



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในของสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนก้นทราวมณ์
อำเภอก้นทราวมณ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายนิศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรารมณฺ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสำนวน เพ็งชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรารมณฺ์

วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
● ข้อมูลงบประมาณ	๙
● สภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๗
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๘
● จุดเด่น	๒๘
● จุดที่ควรพัฒนา	๒๘
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๙
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๙
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กันทรารมณ

ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๖๐๒๘๒ โทรสาร ๐๔๕-๙๖๐๒๒๖

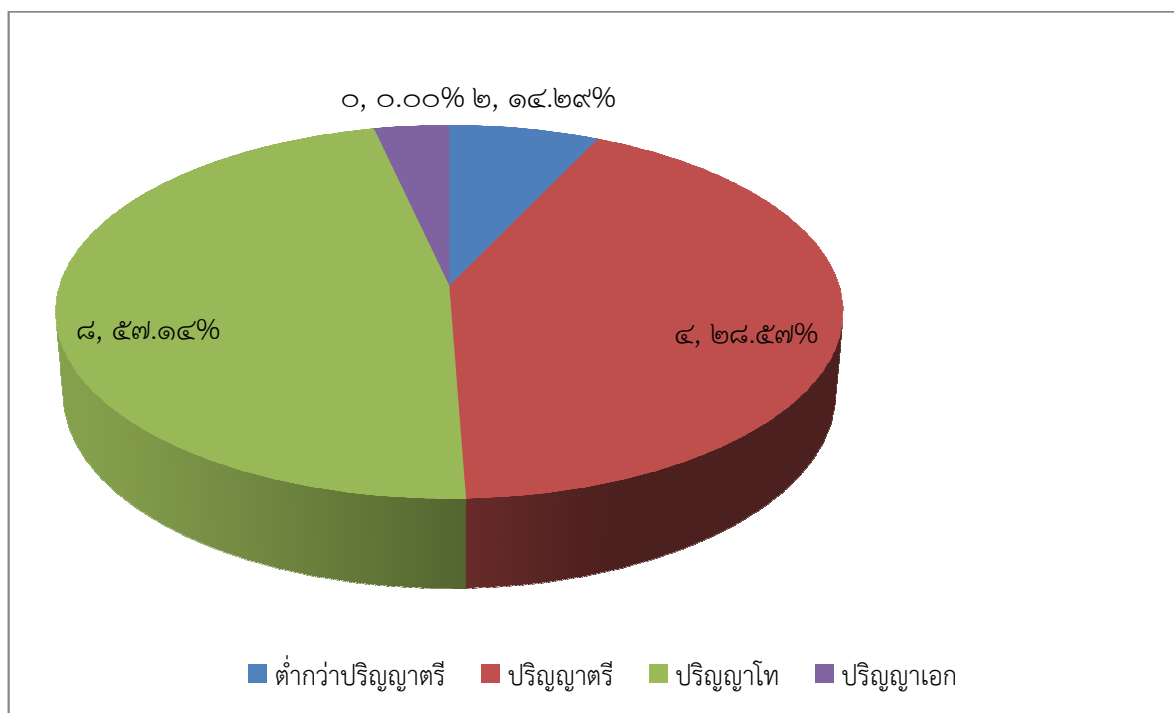
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕	๑๒๑	๑๓	๑๔	๑๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



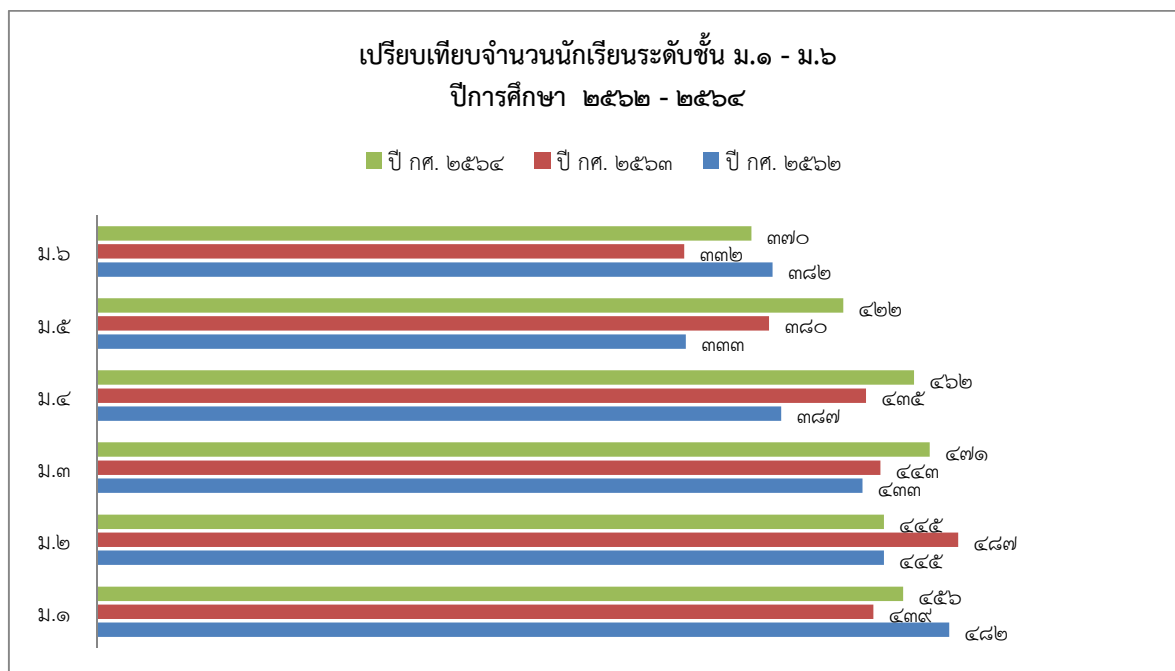
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้(ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑๕	๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๑๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๑๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘	๑๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๑๖
๖. ศิลปะ	๘	๑๙
๗. การงานอาชีพ	๑๒	๑๔
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๖
๙. อื่นๆ (แนะแนว)	๓	๑๒
รวม	๑๔๕	๑๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

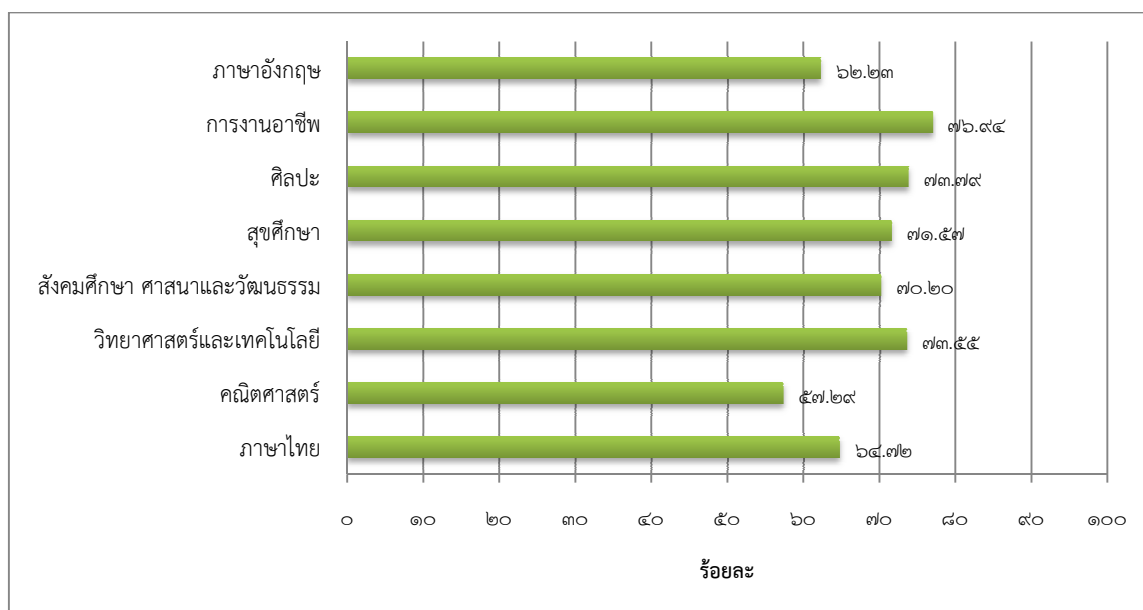
จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒,๖๒๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๒	๑๓	๑๒	๑๒	๑๓	๑๒	๗๔
เพศ	ชาย	๒๑๖	๑๙๓	๒๑๑	๑๖๖	๑๔๖	๑๒๙	๑,๐๖๐
	หญิง	๒๔๐	๒๕๒	๒๖๐	๒๙๖	๒๗๗	๒๔๑	๑,๕๖๖
รวม		๔๕๖	๔๔๕	๔๗๑	๔๖๒	๔๒๓	๓๗๐	๒,๖๒๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘.๐๐	๓๔.๒๓	๓๙.๒๕	๓๘.๕๐	๓๒.๕๖	๓๐.๘๓	๓๕.๔๙



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

-

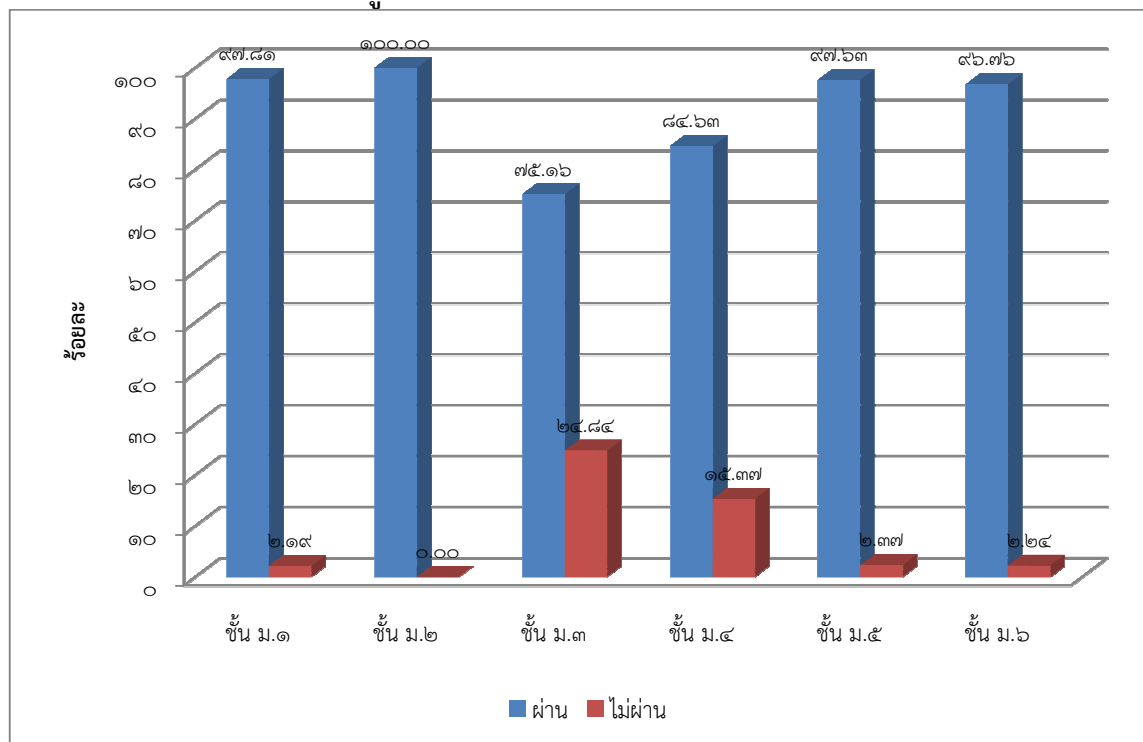
หมายเหตุ ในภาคเรียนที่ ๑ ยังไม่มีการทดสอบ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

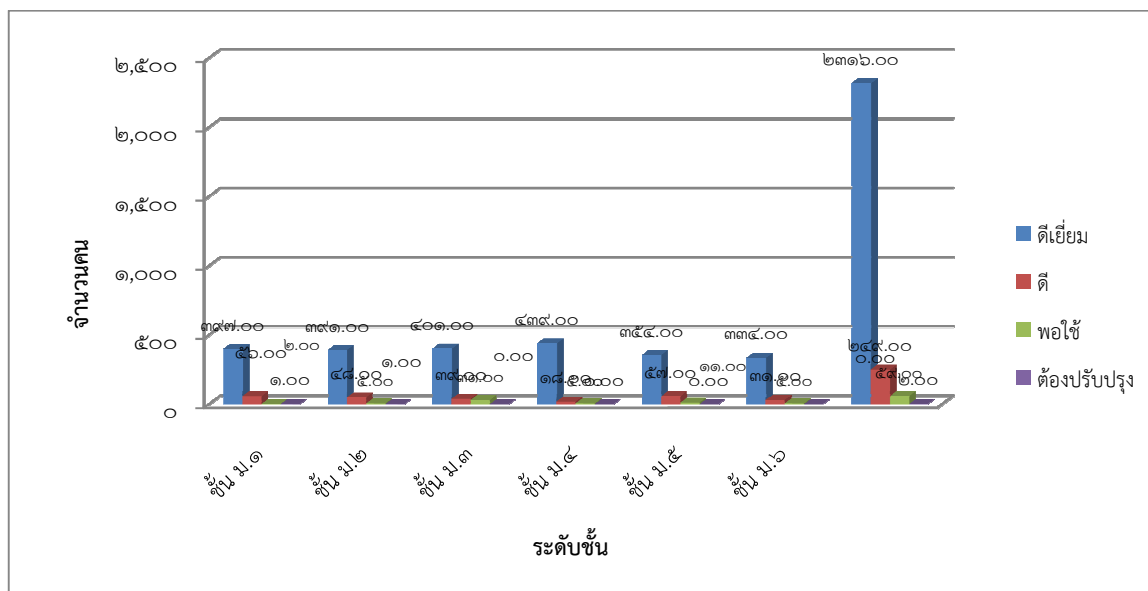
-

หมายเหตุ ในภาคเรียนที่ ๑ ยังไม่มีการทดสอบ

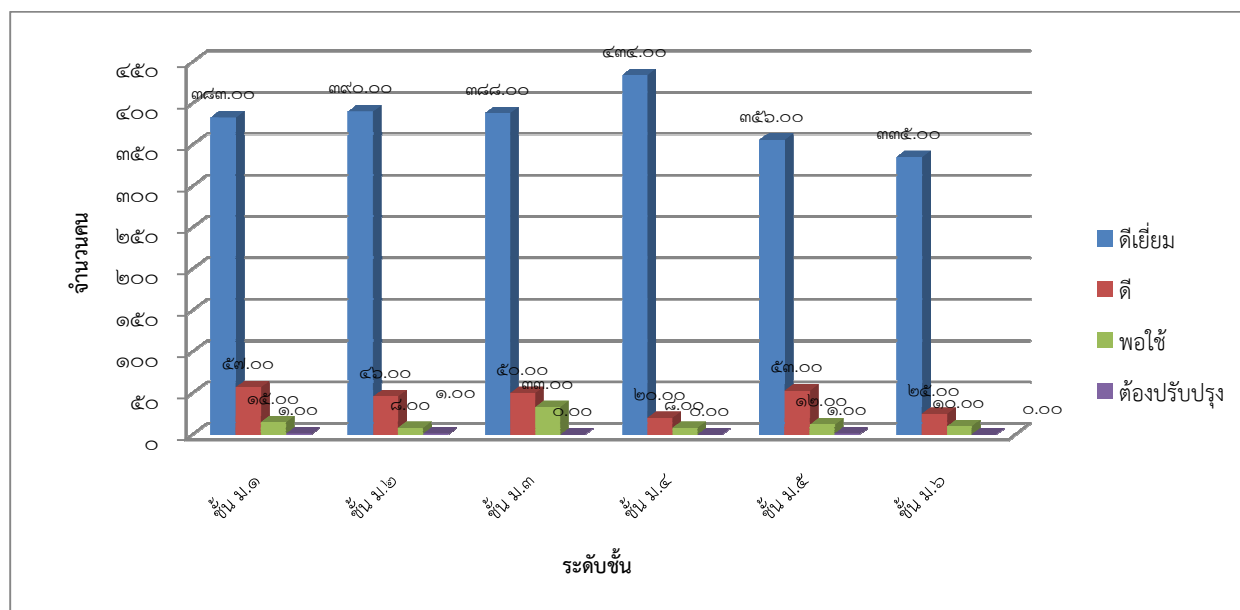
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)

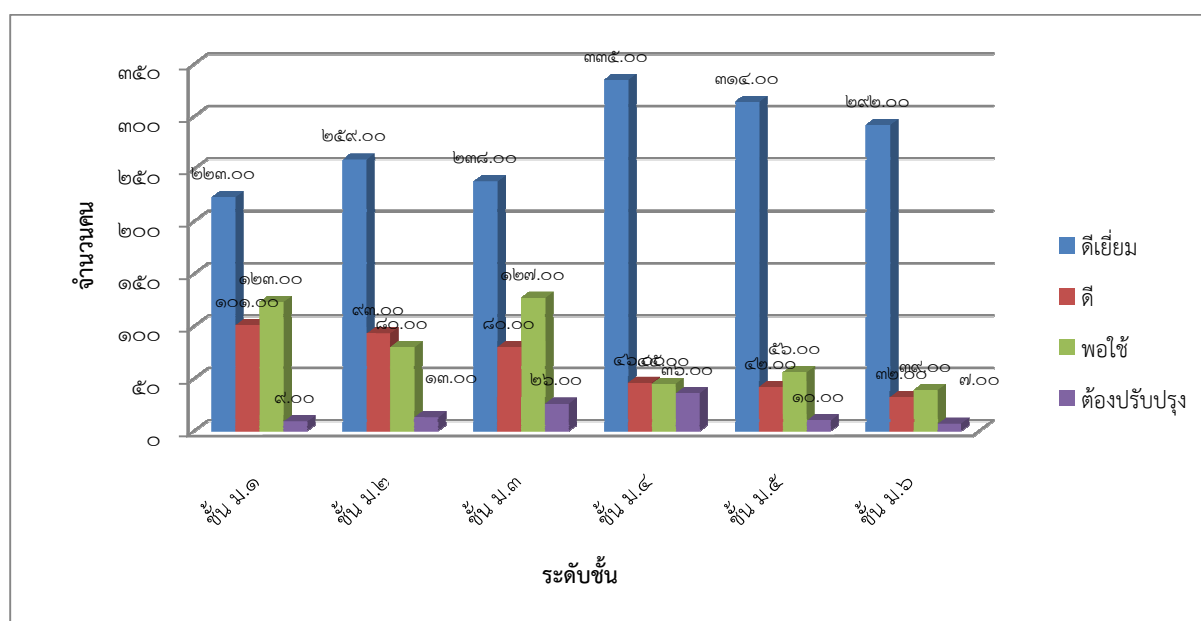


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

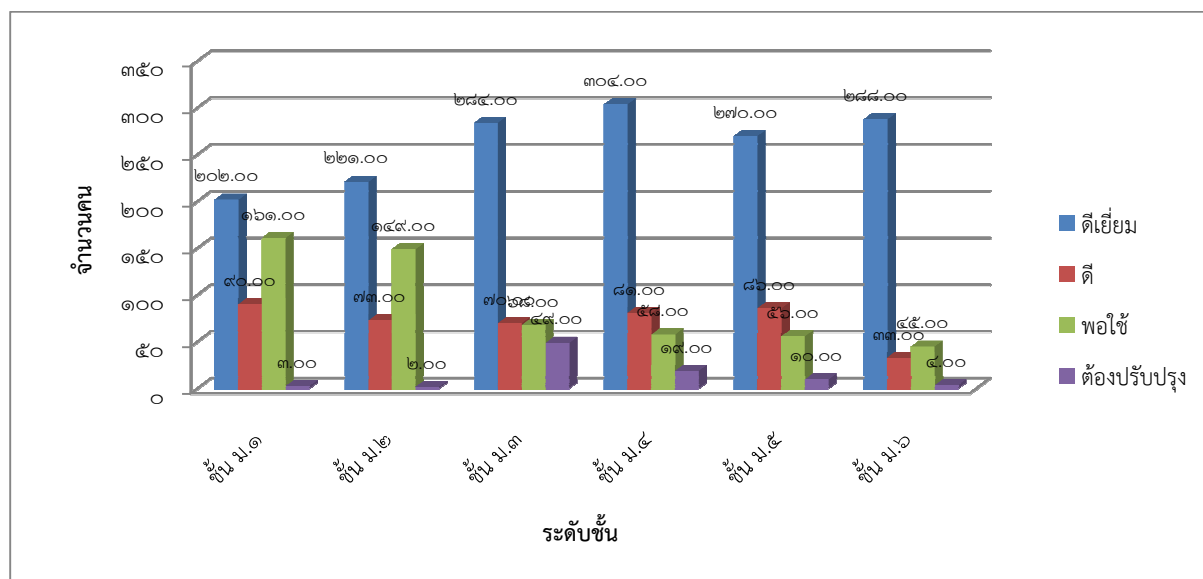


๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

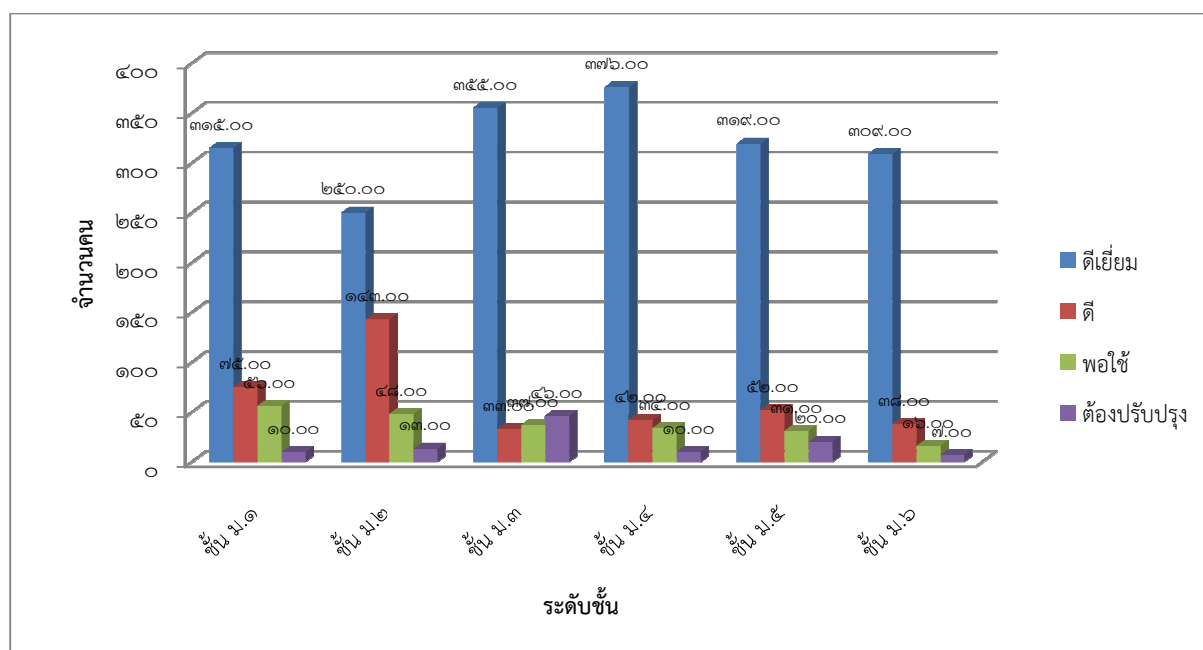
๑.๙.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



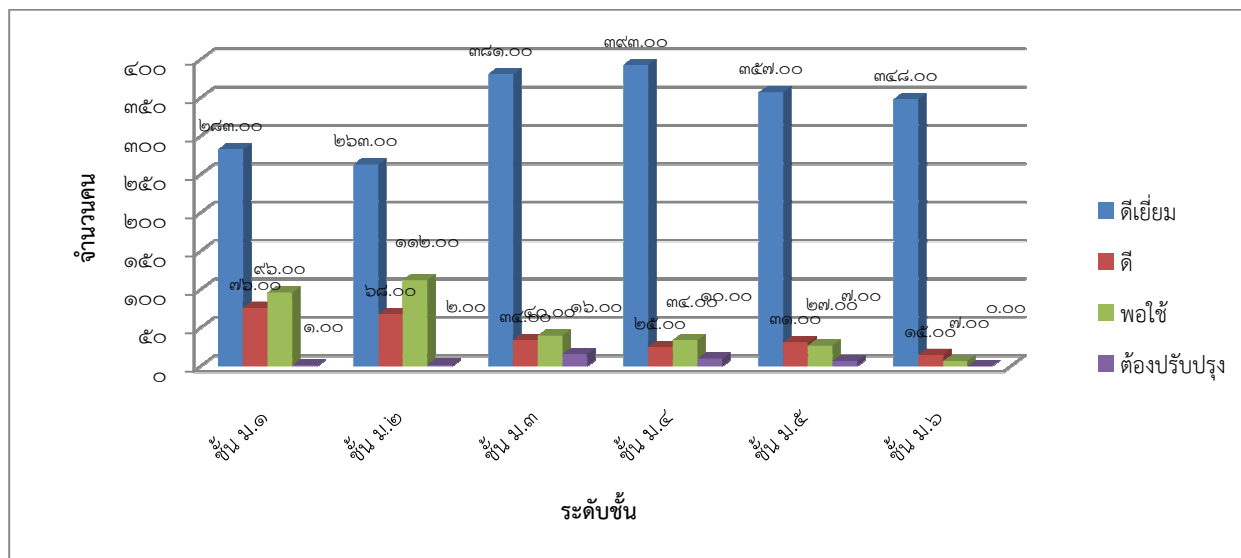
๑.๙.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



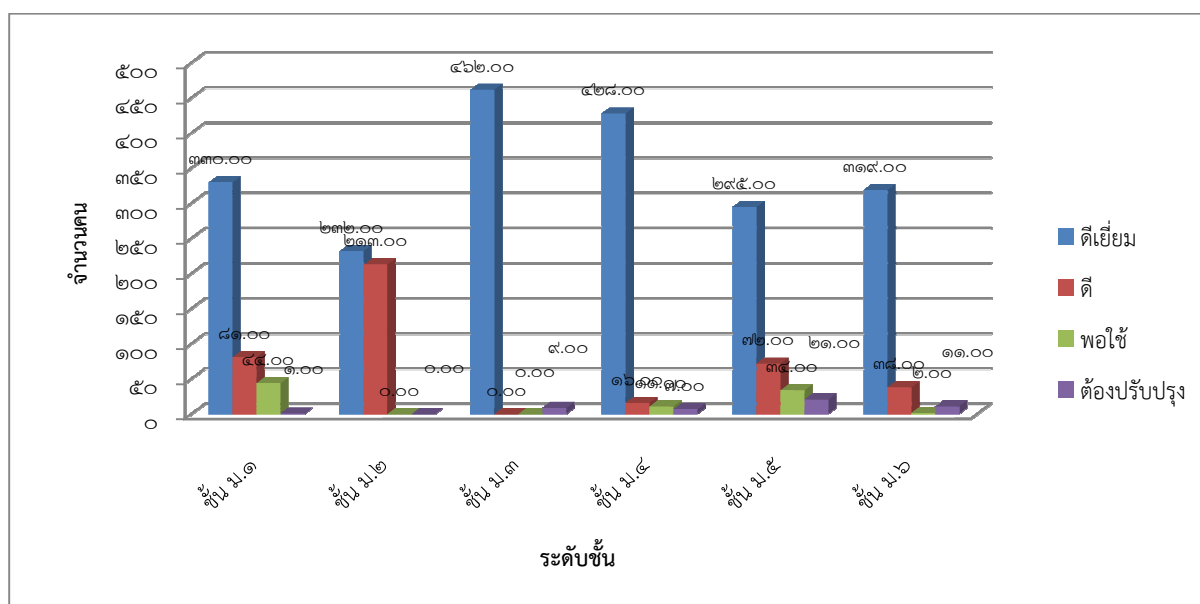
๑.๙.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



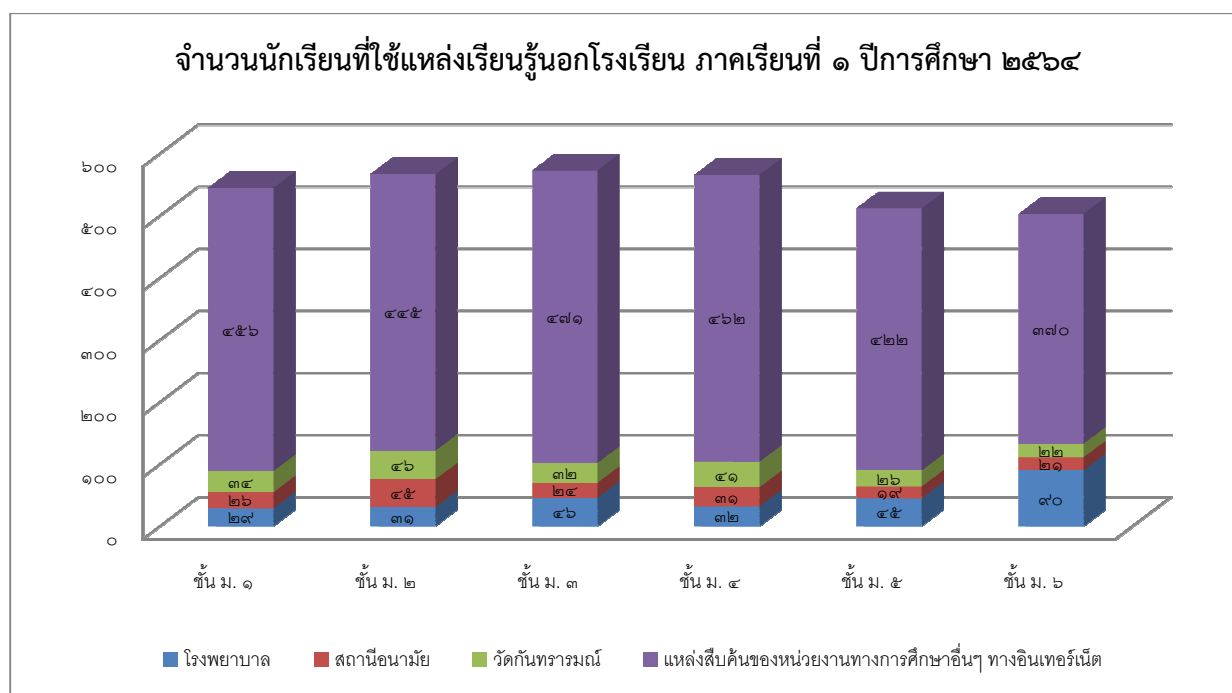
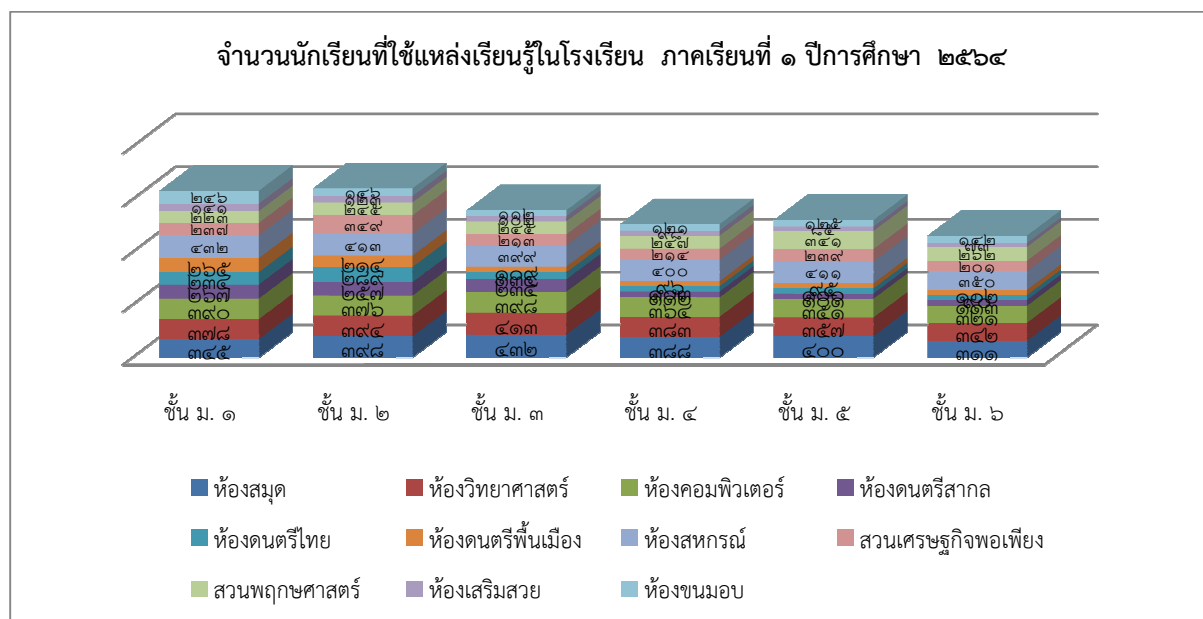
๑.๙.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๙.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



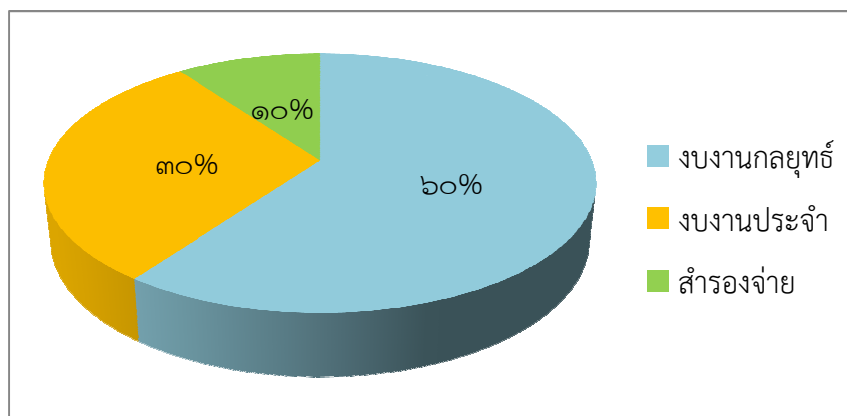
๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔) เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงบประมาณ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน แบ่งปันส่วนงานออกเป็น ๓ ด้าน คือ งานกลยุทธ์ งานประจำ สำรองจ่าย ดังนี้

งบงานกลยุทธ์	งบงานประจำ	งบสำรองจ่าย
๖๐%	๓๐%	๑๐%



ตารางแสดงเงินตามกรอบ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
งบตามกลยุทธ์	๙,๗๕๑,๒๓๖
งบงานประจำ	๕,๐๐๔,๓๑๘
งบสำรองจ่าย	๑,๖๔๒,๕๐๖
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๓๙๘,๐๖๐

ตารางแสดง การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการเฉพาะ	รวมทั้งหมด
1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ	๑,๔๒๔,๑๗๐
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑๖๘,๙๑๐
2.2 เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๑๗๗,๐๖๐
3. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๓๘,๐๔๐
4. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ	๑๒,๕๒๐
5. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล เนื่องในสถานการณ์โควิด-19	๑๖๒,๗๖๐
รวมรายการทั้งหมด	๒,๒๘๓,๔๖๐

๑.๑๒ สภาพชุมชนโดยรวม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนก้นทธารมณเป็นโรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในใจกลางของชุมชนและส่วนราชการ เป็นจุดเด่นที่โรงเรียนมีความเหมาะสมในด้านการบริการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาทุกด้านเพื่อให้เกิดความพร้อมในการบริการและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพด้านการเกษตรกรรม เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ของอำเภอก้นทธารมณมีแหล่งน้ำตามชาติที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีรายได้เพียงพอกับการดำรงชีพ จึงส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษามากขึ้น การคมนาคมสะดวกทุกเส้นทาง จากความเป็นอยู่ที่ดีของประชากร จึงเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากนักบริหาร นักการเมืองภาครัฐ นักการเมืองท้องถิ่น องค์การเอกชน ชุมชนเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี การบริหารโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ของสังคมและนโยบายด้านการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ที่สนับสนุนการเรียนและสืบค้นข้อมูล นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และมีเครือข่ายออนไลน์ในการเรียนการสอน ครูสามารถใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอนและผลิตสื่อการสอนทุกคน โรงเรียนและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติร่วมกัน มีความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ คู่เทคโนโลยี มีความผูกพัน มุ่งมั่นรับผิดชอบ อุทิศเวลาและทุ่มเทในการอบรมสั่งสอนนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ การบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานคุ้มค่าและโปร่งใส การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครอง การมอบหมายภารกิจหน้าที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารที่มุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้าร่วมการประกันคุณภาพสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม และระบบควบคุมภายใน การสรุปการดำเนินการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน โดยภาพรวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพที่เอื้อต่ออ่อน โรงเรียนมีจุดอ่อนภายในโรงเรียนเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของโรงเรียนจะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งมากขึ้น อันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อและแข็ง โรงเรียนควรกำหนดกลยุทธ์เชิงพัฒนา ส่งเสริม / ปรับปรุง / เร่งรัด / แก้ไข / ประสานความร่วมมือ เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น และจัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีกระบวนการส่งต่อให้นักเรียน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และมีการวัดประเมินผลและเก็บรวบรวมผลการประเมินที่เป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online , On- site , On-hand ใช้สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ Google classroom , Google meet, สอนผ่าน Line, youtube, Video, Zoom ,liveworksheet จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๒) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM ศึกษา กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ เป็นต้น

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ห้องเรียนพิเศษกีฬา ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษทางภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการนำนวัตกรรมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดไลฟ์สดการต่อต้านยาเสพติดของจังหวัดศรีสะเกษ รางวัลชนะเลิศการประกวดกล่าวสุนทรพจน์โครงการส่งเสริมคุณธรรมต่อต้านการทุจริต จังหวัดศรีสะเกษ รางวัลชมเชยการประกวดภาพยนตร์สั้น หัวข้อยาเสพติด พืชร้าย ทำลายชีวิต ประเพณีนักเรียน รางวัลชนะเลิศกีฬาเทเบิลเทนนิส รางวัลชนะเลิศการแข่งขันมวยสากล การแข่งขันกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ ฯลฯ

๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอนประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และใช้เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ โครงการเฝ้าระวังการติด ๐ , ร , มส. และ มผ. โรงเรียนมีการ

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านกิจกรรม โครงการต่างๆ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านธรรมศึกษาสนามหลวง เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ การจัดการจัดกิจกรรม/โครงการในรูปแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ และกิจกรรมที่จัดเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรด้านคุณภาพของผู้เรียน ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในการที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีโดยหลากหลาย โดยกิจกรรมที่จัดจะมุ่งเน้นทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่จัดตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการจัดห้องเรียนพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยระดับ ม.1 ประกอบด้วย ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และห้องเรียน English Program (EP) ระดับชั้น ม.4 ประกอบด้วยห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และห้องเรียน Mini English Program (MEP) มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ห้องเรียนพิเศษกีฬา กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด กิจกรรมนอกโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมจัดการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และทางด้านสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอล โครงการต้นกล้ากีฬา – กรีฑาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ มุ่งเน้นตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมของผู้เรียน

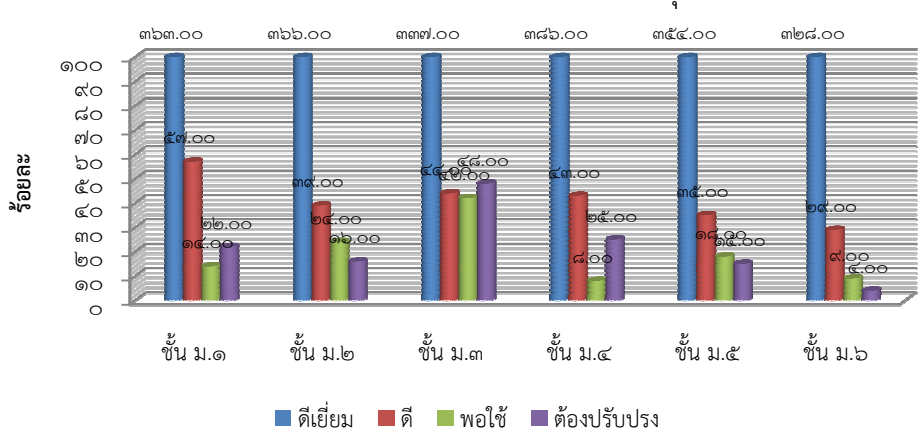
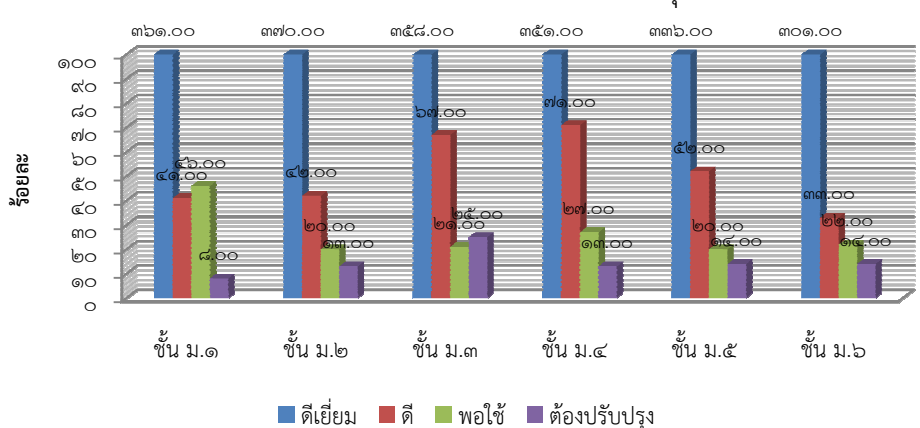
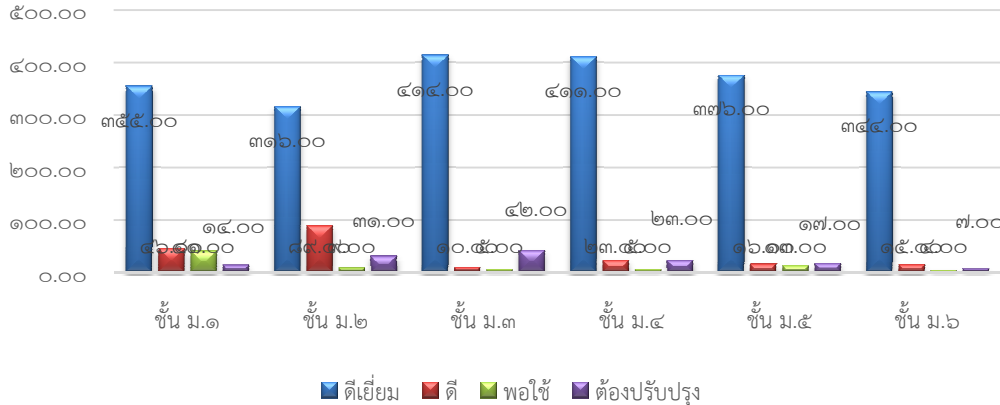
๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

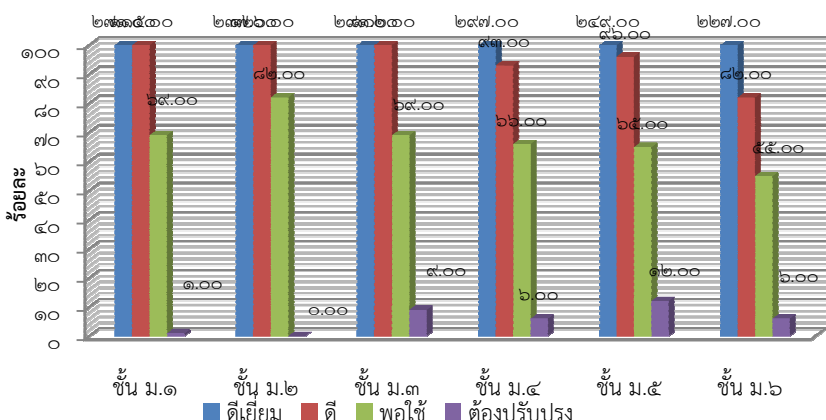
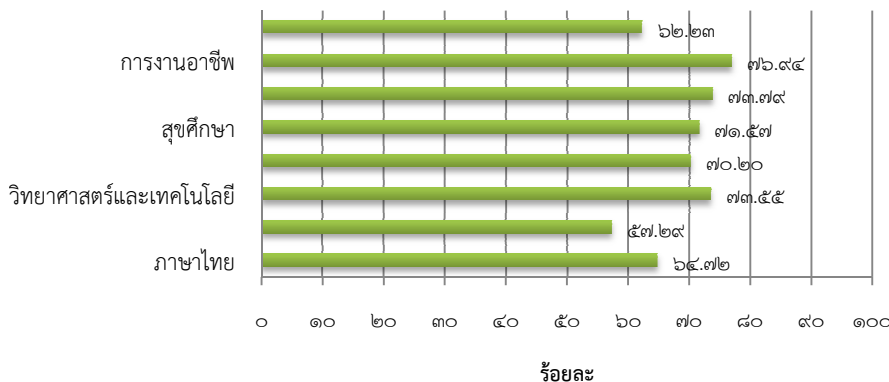
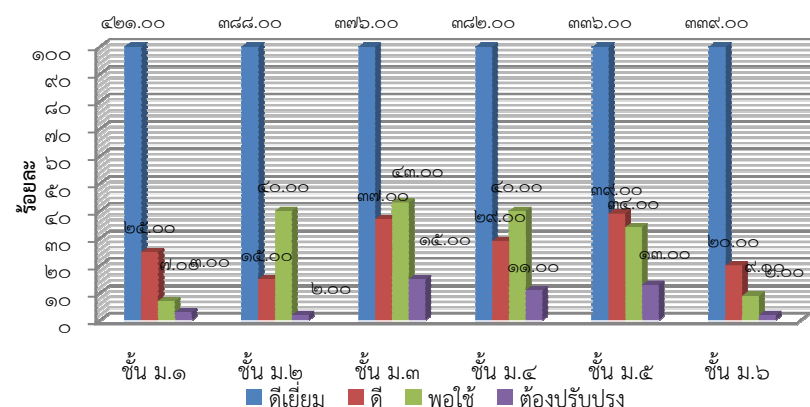
๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) เน้นการประเมินผู้เรียนแบบรอบด้าน ประเมินจากสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ และเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อลดปัญหาการติด 0 ร มส.

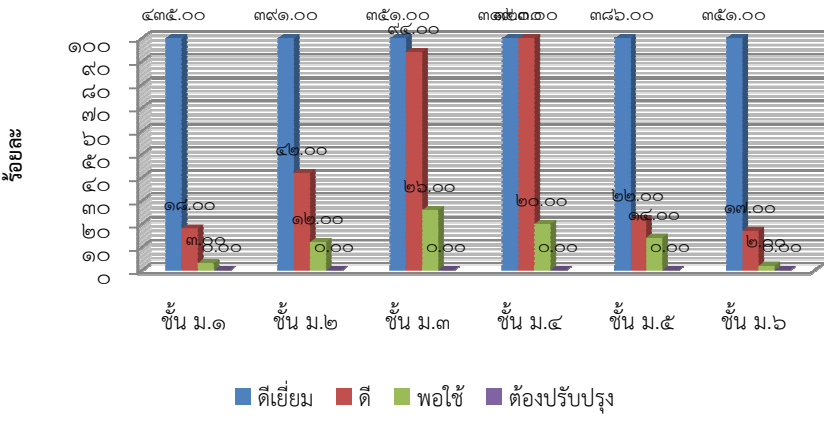
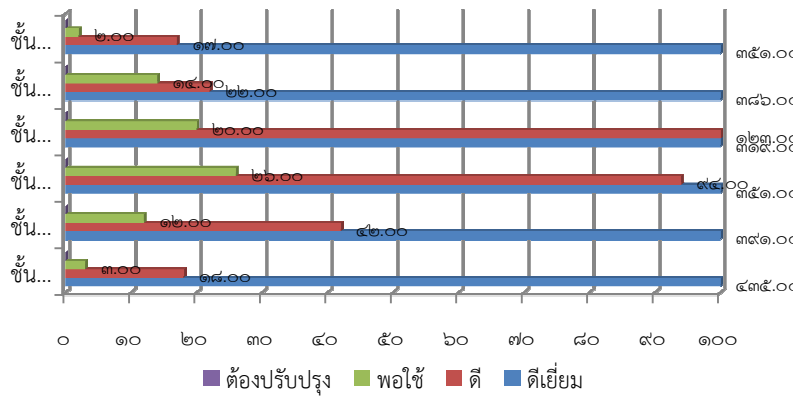
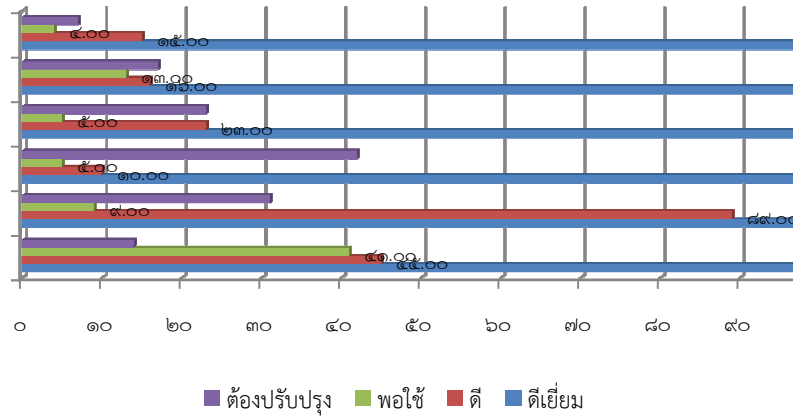
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

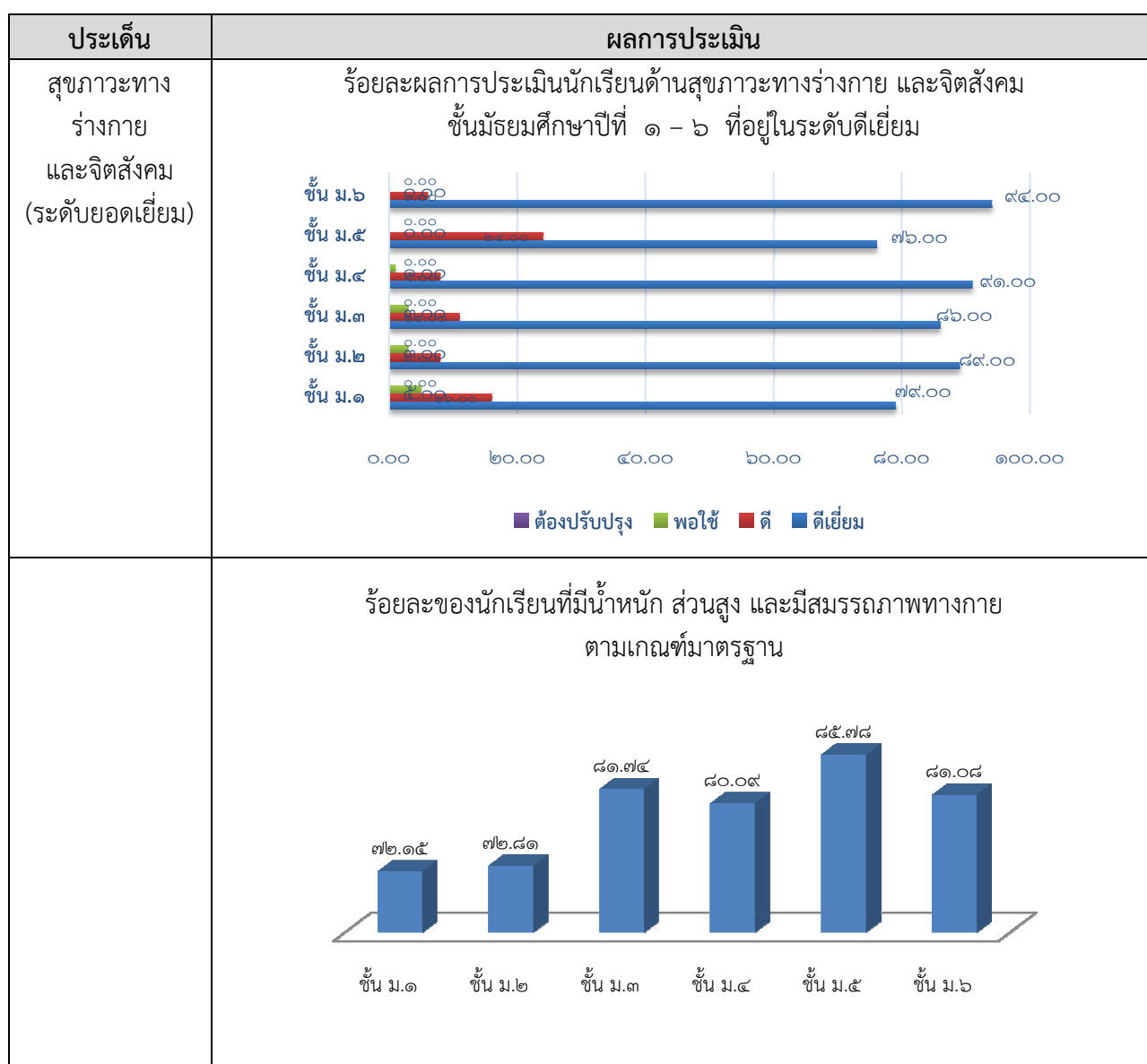
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๓๖.๓๐</td><td>๕๗.๐๐</td><td>๒๒.๐๐</td><td>๑๔.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๓๖.๖๐</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๒๖.๐๐</td><td>๑๒.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๓๓.๗๐</td><td>๔๕.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๕.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๓๘.๖๐</td><td>๔๓.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๓๕.๐๐</td><td>๓๕.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๓๒.๘๐</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๓๖.๓๐	๕๗.๐๐	๒๒.๐๐	๑๔.๐๐	ชั้น ม.๒	๓๖.๖๐	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	๑๒.๐๐	ชั้น ม.๓	๓๓.๗๐	๔๕.๐๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐	ชั้น ม.๔	๓๘.๖๐	๔๓.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐	ชั้น ม.๕	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ชั้น ม.๖	๓๒.๘๐	๒๕.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๓๖.๓๐	๕๗.๐๐	๒๒.๐๐	๑๔.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๓๖.๖๐	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	๑๒.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๓๓.๗๐	๔๕.๐๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๓๘.๖๐	๔๓.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๓๒.๘๐	๒๕.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐																																
มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความเห็น และ แก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๓๖.๑๐</td><td>๔๑.๐๐</td><td>๑๖.๐๐</td><td>๗.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๓๗.๐๐</td><td>๔๒.๐๐</td><td>๑๖.๐๐</td><td>๕.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๓๕.๘๐</td><td>๖๕.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๓๕.๑๐</td><td>๗๑.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๓๖.๐๐</td><td>๕๒.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๓๐.๑๐</td><td>๒๒.๐๐</td><td>๑๔.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๓๖.๑๐	๔๑.๐๐	๑๖.๐๐	๗.๐๐	ชั้น ม.๒	๓๗.๐๐	๔๒.๐๐	๑๖.๐๐	๕.๐๐	ชั้น ม.๓	๓๕.๘๐	๖๕.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐	ชั้น ม.๔	๓๕.๑๐	๗๑.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐	ชั้น ม.๕	๓๖.๐๐	๕๒.๐๐	๑๐.๐๐	๒.๐๐	ชั้น ม.๖	๓๐.๑๐	๒๒.๐๐	๑๔.๐๐	๒.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๓๖.๑๐	๔๑.๐๐	๑๖.๐๐	๗.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๓๗.๐๐	๔๒.๐๐	๑๖.๐๐	๕.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๓๕.๘๐	๖๕.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๓๕.๑๐	๗๑.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๓๖.๐๐	๕๒.๐๐	๑๐.๐๐	๒.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๓๐.๑๐	๒๒.๐๐	๑๔.๐๐	๒.๐๐																																
มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๓๕๕.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๑๔.๐๐</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๓๓๖.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๓๓.๐๐</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๔๑๔.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๔๑๑.๐๐</td><td>๒๓.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๓๗๖.๐๐</td><td>๑๖.๐๐</td><td>๑๓.๐๐</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๓๔๔.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๗.๐๐</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๓๕๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๔.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๒	๓๓๖.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๓	๔๑๔.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๔	๔๑๑.๐๐	๒๓.๐๐	๑๐.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๕	๓๗๖.๐๐	๑๖.๐๐	๑๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๖	๓๔๔.๐๐	๑๕.๐๐	๑.๐๐	๗.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๓๕๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๔.๐๐	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๓๓๖.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๓.๐๐	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๔๑๔.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๔๑๑.๐๐	๒๓.๐๐	๑๐.๐๐	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๓๗๖.๐๐	๑๖.๐๐	๑๓.๐๐	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๓๔๔.๐๐	๑๕.๐๐	๑.๐๐	๗.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๒๗๑.๐๐</td><td>๖๕.๐๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๒๘๖.๐๐</td><td>๘๒.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๒๘๓.๐๐</td><td>๖๕.๐๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๒๙๗.๐๐</td><td>๖๖.๐๐</td><td>๖.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๒๔๙.๐๐</td><td>๖๕.๐๐</td><td>๑๒.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๒๒๗.๐๐</td><td>๕๕.๐๐</td><td>๖.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๒๗๑.๐๐	๖๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๒๘๖.๐๐	๘๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๒๘๓.๐๐	๖๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๒๙๗.๐๐	๖๖.๐๐	๖.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๒๔๙.๐๐	๖๕.๐๐	๑๒.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๒๒๗.๐๐	๕๕.๐๐	๖.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๒๗๑.๐๐	๖๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๒๘๖.๐๐	๘๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๒๘๓.๐๐	๖๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๒๙๗.๐๐	๖๖.๐๐	๖.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๒๔๙.๐๐	๖๕.๐๐	๑๒.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๒๒๗.๐๐	๕๕.๐๐	๖.๐๐	๐.๐๐																																
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>วิชา</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๖๒.๒๓</td><td>๗๖.๙๔</td><td>๗๑.๕๗</td><td>๗๐.๒๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๖๒.๒๓</td><td>๗๖.๙๔</td><td>๗๑.๕๗</td><td>๗๐.๒๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๖๒.๒๓</td><td>๗๖.๙๔</td><td>๗๑.๕๗</td><td>๗๐.๒๐</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๖๒.๒๓</td><td>๗๖.๙๔</td><td>๗๑.๕๗</td><td>๗๐.๒๐</td></tr></tbody></table>	วิชา	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ภาษาอังกฤษ	๖๒.๒๓	๗๖.๙๔	๗๑.๕๗	๗๐.๒๐	สุขศึกษา	๖๒.๒๓	๗๖.๙๔	๗๑.๕๗	๗๐.๒๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒.๒๓	๗๖.๙๔	๗๑.๕๗	๗๐.๒๐	ภาษาไทย	๖๒.๒๓	๗๖.๙๔	๗๑.๕๗	๗๐.๒๐										
วิชา	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ภาษาอังกฤษ	๖๒.๒๓	๗๖.๙๔	๗๑.๕๗	๗๐.๒๐																																
สุขศึกษา	๖๒.๒๓	๗๖.๙๔	๗๑.๕๗	๗๐.๒๐																																
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒.๒๓	๗๖.๙๔	๗๑.๕๗	๗๐.๒๐																																
ภาษาไทย	๖๒.๒๓	๗๖.๙๔	๗๑.๕๗	๗๐.๒๐																																
ผลการทดสอบระดับชาติ	-																																			
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๔๒๑.๐๐</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๗.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๓๘๘.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๓๗๖.๐๐</td><td>๓๓.๐๐</td><td>๔๓.๐๐</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๓๘๒.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๑๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๓๓๖.๐๐</td><td>๓๔.๐๐</td><td>๑๓.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๓๓๙.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๕.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๔๒๑.๐๐	๒๕.๐๐	๗.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๓๘๘.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐	ชั้น ม.๓	๓๗๖.๐๐	๓๓.๐๐	๔๓.๐๐	๑.๐๐	ชั้น ม.๔	๓๘๒.๐๐	๑๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๑.๐๐	ชั้น ม.๕	๓๓๖.๐๐	๓๔.๐๐	๑๓.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๓๓๙.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๔๒๑.๐๐	๒๕.๐๐	๗.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๓๘๘.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๓๗๖.๐๐	๓๓.๐๐	๔๓.๐๐	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๓๘๒.๐๐	๑๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๑.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๓๓๖.๐๐	๓๔.๐๐	๑๓.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๓๓๙.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐																																

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๘๓.๐๐</td><td>๑๘.๐๐</td><td>๓.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๙.๐๐</td><td>๑๒.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๒๖.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๖.๐๐</td><td>๒๒.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๑๓.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๘๓.๐๐	๑๘.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๙.๐๐	๑๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๕.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๕.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๖.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๑๓.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๘๓.๐๐	๑๘.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๘๙.๐๐	๑๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๙๕.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๙๕.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๖.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๑๓.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถิพุทธ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๑๘.๐๐</td><td>๓.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๒๖.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๒๒.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๖.๐๐</td><td>๒๒.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๑๓.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๙๕.๐๐	๑๘.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๕.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๕.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๕.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๖.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๑๓.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๙๕.๐๐	๑๘.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๙๕.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๙๕.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๙๕.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๖.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๑๓.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๑๘.๐๐</td><td>๓.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๒๖.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๒๒.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๖.๐๐</td><td>๒๒.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๑๓.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๙๕.๐๐	๑๘.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๕.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๕.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๕.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๖.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๑๓.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๙๕.๐๐	๑๘.๐๐	๓.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๙๕.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๙๕.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๙๕.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๖.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๑๓.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																



๓. จุดเด่น

๓.๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่างๆ ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆ หรือเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ก้าวทันโลกแห่งเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาและในชีวิตประจำวันได้

๓.๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตลอดจนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดโครงการ / กิจกรรม ต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย ที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-
๗. รายงานผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินการมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๒. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม	
๓. รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	8  สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ มีการบริหารและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีกระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยจัดให้มีการประชุมเสนอความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครู ตัวแทนสมาคมศิษย์เก่า เพื่อให้ทุกส่วนได้ร่วมกันทบทวนข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ข้อมูลสำคัญที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นที่ประสบความสำเร็จและประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งศึกษาศึกษานโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (S) และจุดอ่อน (W) สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (O) และอุปสรรค (T) จากผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกันทรารมณีนปี ๒๕๖๔ พบว่าโรงเรียนอยู่ในกลุ่ม Question Marks เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนมีจุดอ่อนภายในโรงเรียนเอง แต่มีโอกาสดังปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุนและหากมีการแก้ปัญหหรือจุดอ่อนของโรงเรียนจะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่ สถานภาพที่เอื้อและแข็ง จำเป็นต้องอาศัยกลยุทธ์เชิงพัฒนา ส่งเสริม/ปรับปรุง/เร่งรัด/แก้ไข/ประสานความร่วมมือ

๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model มีกระบวนการทำงานของแต่ละฝ่าย/กลุ่ม/งาน มีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนการทำงาน มีการศึกษารวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มอบหมายหน้าที่ผ่านคำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบผ่านการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบมีความรับผิดชอบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยระบบบริหารจัดการคุณภาพ KTRR Model ได้รับการรับประกันคุณภาพผ่านรางวัล OBECQA ของโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่างการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ ให้กับโรงเรียนและองค์กรอื่นต่างๆ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน SMT โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียน

คุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายให้อยู่แผนปฏิบัติการโรงเรียนกันทรารมณฺ์ ประจำปีการศึกษาทุกปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปรายงานกิจกรรมและโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีแผนการพัฒนสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล มีโครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล ครูมีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีแผนพัฒนาดตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

๕) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการกำหนดแนวทางการวางแผนบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่พร้อมใช้งาน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัยโดยจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สิ่งแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนที่สำคัญ ได้แก่ อาคาร สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา และห้องอื่น ๆ เป็นต้น นอกจากนี้แล้วยังรวมถึงองค์ประกอบทางกายภาพที่เกี่ยวกับการจัดห้องเรียน ได้แก่ การจัดวางสิ่งของต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ การจัดบริเวณ หรือสถานที่ต่าง ๆ ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสะดวกต่อการใช้ประโยชน์

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับรูปแบบ KTRR Model มีระบบ SMSS สำหรับการรับ - ส่ง หนังสือราชการ และคำสั่งโรงเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียนใช้ระบบ SMSS ให้ครูที่ปรึกษาบันทึกการมาโรงเรียนของนักเรียน มีการจัดทำข้อมูล Data management center (DMC) และรายงานให้ทันตามกำหนด ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึง และครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยมีกระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยจัดให้มีการประชุมเสนอความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ทุกส่วนได้ร่วมกันทบทวนข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ข้อมูลสำคัญที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นที่ประสบความสำเร็จและประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งศึกษาศึกษานโยบายต่างๆ ที่	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model มีการวางแผนการทำงาน จัดทำคำสั่ง ประชุมเตรียมงาน หาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษ จัดการเรียนการสอนห้องเรียน SMT โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนบุคลากรเพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย รวมถึงการเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ง่ายต่อการเข้าถึง ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริม และสนับสนุนบุคลากรได้เข้ารับการอบรมทั้งแบบอบรมตามหน่วยงานต่างๆ และการอบรมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  แผนปฏิบัติการประจำปี  คำสั่งแม่บท
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	 ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	 หลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	 รายงานผลกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	 รายงานผลการดำเนินโครงการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการศึกษาที่สร้างองค์ความรู้ (IS) บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (STEM) ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัด และตามความสนใจ สร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผล และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับชั้นเรียน สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ชุ่มเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรม PLC (Professional Learning Community เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ทั้งนี้ โรงเรียนควรพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning และการศึกษาที่สร้างองค์ความรู้ (IS) บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (STEM) ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัด และตามความสนใจ สร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผล และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับชั้นเรียน สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดำเนินกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบ วัด และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลอย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านจิตใจ

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	 แผนการจัดการเรียนรู้  รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน  ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน / ผู้บริหาร / ครู / รายงานนวัตกรรมของครู
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	  บันทึกการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้  รายงานผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ

หลักฐาน / ร่องรอย	QR CODE
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	 รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๓.๐๔ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๐.๗๗ ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		๘๐.๓๔ ยอดเยี่ยม (ภาษาไทย ร้อยละ ๗๗.๖๘ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๑.๔๒ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๙๒)
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๘๑.๘๔ ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๘๕.๐๐ ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		๘๓.๒๔ ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๖๘.๗๙ ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๘๕.๓๘ ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๕.๓๐ ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๘๕.๐๐ ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม		๘๕.๐๐ ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๘๘.๒๑ ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		๘๓.๐๐ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๓.๖๐ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน		๘๔.๙๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model		๘๖.๐๐ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		๘๒.๑๕ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		๘๓.๐๐ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๘๒.๐๐ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๘๓.๕๐ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๒.๕๐ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		๘๒.๕๕ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๘๓.๒๔ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning		๘๒.๗๒ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๘๒.๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๘๒.๐๐ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		๘๓.๐๕ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่างๆ ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆ หรือเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ก้าวทันโลกแห่งเทคโนโลยีสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาและในชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬาตลอดจนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	โรงเรียนควรจัดโครงการ / กิจกรรม ที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ส่งเสริม และสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้	๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบ วัด และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านจิตใจ	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ลดจำนวนผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส. ให้ลดน้อยลง โดยเน้นการประเมินผู้เรียนแบบรอบด้าน ประเมินจากสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ และเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนางานในหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และทั่วถึงทุกคน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนควรพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนางานในหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และทั่วถึงทุกคน

๓. สนับสนุนด้านงบประมาณในการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานทั้งด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนก้นทรารมณ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนก้นทรารมณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้นทรารมณ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายนิรศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรารมณ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรารมณ
ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แนวนโยบายประกาศโรงเรียนกันทรารมณ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม (ภาษาไทย ร้อยละ ๘๑.๐๐ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๑.๐๐ การคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๐๐)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ KTRR Model	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนกันทรารมณ

ที่ ๒๔๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี รวมถึงการนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนกันทรารมณจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายนิรศ อัมภรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิวัฒน์ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญณัญญา มุขพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวจรรจุจิต วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสุชนินทร์ ทองมาก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสุพัตรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวอำภา จันทร์ผาย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวนันทนัช สุขเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานของทุกคนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เป็นผลดีต่อทางราชการ

คณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๑. นางบุญณัญญา มุขพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ดาวहन	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางเรณู คำวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายณณกร ศรีละพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชาญชัย สุขสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายไตรรัตน์ เชื้อทองพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๙. นางรัตติยากรณ์ ทุมแถวหนองคาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายอุดมศักดิ์ สีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิศมัย พันดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายทศพล ศรีนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นายสุพัฒน์ บุญนำ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวบังอร จุลพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวอำภา จันทร์ผาย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวนันทน์ สุขเหลือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
 ๒. เขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
 ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ และวิเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายนิศ อัมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

