ รางวัลชนะเลิศ มวยสากลสมัครเล่น กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ ศรีสะเกษเกมส์ รอบคัดเลือก ภาค ๓ รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทเบิลเทนนิส ชิงชนะเลิศจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬาเทเบิลเทนนิส ชิงชนะเลิศจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทเบิลเทนนิส คัดตัวแทนภาค ๓

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม แบบประเมิน SDQ แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะทางร่างกายและจิตสังคม แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้วยรางวัล/เหรียญรางวัล/เกียรติบัตร การแข่งขันในระดับต่างๆ รายงานโครงการ/กิจกรรม/ภาพถ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ สพฐ. สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน (SWOT Analysis) ของโรงเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียนเรียน เนื่องจากในขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ ได้กำหนดตามมุมมอง ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียน และด้านชุมชน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้กลยุทธ์ของโรงเรียน ๕ กลยุทธ์ โดยใช้ระบบ KTRR-Model ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๒๘๑ กิจกรรม ภายใต้โครงการ ๑๑ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) โครงการพัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามศักยภาพผู้เรียน และบูรณาการตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๖) โครงการพัฒนาระบบการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ

- ๗) โครงการพัฒนาระบบงานด้วยระบบคุณภาพและนวัตกรรม
- ๘) โครงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๙) โครงการพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๑๐) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๑๑) โครงการส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในระยะที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) มีการดำเนินงานดังนี้

- กิจกรรมทั้งหมดจำนวน ๒๘๑ กิจกรรม
- กิจกรรมที่ดำเนินการแล้วจำนวน ๖๑ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๘
- กิจกรรมที่อยู่ระหว่างดำเนินการจำนวน ๓๗ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๓
- กิจกรรมที่ยังไม่ได้ดำเนินการจำนวน ๑๘๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๙

โดยโรงเรียนมีการกำกับติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็น ๒ ระยะ และมีการกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ สพฐ. นโยบายของ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร มีกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้กลยุทธ์ของโรงเรียน ๕ กลยุทธ์ โดยใช้ระบบ KTRR-Model ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติและบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกันทรารมย์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการโรงเรียนกันทรารมย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบงาน แผนงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระยะที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมย์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนดำเนินงานภายใต้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model มีการผนวกวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เข้าไปช่วยในการขับเคลื่อนในแต่ละชั้นของระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ KTRR Model ตามความเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา K (Knowledge Management) สร้างองค์ความรู้ การรวบรวม จัดกระทำองค์ความรู้ในการทำงานที่หลากหลายให้เป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ T (Technology Transfer) คู่เทคโนโลยี การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ผ่านครู-ผู้เชี่ยวชาญ (Teacher) สื่อ-เทคโนโลยี (Technology) และวิธีการหรือกลวิธี (Technique) ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน R (Re-check & Reflect) มีการตรวจสอบ การตรวจสอบและสะท้อนผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ตามจุดประสงค์หรือตัวชี้วัดที่กำหนดผ่านชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ภายใต้วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน คือ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่การทำงานเป็นทีม” R (Responsibility & Result) รับผิดชอบหน้าที่ รับผิดชอบผลที่

เกิดขึ้น และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผลจากการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model ในกระบวนการทำงานของแต่ละฝ่าย/กลุ่ม/งาน ส่งผลให้การดำเนินงานของฯ ของโรงเรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเป็นแบบอย่างการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ ให้กับโรงเรียนและองค์กรต่างๆ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนกันทรารมณีนี ประจําปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการโรงเรียนกันทรารมณีนี ประจําปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบสรุปผลการดำเนินงานของฝ่าย/กลุ่ม/งานต่างๆ

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณีนี ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนมีการทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาและฐานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระดับโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฝ่ายวิชาการได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษทางภาษา English Program หลักสูตรห้องเรียนพิเศษกีฬา และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (Gifted) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษทางภาษา Mini English Program และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษกีฬา จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเขมร และภาษาสเปน) โดยครูเจ้าของภาษา และครูที่จบการศึกษาในสาขาโดยตรง มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่แข่งขันในเวทีต่างๆ มีการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป กิจกรรมการนำเสนอผลงานของนักเรียนในรายวิชา IS ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและแสดงศักยภาพของตนเองในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมแก่นักเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ เช่น การประกวดพูดสุนทรพจน์ การประกวดอ่านทำนองสรวลัญญะ ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับประเทศ รวมถึงการแข่งขันตามสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผลจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ โรงเรียนกันทรารมณณ์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.(โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.) โรงเรียนคุณภาพ SMT เชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น และ โรงเรียนนำร่องนวัตกรรมเชิงพื้นที่

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปผลการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ/ผลการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ โฉรางวัล / เกียรติบัตร / เหรียญรางวัล การประกวดแข่งขันใน ระดับต่างๆ รายงานการประชุม / ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะหรือเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม จัดจ้างครูชาวต่างชาติ และบุคลากรทางการ ศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่ โรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปรายงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เป็นดังนี้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวิทยฐานะและได้ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตลอดจนมีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) เกียรติบัตร โฉรางวัล แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณณ์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ กิจกรรมการประกวดความสะอาดเขตพื้นที่ที่ รับผิดชอบและสภาพแวดล้อม กิจกรรมการประกวดความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรม พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมงานพัฒนาห้องบริการ/ห้องพิเศษ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และปรับปรุงภูมิทัศน์

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เป็นดังนี้

โรงเรียนมีสื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรใน โรงเรียน มีรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ตรงความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมการอ่านที่เป็น ประโยชน์ต่อผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการศึกษา มีจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนบริหารจัดการขยะในโรงเรียน มีการจัดแยกขยะทำการจำหน่ายเพื่อเพิ่มมูลค่าและเพื่อลดปริมาณขยะให้น้อยลง เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีทักษะในการทำงานร่วมกันให้มีจิตสำนึกงานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ยา มีวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยาที่เพียงพอสำหรับให้บริการนักเรียนงานห้องโสตทัศนศึกษามีความพร้อม สมบูรณ์ในการให้บริการ โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย การให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานราชการต่างๆ ในอำเภอกันทรารมย์ และอำเภอใกล้เคียง โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบความปลอดภัยประจำอาคารเรียนที่เพียงพอ มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแหล่งเรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องสืบค้น ให้กับนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยมีชุมชนและบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหารจัดการและส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ สถิติการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องประชุม โคมเอนกประสงค์ และสถิติการใช้ห้องบริการต่างๆ ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมย์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้แนวทางการบริหารงานตามรูปแบบ KTRR-Model ดังนี้

๑) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำ ระบบ SMSS มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่ง - หนังสือ คำสั่งโรงเรียน การส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ มีการใช้ระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS e - office ใช้เก็บคำสั่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปีผ่านระบบ SGS ของ สพฐ. บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครูและบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือ หรือสแกนใบหน้า ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดทำตารางเรียนตารางสอน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Data management center (DMC) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือก วิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในระบบอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญ รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงาน รางวัล ข้อมูลข่าวสารไปยังนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมย์ <https://www.facebook.com/ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรารมย์-๑๑๘๘๗๙๗๒๗๗๗๙๘๘๙/>

๒) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบลงชื่อเข้าใช้ครั้งเดียว Single sign-on (SSO) มาใช้กับระบบอีเมลโรงเรียนเพื่อให้ใช้งานทั้งระบบ Google Workspace for education และ Microsoft office๓๖๕ for education ได้สะดวก เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดทำโครงสร้างรายวิชา มาตรฐาน และตัวชี้วัดหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย คือ Microsoft Excel/Google classrom/Google Form/Google Meet/Bookmark๒๕๕๑/SGS/WinRaR มีการประเมิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโดยการบันทึกหลังแผนและแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่กำหนดนำไปสู่การทำ AAR ระดับสายชั้น พัฒนามาเป็นการทำ PLC ซึ่งนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลการสอบ O-NET ให้สูงขึ้น

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร ครูมีแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อนวัตกรรม มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้เรียนได้รับการซ่อมเสริมพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย รอบด้าน และเหมาะสมกับผู้เรียน

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู รายงานนวัตกรรมของครู รายงานผลการวิเคราะห์หลักสูตร รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET)

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมการปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ กิจกรรมงานพัฒนาห้องบริการและห้องพิเศษ กิจกรรมงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องโสตทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สอง กิจกรรมค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ครูผู้สอน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จากสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน รู้จักวางแผนในการทำงาน ขั้นตอนในการทำงาน การแก้ปัญหา สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในช่วงภาวะวิกฤติที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โครงการของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียน kr.library (Face book ห้องสมุดโรงเรียน รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รายงานการนิเทศการสอนออนไลน์ รูปภาพต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดการองค์การเพื่อการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมอบรมวิจัยสำหรับครู ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสม มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทายและให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนกันทรารมณได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online , On- site , On-hand มีการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ Google classroom , Google meet, สอนผ่าน Line, youtube, Video, Zoom, liveworksheet มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร ครูผู้สอนมีศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง บุคลากรมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรรมณ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) รายงานผลการดำเนินโครงการการพัฒนาระบบงานด้วยระบบคุณภาพ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนก้นทรรมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน คำนึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร รายงานการผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการส่งงาน ผลการส่งแบบวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนประจำวิชา (ปพ.๕) บันทึกการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) คลังแบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายภาค รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา หรือการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนออนไลน์ สรุปการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศฝ่าย นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรม PLC (Professional Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ๓R๘C โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสายชั้น (PLC ระดับสายชั้น) อย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง เพื่อติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างทำการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหามาตรการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยการสร้างกลุ่มไลน์ในห้องประจำชั้นและห้องที่สอนเพื่อประสานงานให้ข้อมูลผู้เรียนด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียน สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ทันเวลา

๒. ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ๓R๘C ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครุมีนวัตกรรมการศึกษาตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู ๑ ปี ๑ นวัตกรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั่วประเทศมีแนวโน้มสูงขึ้น รวมถึงมีความพร้อมในการประกอบอาชีพตามความถนัดและตามความสนใจของตนเอง)

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

รายงานการนิเทศฝ่าย นิเทศงาน นิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกการประชุมกระบวนการเรียนการสอนสายชั้น (PLC สายชั้น) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานนวัตกรรม ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู ๑ นวัตกรรม รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปการส่งแผนจัดการเรียนรู้ คำสั่งมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานพิเศษต่างๆ แบบสรุปข้อมูลการเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาทั่วประเทศ ข้อมูลการประกอบอาชีพ

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ โรงเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนโดยได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อนำมาแก้ไข รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนขึ้นไปเป็นระดับชั้นทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และมีการวัดประเมินผลและเก็บรวบรวมผลการประเมินที่เป็นระบบ

๑.๒ โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)

๑.๓ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๑.๕ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามรูปแบบ KTRR MODEL โดยการกำหนดนโยบายและวางแผนทางในการส่งเสริม และปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการผ่านโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลาย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบ KTRR Model ซึ่งถูกพัฒนาขึ้นจากอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน ทำให้เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการปรับปรุงพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จนส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานราชการต่างๆ ในอำเภอกันทรารมย์ และอำเภอใกล้เคียง ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ปัญหาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านบริหารจัดการ เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๑๙

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเฝ้าระวัง ๐ , ร , มส และ มผ กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ สื่อนวัตกรรมและผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมพัฒนาผู้รู้รอบด้าน

๓.๒ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสามารถจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On Site และแบบ On Line ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

๓.๓ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๔. คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐ , ร , มส. , มผ. ให้มีแนวโน้มลดน้อยลง

๑.๒ โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย ที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความรวดเร็วสะดวกสบาย และสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง มุ่งเน้นให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนด

๒.๒ ส่งเสริม และสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๔ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับโครงการ ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และจัดแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น

๓.๒ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ จัดอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านเทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในรูปแบบที่หลากหลาย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๕ พัฒนารูปแบบ วิธีการที่หลากหลายในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

๑.๒ อบรมพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๑.๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นและเฝ้าระวังการติด ๐ , ร , มส. , มผ. ให้มีแนวโน้มลดน้อยลง

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึง และครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๒.๒ สนับสนุนด้านงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน พัฒนารูปแบบและเทคนิคการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกคน

๓.๒ สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

๓.๔ พัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจน ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน มีการจัดอบรม ทางด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มี พัฒนาการคิด วิเคราะห์ ในรูปแบบที่หลากหลาย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓.๖ ร่วมกันพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
การขับเคลื่อนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้ กระบวนการ SMT Design Process	หลักสูตร	ระดับสถานศึกษา
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนกันทรารมณ โดยยึดหลัก NARITS	การบริหารจัดการ	ระดับสถานศึกษา
การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลัก SAMART	การบริหารจัดการ	ระดับสถานศึกษา
การบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศทางงบประมาณของโรงเรียน กันทรารมณ โดยใช้ KTRR-Model	การบริหารจัดการ	ระดับสถานศึกษา
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เอกภพและกาแล็กซี โดยการ	หลักสูตร	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย รหัส ท๓๓๑๐๒ เรื่อง สามัคคีเกาต์คำฉันท์โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย	สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Classroom และ สื่อเทคโนโลยี	สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยบทเรียนวิทัศน์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกันทรารมณีสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์	สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์	สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
บทเรียนออนไลน์เรื่องเว็บเพจและภาษา HTML	สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
การเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ (ตามบริบทเนื้อหาวิชา)	การบริหารจัดการ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	การบริหารจัดการ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
การจัดการเรียนรู้แบบวิถีใหม่ผ่านปี Google Classroom	การจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
การจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะพื้นฐานผ่านสื่อประสมโดยใช้ไลน์เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (covid ๑๙)	การจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ บูรณาการปฏิบัติการทดลองด้วยสื่อสิ่งมีชีวิต เรื่อง อวัยวะ และโครงสร้างในระบบหายใจของมนุษย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	การจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ชุดการสอนทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิเคราะห์วรรณคดี	การจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	การจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
การสอนตามแนวทางการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์รายวิชาการงานอาชีพ (งานอาหาร) ง ๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้สื่อยูทูป (YouTube)	การจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL Plus	การจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	การจัดการเรียนรู้/รูปแบบการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. การถกเวที (วาจาสุภาสิต) ระดับประเทศ ในมหกรรม ส่งเสริมศีลธรรม กิจกรรม MCU ๕ contest	โล่ประกาศ เกียรติคุณ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	

การศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (OBECQA)	๒๕๖๑	สพฐ.	
๒. อื่นๆ ได้แก่ - รางวัล Zero Waste School ระดับดี - ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ A - รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวด นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ภายใต้ สถานการณ์ COVID-๑๙	๒๕๖๒ ๒๕๖๓ ๒๕๖๓	กรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม จังหวัดศรีสะเกษ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	

ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนกันทรารมณ้อยู่ในกลุ่ม YYY เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน และมีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจาก ความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา

๑. ด้านกายภาพ พบว่า มีความพร้อมระดับมาก มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒. ด้านบุคลากร พบว่า มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ มีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี (อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง) และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ ส่งผลให้ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ส่งผลให้ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของ
หน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้**

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. อบรมพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔. สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

ภาคผนวก

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
๓. หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐาน
ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๒.๙๑ ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๑๐ ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๑.๙๓ ยอดเยี่ยม (ภาษาไทย ร้อยละ ๘๒.๓๗ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๑.๕๓ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๘๙)
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑.๘๑ ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓.๓๙ ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๐๒ ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๙๗ ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๔.๗๑ ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕.๙๕ ยอดเยี่ยม
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	๘๕.๕๓ ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓.๕๕ ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๗๙ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๓.๑๔ ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๔.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๓.๓๓ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๒.๓๘ ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๐๕ ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒.๐๖ ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		๘๒.๘๕ ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกันทรารมณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันทรารมณ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายนิธิต อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนกันทรารมณีนธ์ ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบทำายประกาศโรงเรียนกันทรารมณ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (ภาษาไทย ร้อยละ ๘๑.๐๐ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๑.๐๐ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๐๐)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ



ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน



ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น



รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



รายงานผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



รายงานผลการประเมินการมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ
และดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย
ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถิพุทธ



รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



รายงานผู้เรียนที่มีน้ำหนักร้อยสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งแม่บท



ระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL



หลักสูตรสถานศึกษา



รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร



รายงานผลการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แผนการจัดการเรียนรู้



รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน / ผู้บริหาร ครู / รายงานนวัตกรรมของครู



บันทึกการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้



รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา

ৱাউ

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกันทรารมณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ปีการศึกษาที่ผ่านมา		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	สถานศึกษา	
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนกันทรารมณ้อยู่ในกลุ่ม YYY เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน และมีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจาก ความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา

๑. ด้านกายภาพ พบว่า มีความพร้อมระดับมาก มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย

๒. ด้านบุคลากร พบว่า มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ มีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี (อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง) และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process). พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR MODEL มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ ส่งผลให้ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome). พิจารณาจาก ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. อบรมพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔. สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙

ลงชื่อ  ผู้รายงาน

(นายนิริศ อัมภรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ