



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรารมณ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกันทรารมย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลนูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔-๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน กิริยาวาจาสุภาพเรียบร้อย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. กระบวนการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๓. การพัฒนาระบบบริหารวงจรคุณภาพ (KTRR Model) เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ
๒. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อขับเคลื่อน
๒. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบสังคมออนไลน์ในการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น
๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อและสื่อนวัตกรรมครบทุกห้อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอน
๓. การนำผลการวิจัยชั้นเรียนไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยประสบการณ์แบบ Child Centered การเรียนรู้แบบลงมือทำด้วยตนเอง Learning by doing หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Active Learning จึงมีคุณค่าอันสูงยิ่งสำหรับการสร้างคุณภาพของมนุษย์
๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning เช่น สร้างปัญหาพาให้คิด ส่งเสริมการตัดสินใจ ทำงานเป็นกลุ่ม รวบรวมมุมมองที่แตกต่างกัน เชื่อมโยงความคิดที่แตกต่างกัน สร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ และระดมความคิด เป็นต้น
๔. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สนทนากับเจ้าของภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการฟังเพลงและชมภาพยนตร์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรส่งเสริมการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในยุคสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้เฟสบุ๊ค การตั้งกลุ่มไลน์ ไลน์สแควร์ หรือ กลุ่มไลน์โอเพนแชท โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

๒. ควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเผยแพร่ผลงานหรือกิจกรรมต่างๆ รายงานต่อสาธารณชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ให้ครอบคลุมทุก PLC

๓. ควรจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อและสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ให้ครบทุกห้อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนนิเทศศาสตร์ ห้องเรียนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ หรือ ห้องเรียนอื่นๆ ตามความพร้อม ความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองต้องการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง

๒. ควรจัดมุมหรือห้องสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้ IT

๓. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการกีฬาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านกีฬาของนักเรียนตามความฝัน “กีฬาสรางคนดี สุ่วิถีมืออาชีพ” โดยบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร กอปรกับสถานศึกษามีความพร้อมในทุกๆด้านผู้ปกครองให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนที่ผ่านมามีรางวัลระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัดหลายรายการ มีผลงานเชิงประจักษ์ ให้ต่อยอดพัฒนาดำเนินงานต่อไปตามความฝันให้บรรลุตามเป้าหมายยิ่งขึ้นไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (KTRR Model) โดยการพัฒนาและประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน ตลอดไป

๒. ควรพัฒนาความโดดเด่น รายการสมรรถนะด้านกีฬาของนักเรียน ด้านกีฬาสรางคนดี สุ่วิถีมืออาชีพ เพื่อให้พัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกันทรารมย์ มีการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬาที่โดดเด่น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาฟุตบอล ตามโครงการ AKADEME โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรมหาวิทยาลัย สมาคมและสโมสร เช่น สมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย AFC :The Asian Football Confederation (AFC : Instructor) สมาคมฟุตบอลของประเทศไต้หวัน สมาคมฟุตบอลซานเฟรซเซ อิโรชิม่า ประเทศญี่ปุ่น สโมสรฟุตบอลประเทศสเปน บาเซโลน่า ซึ่งสโมสรต่างๆให้การสนับสนุนและสร้างความร่วมมือ สถานศึกษามีการส่งต่อผู้เรียนและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในระดับนานาชาติ เช่น ฟุตบอลลีก ของประเทศไต้หวัน การแข่งขันฟุตบอลตามโครงการ Fox Hunt ของสโมสรเลสเตอร์ ซิตี้ ประเทศอังกฤษ ประสบความสำเร็จของ

สถานศึกษาตามโครงการต้นกล้า เพื่อความเป็นเลิศทางกีฬา นอกจากนี้สถานศึกษายัง มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และมีความเข้มแข็งของชุมชน มีการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาองค์กร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษา ควรมีการต่อยอดส่งเสริม สนับสนุน และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี กล่าวคือ การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา และการค้นหาตนเองของผู้เรียนด้านทักษะชีวิต การเรียนรู้เพื่อค้นหาอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ในอนาคต เป็นผู้ประกอบการหรือมีงานทำในสถานประกอบการ สร้างอาชีพ สร้างชีวิต สร้างอนาคตต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนกันทรารมย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบล ดูน อำเภอ กันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ

รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๕๑๑๔๓ โทรสาร ๐๔๕-๖๕๑๑๔๓

E-mail : krschool@hotmail.com Website http://kr.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

๒๘

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒๒๒	๒๖๖	-	-	๔๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๙๓	๒๕๒	-	-	๔๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๘๐	๒๖๓	-	-	๔๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๓๐	๒๕๕	-	-	๓๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๑๕	๒๒๓	-	-	๓๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๔๓	๒๔๘	-	-	๓๙๑
รวม	๗๒	๙๘๓	๑,๕๐๗	-	-	๒,๔๙๐
รวมทั้งสิ้น	๗๒	๙๘๓	๑,๕๐๗	-	-	๒,๔๙๐

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน - คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓๖ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๑๓ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๕ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศขึ้นไปทุกตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/รองรับ เช่น โรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมความเป็นเลิศ เป็นต้น นอกจากนั้นได้ดำเนินการห้องเรียนพิเศษ English Program หลักสูตรพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (GIFTEED) จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษา ญี่ปุ่น ภาษา เยอรม และภาษาสเปน) มีการนิเทศ กำกับติดตาม วัดและประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการประเมินตามโครงการกิจกรรมต่างๆ มีระบบการสื่อสารใช้โครงข่ายของ 3 BB โครงข่ายของทรูท ครอบคลุมพื้นที่การใช้ในสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน (<http://kr.ac.th>) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (krshool@thaimail.com) ลิงค์แบบทดสอบวิชา วิชาการคำนวณ (<http://gg.ggbwot>) จัดระบบการลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมผ่าน QR-CODE เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและการบริหารจัดการ และระบบต่างๆ ดังกล่าวมีการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลเป็นปัจจุบัน อยู่เสมอและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียนกำหนดไว้ ๑๐ ตัวบ่งชี้ สถานศึกษาสามารถอธิบายให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๓ ปีย้อนหลัง ปฏิบัติได้ ๙/๑๐ และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ร้อยละ ๙๕.๐๐ แต่การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทำการประเมินคุณภาพ มีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีสัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน กิริยาจา สุภาพเรียบร้อย มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี
๓. มีความสามารถด้านกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ
๒. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยประสบการณ์แบบ Child Centered การเรียนรู้แบบลงมือทำด้วยตนเอง Learning by doing หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Active Learning จึงมีคุณค่าอันสูงยิ่งสำหรับการสร้างคุณภาพของมนุษย์

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning เช่น สร้างปัญหาพาให้คิด ส่งเสริมการตัดสินใจ ทำงานเป็นกลุ่ม รวบรวมมุมมองที่แตกต่างกัน เชื่อมโยงความคิดที่แตกต่างกัน สร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ และระดมความคิด เป็นต้น

ที่สำคัญห้องเรียน ต้องเป็นห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ “โดดเด่นเห็นชัด” ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้มข้น บรรยากาศการเรียนรู้เป็นประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีการโต้ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน ครูอำนวยความสะดวกและผู้เรียนได้รับการสนับสนุน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการกีฬาที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกันทรารมณีกีฬาสร้างคนดี สู้วิถีมืออาชีพ โดยบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร กอปรกับสถานศึกษามีครูฝึกที่มีประสบการณ์ มีสนาม มีห้องปฏิบัติการ มีบ้านพักนักกีฬา มีสื่ออุปกรณ์ค่อนข้างครบถ้วนสมบูรณ์ ที่สำคัญผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจอยากเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ ผู้ปกครองก็ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ชุมชนมีความพึงพอใจ ผลการแข่งขันกีฬาที่ผ่านมาได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัดหลายรายการ

จึงเห็นว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการในเรื่องนี้ได้เป็นอย่างดีระดับหนึ่งแล้ว ให้ต่อยอดพัฒนาดำเนินงานต่อไปตามความฝัน “กีฬาสร้างคนดี สู้วิถีมืออาชีพ” ให้บรรลุตามเป้าหมายยิ่งๆ ขึ้นไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

พบว่าการบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการกระจายอำนาจเพื่อการบริหารจัดการที่คล่องตัวและรวดเร็ว ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพขององค์กร (SWOT Analysis) ให้สอดคล้องกับการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาความเป็นระบบ ความเชื่อถือได้ และประสิทธิผล พบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ๓ ปี (๙ ใน ๑๐ ประเด็น) และพบนวัตกรรมนวัตกรรมการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพ KTRR-Model หรือแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (EQA)

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. การพัฒนาระบบบริหารเชิงคุณภาพ (KTRR Model) เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. การบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกระจายอำนาจเพื่อการบริหารจัดการที่คล่องตัวและรวดเร็ว ลดขั้นตอนในการปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด
๓. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยใช้เว็บไซต์เพื่อการเข้าถึงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง พร้อมสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ให้เพียงพอ
๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ
๓. การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนากิจการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยใช้ระบบสังคมออนไลน์ในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ที่สอดคล้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่างๆ (PLC) แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ เป็นห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ พร้อมตามเกณฑ์ครบทุกห้อง

๒. ควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียน เผยแพร่ผลงานหรือกิจกรรมต่างๆ สู่สาธารณชน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ให้ครอบคลุมทุก PLC และควรวิเคราะห์ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ควรส่งเสริมการใช้ PLC ชุมชุมแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในยุคโลกไร้พรมแดน และสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้เฟสบุ๊ค การตั้งกลุ่มไลน์ ไลน์สแควร์ หรือ กลุ่มไลน์โอเพนแชท โดยเน้นกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ ด้วยระบบ (KTRR Model) สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (KR Best Practice) ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : การเรียนรู้สู่ชุมชน การบริหารจัดการแบบองค์รวม (TQM : Total Quality Management) การใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) การบริหารด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สถานศึกษาใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีการปรับปรุง พัฒนา และประยุกต์ใช้ให้ทันสมัย และความต่อเนื่องส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานศึกษายิ่งขึ้น

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

จากการศึกษา SAR และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาได้ประกาศใช้มาตรฐาน ตั้งค่า เป้าหมายของสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนการจัดการศึกษา มีแผนงานโครงการ กิจกรรมรองรับ มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้และจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครู นักเรียนมีผลงานเป็นที่ปรากฏ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

โรงเรียนกันทรารมย์ เป็นโรงเรียนในฝันรุ่นแรกที่ได้รับการประเมินได้อันดับที่ ๑ ของประเทศ ยังคง สภาพความเป็นโรงเรียนในฝัน ตามสภาพบริบทของโรงเรียนในฝัน สภาพแวดล้อม สื่อวัสดุ อุปกรณ์ สภาพ บรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการ พัฒนา นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีวินัย และมีความรับผิดชอบ ชุมชนให้การยอมรับและพร้อม ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซม ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ สื่อ – วัสดุ อุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน ครูควรนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น ครูควรได้รับการ พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามยุคของการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบ Internet ให้เร็วขึ้น เพื่อ รองรับการใช้งานในการสืบค้นข้อมูลของบุคลากรและนักเรียน และควรมีระบบควบคุมการใช้สื่อ โทรศัพท์ของ นักเรียนให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนนิเทศศาสตร์ ห้องเรียนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ หรือ ห้องเรียนอื่นๆ ตามความพร้อม ความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครองต้องการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความ สนใจของตนเอง

๒. ควรจัดมุมหรือห้องสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้ IT

๓. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่ต้นวัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. การพัฒนาห้องเรียนกีฬา สู่ต้นวัตรกรรม สถานศึกษา ควรจัดทำหลักสูตรห้องเรียนกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา เนื่องจากผู้เรียนมีความพร้อมและชุมชนชอบการเล่นกีฬา โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอลและกีฬามวย เพื่อการส่งเสริม พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสู่ห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาโรงเรียนเชิงระบบ และเป็นรูปธรรม นำไปสู่ความยั่งยืน

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

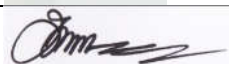
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมและการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายพิชัย นิมิตรตนากร	ประธานคณะผู้ประเมิน	
๒. ดร.จิตตนาถ สิงห์โต	กรรมการ	
๓. นายไพศาล มีพร้อม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒