



โรงเรียนกันทรารมณ
หมู่ที่ ๕ ตำบลตูล อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกันทรารมณ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลดุน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๙ ถึง ๑๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๔๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓,๖๕๒ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๔๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓,๖๕๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๖	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มีความรับผิดชอบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักรักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนำไปประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นของตนเองได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนเน้นไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาพยายามดำเนินการตามโครงการพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนและชุมชน ด้านเศรษฐกิจ ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมหลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างได้ดีมาก

๒. ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา บริหารงานตามภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน คืองานบริหาร วิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้หลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ในการบริหารจัดการ มีความโปร่งใสดำเนินการทุกภารกิจงาน เป็นไปตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับได้อย่างชำนาญการ ด้วยความรู้ความเชี่ยวชาญ มีความเป็นนักบริหาร ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ผู้บริหาร ระดับคุณภาพ ดีมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมทุกภารกิจงาน โดยให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนงานโครงการ ร่วมดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล ประสิทธิภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเทศบาลกันทรารมย์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ สร้างศูนย์ฟิตเนส สวนหย่อม น้ำตกจำลอง และด้วยวัฒนธรรมองค์กรที่เสียสละ มีจิตสาธารณะของผู้เรียนและบุคลากร ทำให้สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน สวยงามและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทุกมาตรฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวปฏิรูป ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาสู่สากล ส่งเสริมการศึกษาภาษาที่สอง โดยจ้างครูชาวต่างประเทศ ๙ คน ด้วยงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับนานาชาติ ล่าสุดได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงินโครงการงานวิทยาศาสตร์จากประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๕

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด มีการประเมินแบบวัดผล ประเมินผล แบบทดสอบ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน ผู้บริหารนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์

ผู้เรียนแล้วนำข้อมูลมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมเนื้อหาสาระ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียนและนำเสนอซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน จัดทำรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในดีมาก มีผลการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ระดับ ดีมาก และจากการประเมินตนเอง ๓ ปีย้อนหลัง มีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อ จากการรับตรงของมหาวิทยาลัยได้แล้วประมาณร้อยละ ๖๐ ทุกปี ไม่ใส่ใจที่จะเตรียมตัวสอบและตั้งใจสอบ O-NET ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์

๒. การจูงใจผู้เรียนทำแบบทดสอบ O-NET ให้เต็มศักยภาพ

๓. การใช้ผลประเมิน ผลทดสอบ O-NET เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้พัฒนาผู้เรียนให้มีแรงจูงใจทำแบบทดสอบอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ โดยใช้การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบแผนผังความคิด เป็นต้น โดยบูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ควรดำเนินการดังนี้ คือ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมพี่สอนน้อง คลินิกคณิตศาสตร์ คลินิกวิทยาศาสตร์ คลินิกภาษา จัดแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ เช่น การเข้าค่ายติวเข้ม จัดประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผล ประเมินผลกิจกรรมต่างๆ ตามสภาพความเป็นจริงและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน กลุ่มที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้แล้วจากการรับตรง เห็นแก่ชื่อเสียงสถาบัน เข้าร่วมสอบ O-NET อย่างตั้งใจและมีการเตรียมตัวสอบเช่นเดียวกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพในการทำแผนทดสอบอย่างเต็มความสามารถ เพื่อชื่อเสียงของสถาบัน และควรส่งเสริมให้ทุกคนเข้าสอบ O-NET อย่างตั้งใจและมีการเตรียมตัวสอบเช่นเดียวกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยเฉพาะการมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ. ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันได้รับรายงานฉบับสมบูรณ์ ให้ทุกฝ่ายดำเนินการตามแผน และพยายามดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อรองรับการตรวจสอบ ประเมินผลซ้ำหรือทบทวนผลซ้ำ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ที่ สมศ. กำหนด และให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรทบทวนกระบวนการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ให้ตรงตามสภาพจริงโดยการพัฒนาให้สอดคล้องกับรูปแบบทดสอบหรือการประเมินผลระดับชาติ (O-NET) ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผล ให้สอดคล้องมีความตรงตามตัวชี้วัดของแต่ละสาระของหลักสูตร

๒) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการเรียนรู้กับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา นำความรู้มาสรุปสร้างเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดทำบันทึกการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนการทำบันทึกหลังสอนที่สมบูรณ์ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่ออย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ควรทบทวน ผักผ่อน ทดสอบย่อยเป็นระยะๆ

๓) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ผูกการวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ ผูกคิด ผูกทำ ผูกการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล อย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน ทั้งกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การจัดทำแผนปฏิบัติงานรายบุคคล ID-PLAN เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจในการดำเนินงานของฝ่ายงาน กลุ่มสาระ และบุคลากรทุกคน มีการนิเทศ ติดตาม สรุปประเมินผล และรายงานผล นำผลการประเมินไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๒๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๒๕	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๒๓	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๒.๒๕	ดี

สารบัญ

หน้า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๘
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา.....	๒๕
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๒๕
	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๓๗
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๓๙
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๔๑
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๔๔
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๔๕
ภาคผนวก		
■	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับ มัธยมศึกษา.....	๔๗
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๔๘
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๔๙
	กำหนดการประเมิน.....	๕๐
	รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๕๑
	รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	๕๒

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนกันทรารมย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลคูณ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๖๕-๑๑๔๓ โทรสาร ๐-๔๕๖๕-๑๕๓๒ E-mail : krschool@hotmail.com Website : www.kr.ac.th

๒. สังกัด (✓) สพฐ.

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๒๙๕	๓๑๕	-	๖๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๒๙๕	๓๑๕	-	๖๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๒๔๐	๓๓๒	-	๕๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๒๔๔	๔๑๔	-	๖๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๒๕๑	๔๔๐	-	๖๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๘๖	๓๓๕	-	๕๒๑
รวมทั้งสิ้น	๘๗	๑,๕๐๑	๒,๑๕๑	-	๓,๖๕๒

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๔	-	๔
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ					
- ผู้จัดการ					
- อื่นๆ					
รวม	-	-	๕	-	๕
๒. ผู้สอน					
- ครู	-	๕๔	๖๒	-	๑๑๖
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๑๙	-	-	๑๙
- ครูพิเศษ	-	๖	-	-	๖
- ครูต่างชาติ					
- อื่นๆ					
รวม	-	๗๙	๖๒	-	๑๔๑
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	-	๑๙	-	-	๑๙
- อื่นๆ	-	๑๖	-	-	๑๖
รวม	-	๓๖	-	-	๓๖
รวมทั้งสิ้น	-	๑๑๕	๖๗	-	๑๘๒

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๖ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๒ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๙ ชั่วโมง : ๑ สัปดาห์

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๑๘	ไม่นับซ้ำ ครูสอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนเวียน
คณิตศาสตร์	๒๒	
วิทยาศาสตร์	๒๙	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	
ศิลปะ	๗	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	
รวมทั้งสิ้น	๑๔๑	ไม่นับซ้ำ

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๕๙,๗๕๕,๗๓๘.๙๗ บาท

- เงินงบประมาณ ๕๑,๓๓๗,๕๓๗.๒๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๘,๔๑๘,๒๐๑.๗๗ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๘๕.๙๑

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ประชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา

วิริเยน ทุกขมจเจติ คนจักล่วงทุกข์ได้ เพราะความเพียร

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการและการประกอบอาชีพ รักการแสวงหาความรู้
 อย่างไม่สิ้นสุด

๓. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองความต้องการของสังคม

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ให้สนองความต้องการของผู้เรียน

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างนักเรียน ครู ชุมชน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาชีพ
๒. เพื่อให้บริการความรู้แก่ชุมชนทางด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาชีพ
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จากปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนกันทรารมณีน และวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถานศึกษา พิจารณาคูณลักษณะของผู้เรียน พบว่า อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนกันทรารมณีน คือ “ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ ICT ในการเรียนรู้”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์จุดเน้นและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนพบว่า เอกลักษณ์ของโรงเรียนกันทรารมณีน คือ “โรงเรียนที่เน้น ICT”

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมกันติดตาม ประเมิน ตรวจสอบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บริหารงานตามวงจรการทำงานของเดมมิง (Deming Circle) หรือวงจร PDCA โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	จุดประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านนักเรียน ๑. ส่งเสริมนักเรียน เป็นคนที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีปัญญา มี ความสุข มี ศักยภาพใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	๑. พัฒนานักเรียนให้ เรียนตามความถนัด ความสนใจและมีความรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑.๑ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ ตามความถนัด และความสนใจ ๑.๒ นักเรียนมีผลการ เรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียน ๑.๓ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนสนใจ และพึงพอใจ จำนวนนักเรียนมีผลการ เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ในโรงเรียน จำนวนนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	จุดประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การฝึกทักษะ การศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ ความสามารถอย่าง มีวิจารณญาณ	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีและค้นคว้า ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๓. ส่งเสริมพัฒนาการมีประชาธิปไตยและสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๓.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๓.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนได้รับการปลูกฝังประชาธิปไตย ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม รักถิ่นฐาน
	๔. ส่งเสริมการประหยัด อดออมและประกอบอาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	๔.๑ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเลือกอาชีพสุจริต บริโภคอย่างประหยัดคุ้มค่า	ร้อยละของนักเรียนที่ประหยัดและเลือกอาชีพสุจริต
	๕. ส่งเสริมความสามารถพิเศษและอัจฉริยภาพของนักเรียนปกติ ด้อยโอกาสและพิการ	๕.๑ นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ	จำนวนนักเรียนและผลงานนักเรียน
	๖. ส่งเสริมสุขนิสัย ออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ ปลอดภัยจากสารเสพติด และโรคเอดส์	๖.๑ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติดและโรคเอดส์	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงปลอดภัยจากสารเสพติด
ด้านครู ๒. พัฒนาบุคลากรสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	จุดประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. ส่งเสริมการส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และวิจัยในชั้นเรียน	๒.๑ มีครูต้นแบบ ครูแกน นำและครูเครือข่ายคศ. ๓ ๒.๒ ครูมีการวิจัยและนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	จำนวนครูต้นแบบ ครูแกนนำ ครูเครือข่าย ครูคศ. ๓ ร้อยละครูมีผลการวิจัย ในชั้นเรียน
	๓. ส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลการเรียนของ นักเรียนตามสภาพจริง	ครูวัดผลประเมินตาม สภาพจริง	ร้อยละของครูที่มีการ ประเมินตามสภาพจริง
	๔. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน (ICT)	ครูผลิตสื่อ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	จำนวน สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการจัด การเรียนการสอน
ด้านการบริหาร จัดการ ๓. ส่งเสริม พัฒนาการบริหาร จัดการ โดยชุมชนมี ส่วนร่วม	๑. ส่งเสริมพัฒนา โรงเรียนสู่การประกัน คุณภาพการศึกษา เน้น การมีส่วนร่วมของชุมชน	๑.๑ โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ๒.๒ โรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินการประกัน คุณภาพ จำนวนครั้งที่ชุมชนร่วม ประชุมวางแผน
	๒. ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาการบริหารจัดการ	โรงเรียนมีระบบข้อมูลเป็น ปัจจุบัน	จำนวนหมวดฝ่ายที่ใช้ ระบบสารสนเทศ
	๓. ส่งเสริมสภาพแวดล้อม ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการ บูรณาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	จำนวนสื่อวัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอน
ด้านชุมชน ๔. ส่งเสริมความ ร่วมมือกับชุมชนใน การจัดการและ พัฒนาการศึกษา	๑. ส่งเสริมความร่วมมือ กับชุมชนในการรณรงค์ เพื่อการศึกษาต่อ และ การประกอบอาชีพ	๑.๑ รณรงค์ร่วมกับชุมชน เพื่อการศึกษาต่อการ ประกอบอาชีพ ๑.๒ โรงเรียน ชุมชนมี บทบาทร่วมกันในการจัด กิจกรรมสำคัญ	จำนวนครั้งการปฏิบัติและ จำนวนชิ้นงาน จำนวนครั้งของกิจกรรม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	จุดประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. ส่งเสริมความร่วมมือ กับผู้ปกครองนักเรียนใน การกำกับดูแลนักเรียน	โรงเรียนมีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนและ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	จำนวนครั้งการประชุม และร้อยละของการออก เยี่ยมบ้านผู้ปกครอง
	๓. ส่งเสริมความร่วมมือ ในการแสวงหาทรัพยากร เพื่อการส่งเสริม การศึกษา	๓.๑ โรงเรียนและชุมชน ร่วมมือพัฒนาโรงเรียน	จำนวนครั้งความร่วมมือ และการพัฒนา จำนวนเงิน

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

โครงการตามพระราชดำริหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่สร้างจิตสำนึกใน
การดำเนินชีวิตของผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. จัดการเรียนการสอนและจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ผลงานของสถานศึกษาหรือผู้บริหาร ได้แก่

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร นายฤทธา นันทพันธ์

๑. ผู้บริหารดีเด่นครูสภา จากครูสภา
๒. รางวัลยอดเยี่ยมผู้บริหารรักการอ่าน จากสพท. ศรีสะเกษ เขต ๑
๓. บุคคลคุณภาพด้านการศึกษา จากหนังสือพิมพ์ผู้นำข่าว
๔. รางวัลต้นแบบคนดี ประจำปี ๒๕๕๒ จากหนังสือพิมพ์เส้นทางผู้นำ
๕. ได้รับคัดเลือกเป็นประธานศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ ๒๗ จังหวัด

ศรีสะเกษและยโสธร

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

๑. รางวัลห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ระดับประเทศ จาก สสวท.
๒. รางวัลการสอบธรรมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙ - ๒๕๕๒ มีนักเรียนสอบได้มากเป็นอันดับ
ที่ ๖, ๘, ๖, ๖ สุ่มภูมิภาคมอบโดยสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก แม่กองธรรม
สนามหลวง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๓. โรงเรียนรักการอ่าน จาก สพท. ศรีสะเกษ เขต ๑

๔. รางวัลชนะเลิศการประกวดในโครงการยุวชนประกันภัย สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

๕. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การดำรงสภาพสถานศึกษารางวัลพระราชทาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ กระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. ๒๕๕๒

ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓

๑. นางจตุพร พรเกียรติคุณ ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และ Cosmos Foundation USA

๒. นายศตภิชช์ ไกรศรี ครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๒ จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ที่ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประกวดสื่อ งานมหกรรม ICT โรงเรียนแกนนำ ๒๖ ICT ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รางวัลชนะเลิศ

๑. นายศตภิชช์ ไกรศรี สื่อไอซีที กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ประเภท CAI/WAI

๒. นางลัดดาวัลย์ อัมภรัตน์ สื่อไอซีที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประเภท E-Book

๓. นายฉัฐมะ ทัดเทียม สื่อไอซีที กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประเภท E-Book

๔. นายเกียรติศักดิ์ พลภูมิชัย สื่อไอซีที กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาประเภท

CAI/WAI

๕. นางนุชรี เชื้อทองพิทักษ์ สื่อไอซีที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศประเภท CAI/WAI

ผลงานของนักเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๕๓

ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ การออกแบบระบบควบคุมการปลูกพืช ด้วย Arduino นายกิตติธเนศ ธารรุ่งโรจน์ทวี นายอภิสิทธิ์ รังสิมาวงศ์ นายฉัตรชัย จันทะศิลา สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ “สุดยอดเด็กไทยก้าวใหม่ที่ไกลกว่า” วันที่ ๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เหรียญทอง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ช่วงชั้นที่ ๓ ด.ญ.ณัฐชนัน คำเพราะ ด.ช.ศุภกร จำเริญ

๒. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๓ การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ ๓-๔ นายเมธีณัฐ คำเพราะ ด.ช.ปรีม อัมภรัตน์

๓. เหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี ม.๔-๖ นายชนกร พิมชัยภูมิ น.ส.เกียรติสุดา ศรีวงศ์ น.ส.ยุภาภรณ์ บัวจุม

๔. เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม. ๑-๓ ด.ญ. มัลลิกา พโยหา ด.ญ. อภิญา พลศักดิ์ ด.ญ.จุฑาทิพย์จันทร์ละออ

๕. เหรียญทอง โครงงานอัตโนมัติ ม.๔-๖ นายกิตติธเนศ ธารรุ่งโรจน์ทวี นายอภิสิทธิ์ รังสิมาวงศ์ นายฉัตรชัย จันทะศิลา

๖. เหรียญทอง การแข่งขันดนตรีไทยและขับร้อง (ขับร้องเพลงไทย) ม.๑-๓ ด.ญ.ณัฐนิชา ช่วงสำโรง นายกิตติศักดิ์ ลำทอง

๗. เหรียญทอง การประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรี ม.๔-๖ นายชนกร พิมชัยภูมิ น.ส.เกียรติสุดา ศรีวงศ์ น.ส.ยุภาภรณ์ บัวจุม

๘. เหรียญทอง โครงการหุ่นยนต์อัตโนมัติ ม.ปลาย นายกิตติธเนศ ธนะรุ่งโรจน์ทวี นายอภิสิทธิ์ รังสิมาวงศ์ นายฉัตรชัย จันทะศิลา

รางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ

๑. ชนะเลิศเตะบอล ระดับภาค มหกรรมกีฬาท้องถิ่นไทคัพ สำนักงานท่องเที่ยวกีฬาศรีสะเกษ

๒. ชนะเลิศฟุตบอลไทคัพอำเภอกันทรารมย์ สำนักงานท่องเที่ยวกีฬาศรีสะเกษ

๓. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอล กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย (เพชรบุรีเกมส์)

กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

๔. รองชนะเลิศ วอลเลย์บอลการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (รอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคและสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

๕. รองชนะเลิศอันดับ ๒ วอลเลย์บอล กีฬายาวชนแห่งชาติ (อุบลราชธานี) การกีฬาแห่งประเทศไทย

๖. รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาแห่งชาติ (มหาสารคาม ตัวแทนภาคไปแข่งขันนครศรีธรรมราช การกีฬาแห่งประเทศไทย

๗. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอล ไทคัพ อบจ.ศก

รางวัลจากการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ในสนามการแข่งขันต่าง ๆ

๑. รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ชิงแชมป์ประเทศไทย สนามที่ ๖ รุ่น ๑๕ ปีชาย จังหวัดลพบุรี

๒. รองชนะเลิศ อันดับ ๑ สรุปผลการแข่งขันรวมคะแนนระหว่างปี ๕๓ ใน ๖ สนาม ของ สมาคมจักรยานแห่งประเทศไทย รุ่น ๑๕ ปีชาย สมาคมจักรยานแห่งประเทศไทย

๓. รองชนะเลิศ อันดับ ๖ ตัวแทนนักเรียนนักกีฬานักเรียนนักศึกษา เขตการศึกษา เพชรบุรีเกมส์ จังหวัดเพชรบุรี

๔. รองชนะเลิศอันดับ ๓ กีฬายาวชนแห่งชาติ อุดรดิตถ์เกมส์ จังหวัดอุดรดิตถ์

๕. รองชนะเลิศอันดับ ๕ กีฬายาวชนแห่งชาติ อุดรดิตถ์เกมส์ จังหวัดอุดรดิตถ์

๖. รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชิงแชมป์ประเทศไทย สนามที่ ๑ รุ่น ๑๖ ปีชาย จังหวัดเชียงราย

๗. รองชนะเลิศอันดับ ๔ ชิงแชมป์ประเทศไทย สนามที่ ๒ รุ่น ๑๘ ปีชาย จังหวัดกาญจนบุรี

๘. รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชิงแชมป์ประเทศไทย สนามที่ ๓ รุ่น ๑๖ ปีชาย จังหวัดสตูล

ปี ๒๕๕๔

เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์นานาชาติ I-SWEEEP ๒๐๑๑ (International Sustainable Word Project Olympiad) ณ เมือง Houston รัฐ Texas ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ ๔-๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔ การออกแบบระบบควบคุมการปลูกพืช ด้วย Arduino นายกิตติธเนศ ธนะรุ่งโรจน์ทวี นายอภิสิทธิ์ รังสิมาวงศ์ นายฉัตรชัย จันทะศิลา Cosmos Foundation USA

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนโดยทั่วไป โรงเรียนกันทรารมย์ เป็นโรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในใจกลางชุมชน และส่วนราชการ เป็นจุดเด่นที่โรงเรียนมีความเหมาะสมในด้านการบริการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาทุกด้านเพื่อให้เกิดความพร้อมในการบริการและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ส่วนราชการหน่วยงานเอกชนและรัฐวิสาหกิจ การดำเนินการจึงจำเป็นต้องมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายนอกโดยทั่วไปส่งผลดีด้านการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพด้านการเกษตรกรรมเนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ของอำเภอกันทรารมย์ มีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีรายได้เพียงพอกับการดำรงชีพ จึงส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษาเพิ่มขึ้น การคมนาคมสะดวกทุกเส้นทางจากความเป็นอยู่ที่ดีของประชากรจึงได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จากนักบริหาร นักการเมืองท้องถิ่น นักการเมืองภาครัฐ องค์กรเอกชน ชุมชนเครือข่ายองค์กร ได้ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้บ๋อยสถิติการใช้มีดังนี้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. การทำเครื่องปั้นดินเผา	๑๕	๗. การปลูกหอม/กระเทียม	๖๘
๒. การทอผ้าไหม	๑๔	๘. การเลี้ยงจิ้งหรีด	๑๙
๓. การทอผ้าฝ้าย	๑๘	๙. การเพาะเห็ดฟาง	๑๕
๔. การทำ (เส้น) ขนมหิน	๑๒	๑๐. การตัดผมชาย	๔๕
๕. การทำเฟอร์นิเจอร์ไม้ไผ่	๒๒	๑๑. การตัดผมสตรี	๕๒
๖. การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	๒๔	๑๒. การทำส้มตำ-ไก่ย่าง	๖๐

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่นด้านนักเรียน

๑. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักรักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
๔. นักเรียนมีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนำไปประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นของตนเองได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาด้านนักเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ระดับ ๓-๔ ที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ระดับ ม.ต้นได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ๕๑.๓๐ วิทยาศาสตร์ ๖๒.๑๗ ระดับชั้น ม.ปลาย ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ๕๐.๒๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ๕๕.๘๘ และภาษาต่างประเทศ ๖๖.๓๙

๒. รายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียนน้อยที่สุดคือวิชา คณิตศาสตร์ (๒.๖๘) และ วิทยาศาสตร์ (๒.๘๑) ควรได้รับการพัฒนาและแก้ไข

๓. ผลการสอบระดับชาติ วิชาที่นักเรียนมีการสอบต่ำที่สุด คือ ในระดับ ม. ต้น คือ วิชาภาษาอังกฤษ และระดับชั้น ม. ปลาย คือ คณิตศาสตร์

๔. นักเรียนบางส่วนยังใช้ ICT ไปในทางที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม

๕. นักเรียนบางส่วน ขาดจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๖. นักเรียนจำนวนมากใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง

๗. นักเรียนจำนวนมากมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง

จุดเด่นด้านครู

๑. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมดี

๒. ครูได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมและศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. ครูดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาด้านครู

๑. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design ให้มากขึ้น

๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดทำเครื่องมือ วิธีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย

๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบการสอนที่ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้

ภายนอกมากขึ้น

๔. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงงานให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๖. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้ ICT ในระดับสูงขึ้นในการบริหารจัดการและการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน

๗. พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มากขึ้น

จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารและนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการ

การบริหารและการจัดการเรียนการสอน

๒. มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจของบุคลากรอย่างชัดเจนเหมาะสม

๓. มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี

๔. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี

๕. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลาย

๖. จัดวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดความสนใจ

จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการพลศึกษา ศิลปะ ดนตรี การงานอาชีพ

๒. ควรจัดหาอุปกรณ์กีฬายังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๓. ควรจัดระบบน้ำดื่มให้สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๔. โรงเรียนควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชนเป็นอย่างดี

๒. ชุมชนยอมรับ ศรัทธา ให้การสนับสนุน และมีความพึงพอใจในการให้บริการต่างๆ

๓. ชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมาใช้บริการอาคารสถานที่และบริการทางการศึกษา เป็น

วิทยากรให้การอบรม เป็นแหล่งศึกษาดูงาน

จุดที่ควรพัฒนาด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. ควรนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้มากขึ้น

๒. ควรมีการสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

๓. ควรมีการประเมินผลการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

แผนพัฒนานักเรียน

๑. จัดติวเข้มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

O-NET

๒. ปลุกจิตสำนึกและรณรงค์การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

๔. จัดค่ายทางทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม

๕. จัดประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม

๖. นำนักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานที่ให้มากขึ้น

๗. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้ ICT ในการสร้างหุ่นยนต์ (Robot) animation

การสร้างเครื่องบินเล็ก

๙. จัดกิจกรรมปลุกจิตสำนึกและรณรงค์ให้นักเรียนรักและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

เช่น ปัญหาโลกร้อน ปัญหาการใช้พลังงาน

แผนการพัฒนาบุคลากรครู

๑. พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้ ICT ระบบ E-office ในการจัดเก็บข้อมูล ส่งต่อข้อมูลให้เป็นระบบ

ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design

๓. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการสอน

แบบมีส่วนร่วม และการสอนโครงงาน

๔. พัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากขึ้น

๕. พัฒนาครูให้มีความสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

E- Learning ด้วยโปรแกรมที่หลากหลาย

๖. พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงและให้มีการประเมินผลงานอย่างหลากหลาย

๗. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำข้อสอบในระบบ E-Testing

๘. พัฒนาครูให้สามารถตั้งเป้าหมายและพันธกิจในการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

แผนการพัฒนาทรัพยากรอื่นๆ

๑. จัดหางบประมาณ สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการ ในการเข้าค่ายและการส่งเข้าประกวดแข่งขัน

๒. ระดมเงินผู้มีจิตศรัทธา หน่วยงาน องค์กร เพื่อจัดเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนและนักเรียนเรียนดี

๓. ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร รัฐวิสาหกิจ เพื่อจัดหาอุปกรณ์ ให้เป็นห้อง E-classroom

๔. จัดงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการศิลปะ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ

๕. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการฝึกซ้อม งานศิลปะ กีฬา ที่ทันสมัยได้มาตรฐาน และพอเพียงกับจำนวนนักเรียน

๖. พัฒนาระบบ ICT ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๗. พัฒนาปรับปรุงระบบน้ำประปา หรือจัดหาแหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ถูกสุขลักษณะเพียงพอ

แผนการพัฒนาหลักสูตร

๑. พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี (ICT) เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางด้านนี้ให้สูงขึ้น

๒. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงเป็นระยะ

๓. เปิดวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและหาเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความสามารถทางมาเป็นวิทยากรพิเศษ

๔. ปรับเปลี่ยนตารางเรียนให้ยืดหยุ่นเพื่อให้ นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้ สิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

๑. บุคลากรในการปฏิบัติงานพยาบาล

๒. บุคลากรในรายวิชาที่ขาดแคลน เช่น คอมพิวเตอร์ สังคมศึกษา ชีววิทยา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

๓. วิทยากรให้การอบรมครูเกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

๔. งบประมาณในการสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๕. งบประมาณในการปรับปรุงสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานและทันสมัย

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สมศ. ได้เสนอแนะจุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม โครงการ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ
๑.ด้านผู้เรียน - ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเรื่อง - การประหยัด - การเลือกรับประทานอาหาร - การรักษาสมบัติของสถานศึกษา - พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง	๑.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑.มีวัสดุอุปกรณ์ในการออกกำลังกายอย่างเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.รางวัลระดับทอง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่นจากสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ ๓.รางวัลระดับทองโครงการงานสุขภาพจาก การแข่งขันทักษะวิชาการ เขตพื้นที่การศึกษา ๔.รางวัลโครงการงานสุขภาพระดับทองจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕.รางวัลระดับเงิน โครงการความร่วมมือนำร่อง โครงการงาน (เชิง) วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพที่ดีกว่า สวทช. ๖.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรจาก กระทรวงสาธารณสุข
	๒.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ - การแข่งขัน เกม ๒๔ แต้ม - การแข่งขันเกม AMAT - คณิตศาสตร์กับ SUDOKU - คณิตศาสตร์กับศิลปะ	๑.นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หารได้ ร้อยละ ๘๓ ๒.นักเรียนได้ฝึกการคิดเลขในใจได้ดี ร้อยละ ๘๖ ๓.นักเรียนมีทักษะในการวางแผน ร้อยละ ๘๗ ๔.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๘
	๔.เตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะ วิทยาศาสตร์เพื่อความ เป็นเลิศ	๑.นักเรียนได้รับการฝึกฝนจนเกิดทักษะและพร้อมเข้าแข่งขันกับสถาบันอื่นร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะ วิทยาศาสตร์ได้รับรางวัล ร้อยละ ๑๐๐
	๕.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๑.นักเรียนที่มีความสามารถภาษาไทยได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ๒.นักเรียนที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัล ร้อยละ ๑๐๐ ๓.นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน-เขียน มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๘๗

ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ
	๖.โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ การสอนคอมพิวเตอร์	๑.นักเรียนมีทักษะในการใช้โปรแกรม Microsoft Word , Excel, Power Point, HTML , Macromedia Flash, Macromedia Dream weaver, Font Page, Desktop Author, Pro/ Desktop, Social Media ในระดับดี ร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมต่างๆ ได้รับรางวัล ร้อยละ ๑๐๐
	๗.โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้การ สอนสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	๑.นักเรียนสอบธรรมสนามหลวง ได้นักธรรม ชั้น ตริ โท เอก ได้ ร้อยละ ๘๕ ๒.โรงเรียนได้รับโล่รางวัลโรงเรียนมีนักเรียน สอบได้มากเป็นอันดับ ๖ ของประเทศ ๓.นักเรียนได้เข้าประกวดแข่งขัน - สวดมนต์ทำนองสรภัญญะ - บรรยายธรรมะ - ประกวดมารยาทไทย - ตอบปัญหาธรรมะ
	๘.โครงการแข่งขันกีฬา- กรีฑาเพื่อสุขภาพ - ฟุตบอล - ฟุตซอล - วิ่งมินิมาราธอน - วอลเลย์บอล - เซปักตะกร้อ - เปตอง - จักรยานเสือภูเขา	๑.นักเรียนมีทักษะด้านกีฬาต่าง ๆ ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ๒.นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ร้อยละ ๙๓ ๓.นักเรียนมีทักษะในการจัดการ/ทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๘๘ ๔.นักเรียนที่แข่งขันได้รับรางวัล ร้อยละ ๙๐
	๙.โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้การ สอนศิลปศึกษา	๑.นักเรียนมีความสามารถและสุนทรีย์ภาพ ทางด้านดนตรีพื้นเมือง ๒.นักเรียนมีความสามารถและสุนทรีย์ภาพ ทางด้านดนตรีสากล ๓.นักเรียนมีความสามารถและสุนทรีย์ภาพ ทางด้านดนตรีไทย ๔.นักเรียนมีความสามารถและสุนทรีย์ภาพ ทางด้านนาฏศิลป์ ๕.นักเรียนมีความสามารถและสุนทรีย์ภาพ ทางด้านศิลปะ

ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ
๒.ด้านครู - ครูควรได้รับการพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบด้วยการฝึกอบรมและการศึกษาดูงานให้เป็นครูมืออาชีพ - จัดหาครูให้เพียงพอตามเกณฑ์ - พัฒนาครูให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้นตามผลการปฏิบัติงาน	๑.การนิเทศภายใน (๒๕๔๙-๒๕๕๓)	๑.ครูได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง ๒.ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
	๒.โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอน (๒๕๕๒)	๑.ครูสามารถจัดทำ Course Ware E-Learning ด้วยโปรแกรม Moodle ร้อยละ ๘๐ ๒.ครูสามารถวิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้โปรแกรม B-index ร้อยละ ๙๐ ๓.ครูผลิตสื่อ WAI ร้อยละ ๙๐ ๔.ครูจัดทำข้อสอบ Online ร้อยละ ๘๐ ๕.ครูส่งสื่อ ICT เข้าประกวดร้อยละ ๘๖
	๒.การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระยะที่ ๑ (๒๕๔๙)	๑.ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย ร้อยละ ๘๙ ๒.ครูสามารถเขียนเค้าโครงวิจัย ร้อยละ ๘๙ ๓.ครูสามารถสืบค้นข้อมูลได้ ร้อยละ ๘๙
	๓.การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระยะที่ ๒ (๒๕๔๙)	๑.ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการวิจัยร้อยละ ๘๕ ๒.ครูสามารถหาคุณภาพนวัตกรรมและเครื่องมือการวิจัย ร้อยละ ๘๕ ๓.ครูรู้แนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ร้อยละ ๘๕
	๔.การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระยะที่ ๓(๒๕๔๙)	๑.ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล ร้อยละ ๘๓ ๒.ครูสามารถใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ร้อยละ ๘๓ ๓.ครูสามารถเขียนรายงานการวิจัย ๕ บทได้ ร้อยละ ๘๐
	๕.โครงการอบรมการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (WAI) ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	๑.ครูผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (WAI) โปรแกรม Macromedia Flash ได้ร้อยละ ๙๕ ๒.ครูสามารถผลิตสื่อ E-book ด้วยโปรแกรม Desktop Author
	๖.โครงการประชุมสัมมนาการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.ครูสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๗ ๒.ครูสามารถจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาได้ร้อยละ ๘๕

ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ
	พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓.โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
	๗.โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้และ แผนการเรียนรู้แบบ Backward Design	๑.ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ Backward Design ได้ ในวิชาที่สอนได้ ร้อยละ ๘๖ ๒.ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดี ร้อยละ ๘๖
๓.ด้านผู้บริหาร - สถานศึกษาควร พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทั้งภายในและ ภายนอก - ใช้และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ดังกล่าวอย่าง สม่ำเสมอ	๑.โครงการจัดแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการและความสนใจ ของนักเรียน	๑.มีแหล่งเรียนรู้ ตูมัลติมีเดีย ร้อยละ ๘๐ ๒.มีแหล่งเรียนรู้คู่มืออินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ ร้อยละ ๘๒ ๓.มีแหล่งฝึกทักษะทางด้านดนตรีและศิลปะ ร้อยละ ๘๓ ๔.มีรายการโทรทัศน์ภายในโรงเรียนและโทรทัศน์ ทางไกล ๕.มีสถานีวิทยุกระจายเสียง ๖.มีห้องปฏิบัติการตัดผมหญิง-ชาย
	๒.การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายนอก	๑.จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๒.จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา) ครอบคลุมทุกห้องเรียน
	๓.การพัฒนา ห้องปฏิบัติการที่ ทันสมัย	๑.มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้สืบค้นใน ห้องเรียน ร้อยละ ๘๕ ๒.มีโปรแกรมเสริมการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพิ่มทักษะของนักเรียนอย่างหลากหลาย ๓.มีห้องปฏิบัติการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๔.๗๐					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๘๗					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐	๙.๕๗					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี ระดับคุณภาพ ดีมาก เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกภาคเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย กิจกรรมสอนตามหลักสูตรครูในกลุ่มสาระเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนสนใจเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด และจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา จนได้รับรางวัลเหรียญทองทั้งระดับของสพฐ. ระดับประเทศ เช่น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีของ สพฐ. เหรียญทองการแข่งขันดนตรีไทยและขับร้องจัด โดยสพฐ. เหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์ เหรียญทองการแกะสลัก ผักผลไม้ เขตพื้นที่การศึกษา เหรียญทองวงดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ๑ วอลเลย์บอลกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชิงแชมป์ประเทศไทย จักรยานเสือภูเขา แชมป์เตะฟุตบอลระดับประเทศ และสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การเดินรณรงค์ป้องกันไข้หวัดใหญ่ ๒๐๐๙ นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ โดยผ่านกิจกรรมการร้องเพลง โดยวงดนตรี ๔๐ วงเป็นชมรม กิจกรรมการเล่นกีฬาตามความถนัด กิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมการวาดภาพในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ และวันลอยกระทง เป็นต้น นอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมมหกรรมแข่งขันดนตรี กีฬา วิชาการและโครงการวันสำคัญต่างๆ โรงเรียนได้โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและการดำเนินการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนงานโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการและดำเนินการตามปฏิทิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ PDCA ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นภาคีเข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน มีการประเมิน

สรุปโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนา และเป็นข้อมูลในการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรฝึกสอนการทำขนมและวงดนตรีพื้นบ้าน เทศบาลกันทรารมย์ สนับสนุนงบประมาณสร้างสระว่ายน้ำให้โรงเรียนและชุมชนร่วมใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๕	๓.๗๒					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๕	๓.๘๘					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๑.๘๖					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐	๙.๔๖					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ดีมาก เพราะสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ ยังสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกวัน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรมด้านต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกเช้าหน้าเสาธง จัดทำแผนงาน โครงการให้เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์ โครงการสำนึกรักท้องถิ่น โครงการแบ่งน้ำใจให้น้อง โครงการฝึกระเบียบวินัย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมสภานักเรียน โครงการเชิดชูเกียรติแม่ดีเด่น กิจกรรมวันเยาวชน กิจกรรมแบ่งบริเวณทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียน โครงการประกวดห้องเรียน โครงการสำคัญทางศาสนา โครงการประกวดมารยาทงาม กิจกรรมลูกเสือ โครงการสร้างจิตสาธารณะ ในสถานศึกษาจัดโครงการวันสำคัญซึ่งมีกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ตลอดจนโครงการวันสำคัญและกิจกรรมที่มีความร่วมมือกับชุมชน เช่น วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์เลือกตั้ง การดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการบริหารเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA กล่าวคือ มีผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นภาคีเข้าร่วมโครงการ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน มีการประเมิน สรุปโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนาและเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนได้เหรียญทองโครงการงานหุ่นยนต์อัตโนมัติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับประเทศ) ปีการศึกษา ๒๕๕๒ รางวัลเหรียญเงินรองชนะเลิศโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับโลก ประเทศสหรัฐอเมริกา ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔.๖๖					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๔.๔๔				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐	๘.๑๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ดีมาก เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยครูมีการจัดโครงการ กิจกรรมคือโครงการส่งเสริมการอ่านและยอตนักอ่าน โครงการยอตนักอ่าน โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์โครงการสัปดาห์ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องสมุด บันทึกรักการอ่าน กิจกรรมนำเสนอเกร็ดความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันสำคัญต่างๆ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูในโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน มีระเบียบแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริม ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ ยุวกาชาด โครงการพัฒนาการเรียนรู้การสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เช่น การเขียนแผนธุรกิจจำลองในสถานศึกษา ธุรกิจจำลองในสถานศึกษา เป็นต้น โครงการเข้าค่ายพัฒนาความสามารถทางด้านไอซีทีของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรม Macromedia Flash MX มีผลงาน Amimation ผู้เรียนที่เข้าประกวดแข่งขันรับรางวัลมากมาย มีโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ครบทุกกลุ่มสาระ มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับครูผู้สอนและผู้เรียนใช้สืบค้นทุกห้องเรียน มีโปรแกรมเสริมการเรียนรู้การสอนที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มทักษะของผู้เรียนอย่างหลากหลาย การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ครูได้นำนโยบาย โครงการที่กล่าว มาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ การดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕	๔.๑๖				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๔.๗๓					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๘.๘๙				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ระดับคุณภาพ ดี เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยครูมีการจัดโครงการ กิจกรรมคือ โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ และคิดสร้างสรรค์ เช่น การแข่งขันเกม ๒๔ แต้ม การแข่งขัน AMAT คณิตศาสตร์กับ SUDOKU คณิตศาสตร์กับศิลปะเป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการคิดด้านวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมนิทรรศการ วันวิทยาศาสตร์ มีการนำเสนอผลงาน มีการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ มีแฟ้มสะสมงาน และการเข้าค่ายวิชาการต่างๆ จัดประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ จัดแหล่งเรียนรู้และสื่อไอซีทีต่างๆ ให้ผู้เรียนสืบค้นอย่างหลากหลาย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย โครงการยอดนักอ่าน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด การนำเสนอความรู้หน้าเสาธง การรายงานข่าว สารความรู้โฮมรูมสัน บันทึกรักการอ่าน บริษัทจำลอง การแข่งขันทักษะของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการ มีวิจาร์ณญาณ การคิดไตร่ตรองมีการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะครูโรงเรียนกันทรารมณีน ร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน มีระเบียบแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมค่ายพักแรมยุวกาชาด การดูแลสวนเกษตร กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือรุ่นใหญ่ นักศึกษาวิชาทหาร การเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมชุมนุมต่างๆ เป็นต้น การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ครูได้นำนโยบาย โครงการที่กล่าว มาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ได้แก่ ผู้เรียนรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎของห้องและกฎของสถานศึกษาได้ เช่น ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๘๖		✓			
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๕๑		✓			
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๖๘		✓			
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๘๕		✓			
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๘๓		✓			
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๔๙			✓		
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๑.๕๓				✓	
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕	๐.๓๘	✓				
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐	๗.๒๓		✓			

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันของครูและการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยครูมีการจัดโครงการ กิจกรรม ได้แก่ โครงการแก้ปัญหา นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย โครงการส่งเสริมการอ่านและยอदनักอ่าน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการทัศนศึกษา เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นอกจากนี้ ยังได้รับปัจจัยสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูในโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน มีระเบียบแนวปฏิบัติ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ตรงตามความถนัดและคุณวุฒิ และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการส่งเสริมเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้แก่ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาภาษาไทย โครงการทดสอบความรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการค่ายวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและอาชีพ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ โครงการอนุรักษ์การอ่าน กิจกรรมเวทีคนเก่ง คลินิกคณิตศาสตร์ มาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แต่การดำเนินการดังกล่าวยังมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ ดี ๑ กลุ่มสาระ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ๑ กลุ่มสาระ ได้ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ๕ กลุ่มสาระและได้

ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑ กลุ่มสาระ การพัฒนาความรู้ ความสามารถยังไม่เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ โดยใช้การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบแผนผังความคิด เป็นต้น โดยบูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ควรดำเนินการดังนี้ คือ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมพี่สอนน้อง คลินิก คณิตศาสตร์ คลินิกวิทยาศาสตร์ คลินิกภาษา จัดแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ เช่น การเข้าค่ายติวเข้ม จัดประกวดแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลกิจกรรมต่างๆ ตามสภาพความเป็นจริงและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕	๕				✓	
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๕				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐	๘				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี เพราะการดำเนินการของสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาโดยการศึกษาดูงาน เข้ารับการอบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอโดยเฉลี่ยคนละ ๓๑ ชั่วโมง/ปี ผู้บริหารประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู หลายรูปแบบ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร ประเมินแบบวัดผล ประเมินผล แบบทดสอบ ก่อน ที่จะนำไปใช้ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเข้าสู่บทเรียนให้ผู้เรียนนั่งเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกกลุ่ม มีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน มีใบงานให้ผู้เรียนปฏิบัติตามใบงาน และตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูได้จัดทำอย่างสมบูรณ์ ได้แก่การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนหลายวิธี จัดเตรียมสื่อและใช้อย่างเหมาะสม กิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษาค้นคว้าจัดทำกรวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) นอกจากนี้สถานศึกษายังได้วางแผนพัฒนาครู โดยการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพครู โครงการนิเทศภายในงานวิชาการ โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ โครงการพัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โครงการแนะแนวการนักเรียน และโครงการส่งเสริมและการพัฒนาสุขภาพอนามัยของบุคลากรในสถานศึกษา

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดการเรียนการสอน English Program ขึ้นในสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับละ ๑ ชั้นเรียนรับนักเรียนระดับละ ๒๐ คน โดยได้จัดจ้างครูต่างประเทศ มาทำการสอนจำนวน ๙ คน สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาครูในวิชาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการต่างๆ และปฏิบัติงานตามปฏิทินอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ผู้บริหารนิเทศ กำกับติดตามผลการปฏิบัติงาน มีการสรุปโครงการ กิจกรรมไว้เป็นข้อมูล เพื่อปรับปรุงพัฒนาครู และพัฒนาการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูในปีการศึกษาต่อไป มีผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นภาคีเข้าร่วมโครงการ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๑ ผลจากการที่สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ปรากฏว่านางจุฑพร พรเกียรติคุณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการฝึกซ้อมนักเรียนประกวดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ (The ๕th International Sustainable World) ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๔-๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ณ เมืองฮุสตัน มลรัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา และนายศตวรรษ ไกรษี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการฝึกซ้อมนักเรียนประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง “หุ่นยนต์ทำมือ” ในระดับช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓) ในงานศิลปหัตถกรรม “เก่งสร้างชาติ” ณ Hall๙ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒	๒					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑	๑					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาระบบการเรียนรู้ บริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ตามระเบียบของทางราชการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด บริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน คืองานบริหาร วิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป จัดทำคำสั่งแม่บทมอบหมายงานทุกปี งานบริหารทั่วไปที่ส่งเสริมการเรียนการสอนมีการส่งเสริมอย่างมากมาย ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งชมรม ชุมนุม กลุ่มสนใจ มากถึง ๑๐๔ ชุมนุม ชมรม มีวงดนตรีจากการรวมกลุ่มของผู้เรียน กว่า ๔๐ วง ทั้งดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง เช่น วงโปงลางระดับมืออาชีพ เข้าแข่งขันชนะเลิศระดับภาค และวงโฟล์คซอง ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้ตั้งสถานีวิทยุ F.M.คลื่น ๑๐๕.๗๕ และสถานีโทรทัศน์ออกอากาศผ่าน เคเบิลทีวี และทำความตกลงผ่านดาวเทียมกับ IPM โดยครูและผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการออกอากาศ ทุกภารกิจงานมีประสิทธิภาพ ระดับดีมาก สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์ ปี ๒๕๕๓ มากถึง ๑๐๑ โครงการ กิจกรรม โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินโครงการ แกะไขข้อบกพร่องและดำเนินการต่อเนื่องครบวงจร คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมอย่างสำคัญในการให้ข้อเสนอแนะ ให้ความเห็นชอบแผนงานโครงการ กำกับ ติดตาม และระดมทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม น้ำตกจำลอง พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษา ครู ผู้เรียนได้รับรางวัลมากมาย ทั้งระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่สำคัญได้แก่ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ (The ๔th International Sustainable World) ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๔-๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ณ เมืองฮุสตัน มลรัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา ชื่อโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเรื่อง

“การออกแบบระบบควบคุมการปลูกพืชในโรงเรือนด้วย Arduino” ถูกพัฒนาโดย นายกิตติชนเศ ธนะรุ่งโรจนทวี นายฉัตรชัย จันทะศิลา และนายอภิสิทธิ์ รังสิมา โดยมีนางจตุพร พรเกียรติคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ผู้เรียนทั้ง ๓ คน ได้เข้ารับรางวัลพระราชทานผู้ทำประโยชน์และเยาวชนดีเด่นจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๔ ในระดับช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ หุ่นยนต์ทำมီးระดับประเทศในปี ๒๕๕๒ ครองแชมป์ร่วมกับโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ในงาน ศิลปหัตถกรรม “เก่งสร้างชาติ” ณ Hall๙ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี และได้รับเชิญให้ไปศึกษาดูงาน ณ ประเทศเกาหลีในปีเดียวกัน และล่าสุดได้รับการคัดเลือก จาก สสวท. เป็นตัวแทนประเทศไทยให้ไปนำเสนอ ผลงานวิจัย ณ รัฐกัว ประเทศอินเดีย ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๘ กันยายน ๒๕๕๔ ในการประชุมวิชาการฯ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณสร้างสระว่ายน้ำ จากเทศบาลตำบลกันทรารมย์ จำนวน ๓ ล้านบาท และได้รับงบบริจาคจากชุมชนจัดจ้างครูชาวต่างประเทศ จำนวน ๙ คน ปีละ ๖ ล้านบาท

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕	๒.๕					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕	๒.๕					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โดย
โดยผลการประเมินภายใน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สถานศึกษาได้ดำเนินการ
บริหารจัดการ ครบทั้ง ๘ ด้าน คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๑๘ มาตรฐาน ๕.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๕ และคิดเป็น ๒.๕ คะแนน
จากคะแนนเต็ม ๒.๕ และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จาก ร้อยละ ๙๒.๓๑
ในปี ๒๕๕๑ เป็นร้อยละ ๙๒.๔๕ ในปี ๒๕๕๒ และร้อยละ ๙๒.๘๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ตามลำดับ มีพัฒนาการ
ได้คะแนนเต็ม ๒ และคิดเป็นคะแนน ๒.๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒.๕ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายใน นำผลการประเมินภายนอกรอบสอง จาก สมศ.มาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง
โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี
การดำเนินโครงการมีการวางแผนดำเนินงาน มีการดำเนินการตามแผน กำกับ ติดตามผล ประเมินผลโครงการและ
ปรับปรุงโครงการ อย่างต่อเนื่องครบวงจร มีการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีทุกปี ยังผลให้
เกิดการพัฒนาคูณภาพอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ เป็นนักประสานงานที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ บริหาร
เชิงรุก และเชิงสร้างสรรค์ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ เป็นที่ศรัทธาและยอมรับจาก
ชุมชน บุคลากร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๕	๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและตัวแทนจากภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม วิเคราะห์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา พบว่า มีโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสังคมศึกษา โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑา เพื่อสุขภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นระบบครบวงจร ผู้เรียนมีความรู้ประสบการณ์ ทักษะที่จำเป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และโครงการเข้าค่ายพัฒนาความสามารถทางด้านไอซีทีของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรม Microsoft word Excel, PowerPoint, HTML, Netseape Composer, Macromedia Dream, Weave FontPage, Macromedia Flash MX มีผลงาน Animation ผู้เรียนที่เข้าประกวดแข่งขันรางวัลมากมาย มีโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ครบทุกกลุ่มสาระ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับครูผู้สอนและผู้เรียนใช้สืบค้นทุกห้องเรียน มีโปรแกรมเสริมการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มทักษะของผู้เรียนอย่างหลากหลาย การดำเนินงานมีผู้รับผิดชอบ และมีการกำกับ ติดตามให้เกิดผลสำเร็จ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๘๐ การดำเนินงานเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่น คือ เป็นศูนย์บริการไอซีทีของชุมชน ชุมชนสามารถมาใช้บริการคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

นอกจากนี้ สถานศึกษามีปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนอื่นๆ เช่น การมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนปฏิบัติงานและการกำหนดอัตลักษณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โดยสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร มีการสำรวจความคิดเห็น วางแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการดำเนินงานตามแผน การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นตามผลการประเมิน (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและตัวแทนจากส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ เมื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาพบว่า มีความสอดคล้องกัน โดยมีจุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนเน้นไอซีทีที่สถานศึกษามีความพยายามเพื่อให้เกิดผลตามเอกลักษณ์ โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน คือ โครงการเข้าค่ายพัฒนาความสามารถทางด้านไอซีทีของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรม Microsoft word, Excel, PowerPoint, HTML, Netscape Composer, Macromedia Dream, Weave FontPage, Macromedia Flash MX มีผลงาน Animation ผู้เรียนที่เข้าประกวดแข่งขันรับรางวัลมากมาย มีโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ครบทุกกลุ่มสาระ มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับครูผู้สอน และผู้เรียนใช้สืบค้นทุกห้องเรียน มีโปรแกรมเสริมการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มทักษะของผู้เรียนอย่างหลากหลายการดำเนินงานมีผู้รับผิดชอบ และมีการกำกับ ติดตามให้เกิดผลสำเร็จ การดำเนินงานมีผู้รับผิดชอบ และมีการกำกับ ติดตามให้เกิดผลสำเร็จ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๘๐ การดำเนินงานเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นคือ บุตรหลานของชุมชนได้ไปศึกษาเรียนรู้ ชุมชนสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปประกอบสัมมาอาชีพได้ และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

นอกจากนี้ สถานศึกษามีปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนอื่นๆ เช่น การมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การกำหนดแผนปฏิบัติงาน และการกำหนดเอกลักษณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โดยสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อย่างเป็นระบบครบวงจร มีการสำรวจความคิดเห็น วางแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการดำเนินงานตามแผน การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นตามผลการประเมิน (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒.๕					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๒.๕					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและตัวแทนจากส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ เมื่อวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ พบว่า มีความสอดคล้องกัน โดยมีโครงการพิเศษ คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกพืชสวนครัว) สถานศึกษามีความพยายามเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน คือ โครงการธุรกิจจำลอง โครงการอาชีพ การดำเนินงานมีผู้รับผิดชอบ และมีการกำกับ ติดตามให้เกิดผลสำเร็จ มีการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ การดำเนินงานเกิดผลบรรลุเป้าหมายตามแผนร้อยละ ๘๐ มีการทบทวนชุมชนและท้องถิ่นคือชุมชนมีการปลูกผักสวนครัวไว้กินเองและทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ไม่ต้องกังวลเหมือนผักที่ซื้อมาจากตลาดมีสารเคมีปนเปื้อนมากหรือน้อย สภาพแวดล้อมน่าอยู่อาศัย สามารถนำความรู้เกี่ยวกับโครงการปลูกผักสวนครัวมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หลายอย่างด้วยกันเป็นที่ยอมรับของครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายโดยเห็นได้จากสภาพแวดล้อมน่าอยู่อาศัย

นอกจากนี้ สถานศึกษามีการสนับสนุนในการดำเนินงาน เช่น ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มตามศักยภาพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕	๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕	๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา
ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและตัวแทนจากส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ
เมื่อวิเคราะห์ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีความเห็นสอดคล้องกัน
สถานศึกษามีความพยายามเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของการรับรองจาก สมศ. โดย
จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน คือ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การทดสอบ
ความรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวันเยาวชนแห่งชาติ โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการ
แข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการเข้าค่ายพัฒนาความสามารถทางด้านไอซีทีของผู้เรียน โครงการส่งเสริม
ทักษะการคิดคำนวณและคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรม
วันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑาเพื่อสุขภาพ กิจกรรมวันสุนทรภู่และ
วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมความรู้
ภาษาอังกฤษ (ต้นไม้พูดได้) โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ
ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการ
สอบธรรมศึกษาสนามหลวง เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษามีปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนอื่นๆ เช่น การมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร
คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนปฏิบัติ
งาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ ตามศักยภาพในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรใน
การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โดยสถานศึกษามีการกำหนดผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร มีการสำรวจความคิดเห็น วางแผน
งาน โครงการ กิจกรรม มีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนร้อยละ ๘๐ มีการประเมินผล และการนำผล
ประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นตามระบบ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการผลการส่งเสริมพัฒนา
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สถานศึกษากำหนดไว้

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีนักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มีความรับผิดชอบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักรักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนำไปประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นของตนเองได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์คือ โรงเรียนเน้นไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาพยายามดำเนินการตามโครงการพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนและชุมชน ด้านเศรษฐกิจ ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมหลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างได้ดีมาก ด้านการบริหารจัดการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา บริหารงานตามภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน คืองานบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้หลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ในการบริหารจัดการ มีความโปร่งใสดำเนินการทุกภารกิจงานเป็นไปตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับได้อย่างชำนาญการ ด้วยความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความเป็น “นักบริหาร” ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ผู้บริหาร ระดับคุณภาพ ดีมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมทุกภารกิจงาน โดยให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนงานโครงการ ร่วมดำเนินงาน กำกับติดตาม ประเมินผล ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเทศบาลกันทรารมณีส มีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ	ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ชั้น ม.๖ ที่สามารถสอบเข้าเรียนต่อ จากการรับตรงของมหาวิทยาลัย ได้แล้วประมาณร้อยละ ๖๐ ทุกปี ไม่ใส่ใจที่จะเตรียมตัวสอบ และตั้งใจสอบ O-NET ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ด้านการบริหารจัดการศึกษา การจูงใจผู้เรียนทำแบบทดสอบ O-NET ให้เต็มศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้ผลประเมิน ผลทดสอบ O-NET เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีแรงจูงใจ ทำแบบทดสอบอย่างเต็มศักยภาพ

สร้างศูนย์พีตเน็ต สวนหย่อม น้ำตกจำลอง และด้วย
วัฒนธรรมองค์กรที่เสียสละ มีจิตสาธารณะของผู้เรียนและ
บุคลากร ทำให้สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่
น่าเรียน สวยงามและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ
ดีมาก ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง สถานศึกษา
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทุกมาตรฐาน ได้ดำเนินการ
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวปฏิรูป ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์
เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาสู่สากล
ส่งเสริมการศึกษาภาษาที่สอง โดยจ้างครูชาวต่างประเทศ
๕ คน ด้วยงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ส่งนักเรียนเข้าร่วม
การแข่งขันระดับนานาชาติ ล่าสุดได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
เหรียญเงินโครงการวิทยาศาสตร์จากประเทศสหรัฐอเมริกา
เมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๔

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน
ตามที่คุรุสภากำหนด มีการประเมินแบบวัดผล ประเมินผล
แบบทดสอบ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผล
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอทุก
ภาคเรียน ผู้บริหารนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครู
อย่างเป็นกัลยาณมิตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
ได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้าน
ความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ
และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มีการวิเคราะห์ผู้เรียนแล้วนำข้อมูล มาวางแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนจัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ออกแบบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนใช้
สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมเนื้อหาสาระ ประเมินความก้าวหน้า
ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา
และระดับพัฒนาการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน
ผู้เรียนและนำเสนอซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน จัดทำ รายงาน
วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดร่วมมือกันพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
ดีมาก มีผลการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๒๕ ระดับดีมาก และจากการประเมิน
ตนเอง ๓ ปีซ้อนหลัง มีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
โรงเรียนกันทรารมณีน ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ ในเขตเทศบาลตำบลกันทรารมณีน ผู้เรียนมาจากหลายพื้นที่ และหลายอำเภอข้างเคียง ทั้งจังหวัดอุบลราชธานี และ ศรีสะเกษ ประชากรชาวกันทรารมณีนส่วนใหญ่ ประกอบ อาชีพเกษตรกร (ทำนา) ปลูกหอมแดง พริก และเลี้ยงโค มีแม่น้ำสำคัญ คือแม่น้ำมูล แม่น้ำชี ไหลผ่าน มีแหล่งเรียนรู้ ทางธรรมชาติและการประกอบอาชีพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีความเข้มแข็งเห็นความสำคัญของการศึกษา คิษย์เก่า ประสบความสำเร็จในหน้าที่และอาชีพ สนับสนุน งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	เนื่องจากผู้เรียนมาจากหลายพื้นที่หลายอำเภอ และท้องที่ห่างไกลทำให้มีปัญหาการให้ความดูแลช่วยเหลือ ติดตามพฤติกรรมผู้เรียนและการประสานผู้ปกครอง ประชากรบางส่วนยังมีเศรษฐกิจแตกต่างกัน ไม่สามารถ สนับสนุนทุนทรัพย์แก่ผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ ทำให้ผู้เรียน ขาดโอกาสในการเลือกเรียนตามศักยภาพ ในโปรแกรม การเรียนที่มีค่าใช้จ่ายสูง เช่นโปรแกรม EP สถานศึกษาขาด งบประมาณในการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ ต้องจำกัดจำนวน ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ โดยใช้การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบแผนผังความคิด เป็นต้น โดยบูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ควรดำเนินการดังนี้ คือ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมพี่สอนน้อง คลินิกคณิตศาสตร์ คลินิกวิทยาศาสตร์ คลินิกภาษา จัดแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ เช่น การเข้าค่ายติวเข้ม จัดประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผล ประเมินผลกิจกรรมต่างๆ ตามสภาพความเป็นจริงและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน กลุ่มที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้แล้วจากการรับตรง เห็นแก่ชื่อเสียงสถาบัน เข้าร่วมสอบ O-NET อย่างตั้งใจและมีการเตรียมตัวสอบเช่นเดียวกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพในการทำแผนทดสอบอย่างเต็มความสามารถ เพื่อชื่อเสียงของสถาบัน และควรส่งเสริมให้ทุกคนเข้าสอบ O-NET อย่างตั้งใจและมีการเตรียมตัวสอบเช่นเดียวกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยเฉพาะการมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ. ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันได้รับรายงานฉบับสมบูรณ์ ให้ทุกฝ่ายดำเนินการตามแผน และพยายามดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อบริการตรวจสอบ ประเมินผลซ้ำหรือทบทวนผลซ้ำ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ที่ สมศ. กำหนด และให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรทบทวนกระบวนการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ให้ตรงตามสภาพจริงโดยการพัฒนาให้สอดคล้องกับรูปแบบทดสอบหรือการประเมินผลระดับชาติ (O-NET) ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผล ให้สอดคล้องมีความตรงตามตัวชี้วัดของแต่ละสาระของหลักสูตร

๒) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยบูรณาการเรียนรู้กับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา นำความรู้มาสรุปสร้างเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดทำบันทึกการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนการทำบันทึกหลังสอนที่สมบูรณ์ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่ออย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ควรทบทวน ฝึกฝน ทดสอบย่อยเป็นระยะๆ

๓) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล อย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน ทั้งกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การจัดทำแผนปฏิบัติงานรายบุคคล ID-PLAN เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจในการดำเนินงานของฝ่ายงาน กลุ่มสาระ และบุคลากรทุกคน มีการนิเทศ ติดตาม สรุปประเมินผล และรายงานผล นำผลการประเมินไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนกันทรารมณ

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๕๓			ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒		
	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๕๐๙	๕๑๗/ ๕๑๙/๕๒๐	-	๖๐๑/๖๐๔/ ๖๐๕/๖๐๘	๔๘๖	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๔๒	๒๐๑/๕๒๐	-	๒๗๑/๖๐๘	๒๐๘	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๕๔	๓๘.๖๕	๔๓.๑๐	๔๕.๕๗	๔๒.๘๐	๔๓.๖๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๖๖	๙๖/๕๒๐	-	๒๐๒/๖๐๘	๑๒๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๒.๖๑	๑๘.๔๖	๒๕.๕๔	๓๓.๒๒	๒๕.๙๓	๒๙.๕๘
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๒๑	๑๒๖/๕๑๙	-	๒๑๒/๖๐๔	๑๘๓	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๓.๔๒	๒๔.๒๘	๓๓.๘๕	๓๕.๑๐	๓๗.๖๕	๓๖.๓๘
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓๓	๒๐๕/๕๑๗	-	๓๑๖/๖๐๔	๒๑๑	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๕.๗๘	๓๙.๖๕	๔๒.๗๒	๕๒.๓๒	๔๓.๔๒	๔๗.๘๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๒	๒๑๘/๕๒๐	-	๓๕๘/๖๐๕	๒๔๓	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๕๗	๔๑.๙๒	๕๖.๗๐	๕๙.๑๗	๕๐.๐๐	๕๕.๕๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๓๒๙	๑๘๓/๕๒๐	-	๒๔๒/๖๐๕	๑๙๕	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๓.๖๕	๓๕.๑๙	๔๙.๔๒	๔๐.๐๐	๔๐.๑๒	๔๐.๐๖
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๙๖	๒๓๑/๕๒๐	-	๒๔๑/๖๐๕	๒๕๒	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๑๕	๔๔.๔๒	๕๑.๒๙	๓๙.๘๓	๕๑.๘๕	๔๕.๘๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๘	๖๕/๕๒๐	-	๑๗๙/๖๐๑	๑๑๕	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๑๕	๑๒.๕๐	๑๘.๘๓	๒๙.๗๘	๒๓.๖๖	๒๖.๗๒

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

โรงเรียนกันทรารมณี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๗ ถึง ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา)

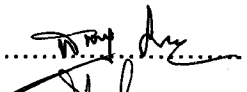
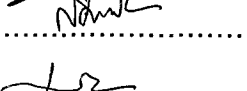
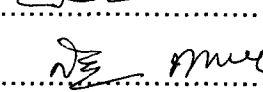
มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๑๑	สถานศึกษาควรปฏิทินการปฏิบัติงานของผู้บริหารและงานต่างๆ ตามโครงสร้างขององค์กรเพื่อประโยชน์ในการการนิเทศ กำกับ และติดตาม
๑๒	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียน กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในทางสร้างสรรค์มากขึ้นและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มีกิจกรรมในบทเรียนที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสามารถปรับกระบวนการการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสม ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
๑๓	สถานศึกษาควรดำเนินการ วิเคราะห์ประเมินผล การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง บูรณาการหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ

กำหนดการประเมิน

วัน - เดือน - ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่าง คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษากับคณะกรรมการประเมิน เพื่อชี้แจง วัตถุประสงค์ของการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา
	๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	คณะผู้ประเมินพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๑๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการประเมิน
	๑๔.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาให้ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนชุมชน ทราบ รวมถึง การตอบข้อซักถามต่อสถานศึกษา
	๑๕.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนกันทรารมณีนี ตำบลดุน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๙ ถึง ๑๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอก ซึ่งสังกัดหน่วยประเมินบริษัท ทริปปิเล เอ ประเมินคุณภาพการศึกษา จำกัด มีรายนามดังนี้

๑) นายสนั่น	รัตนโสภา	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ 
๒) นางสาว	ไทยประยูร	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ 
๓) นายสุรศักดิ์	พันธุ์เพ็ง	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ 
๔) นายชาติชาย	สมนึก	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ 
๕) นายสาโรช	เสนาะ	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ 

คำรับรองของผู้ประเมินอภิมานภายในและผู้ประเมินอภิมานภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอภิมานภายใน

(นายประเสริฐ คำมูลทา)

วันที่ ๑๘ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินอภิมานภายนอก

(นายนิพนธ์ ประยูรหาญ)

วันที่ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

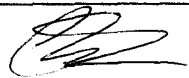
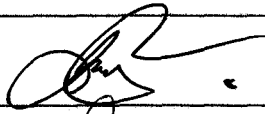
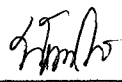
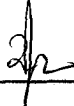
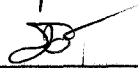
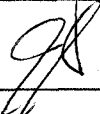
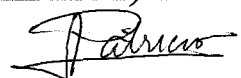
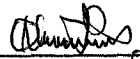
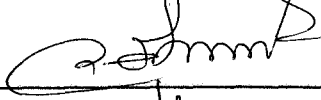
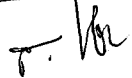
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
1	โคะฤทธา ชื่นทนต์	ผู้อำนวยการ	✓
2	ทองประสิทธิ์ ทองแก้ว	รอง ผอ.	✓
3	ทองอรุณ นาม	รองผู้อำนวยการ	✓
4	ทองหล่อ ผลิธรรม	รองผู้อำนวยการ	✓
5	ทองสุข ชื่นศิริ	รองผู้อำนวยการ	✓
6	ทองสุข นาม	✓	✓
7	ทองสุข นาม	✓	✓
8	ทองสุข นาม	✓	✓
9	ทองสุข นาม	✓	✓
10	ทองสุข นาม	✓	✓
11	ทองสุข นาม	✓	✓
12	ทองสุข นาม	✓	✓
13	ทองสุข นาม	✓	✓
14	ทองสุข นาม	✓	✓
15	ทองสุข นาม	✓	✓
16	ทองสุข นาม	✓	✓
17	ทองสุข นาม	✓	✓

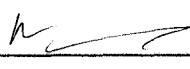
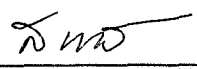
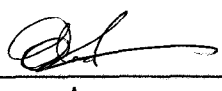
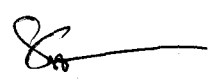
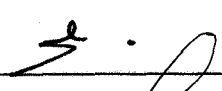
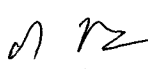
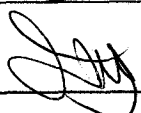
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
18	นายสุริยวงค์ ล้วนคำ	ผอ. - วิทยาลัย	
19	นายวิชาญ ล้วนคำ	ครู	
20	นายสุวิทย์ ประดิษฐ์คุณ	ครู	
21	นางกนกวรรณ ก้อนคำ	ผอ. วิทยาลัย	
22	น.ส. เสาวภา อู่นาค	ครู	
23	น.ส. ปวีณา อรรณพ: ษา	ครู	
24	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
25	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
26	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
33	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
34	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
35	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
36	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
37	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
38	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
39	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	
40	นายสุวิทย์ อู่นาค	ครู	

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
41	Cameron Fenwick	English Teacher	
42	นางสาวสมิทธิพร คงวิเศษ	ครู	
43	นางสาวไอลิน วรรณ	ครู	
44	นางสาวลิณมาศ พุทธิ	ครู	
45	นางสาวสุนทรี ใจทองอ่อน	ครู	
46	นางสาวศุภมาส ไกรสุข	ครูผู้ช่วย	
47	นางสาวไอลิน วรรณ	ครู	
48	นางสาวสลิ หนูสุข	ครู	
49	Maribel S. Genunsalao	Foreign Teacher	
50	LUO Li	Foreign teacher	罗莉
51	Jozine Louie L. Patricio	Foreign Teacher	
52	Oma Doris	" "	
53	นางสาวกมลวรรณ สอนงาม	ครู	
54	นางสาวไอลิน วรรณ	ครู	
55	Peet Oosthuizen	English teacher	
56	TERANCE MACKAY	ENGLISH TEACHER	
57	นางสาวกมลวรรณ สอนงาม	ครู	

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
38	ทว.เพชรรัตน์ วรโศภ	ครู คศ.3	
39	ทอ.สมิตรา ตาบุณ	ครู คศ.2	
40	ทอ.สมรักษ์ เพชรธา	ครู คศ.3	
41	ทอ.อรพิต วัฒนาศ	ครู คศ.3	
42	ทอ.ปัทมา พลสวัสดิ์	ครู คศ.2	
43	ทอ.วิมล ติงพันธ์	ครู คศ.2	
44	ทอ.ปิยะรัตน์ หงษ์ไธ	ครู คศ.3	
45	ทอ.นันทน์ ธีระ	ครู	
46	ทอ.เพชรชา อชณท์ พินทา	ครู	
47	ทอ.ไรรอน ติงตม	ครู คศ.3	
48	ทอ.กมลวิไล ตาทรรพ	ครู คศ.3	
49	ทอ.ภาวิดา ปรุทธิเจียง	ครู คศ.3	
50	ทอ.กมลวิไล ธีระ	นักวิชาการศึกษา	
51	นายเจเนทย์ เก่งศิริ	พนักงานราชการ	
52	นายพนมศักดิ์ ตาบุรี	ครู คศ.3	
53	นายวิฑูรย์ ใสทอง	ครู ชว.	
54	นายสุริยา กิตติธรรม	ครู คศ.3	

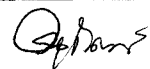
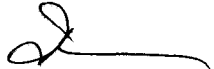
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

[illegible]

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
1	นาง อิงก กิ่งทอง	ครูใหญ่	
2	นายสมศักดิ์ วัฒนวิเศษ	ครูใหญ่	
3	นางอณัฐ สุโพธิ์	ผู้อำนวยการ	
4	น.ส. ปรีดา จิตตนิเวศน์	ครูใหญ่	
5	นายธรรมธัช อัครา อัครา	ครูใหญ่	
6	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
7	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
8	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
9	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
10	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
11	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
12	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
13	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
14	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
15	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
16	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	
17	นายสมศักดิ์ อัครา	ครูใหญ่	

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
18	นายอนุชิต ธีรวิทย์	ครูอำนวยการ	
19	นายพัชรวิภา สิงห์	ครู	
20	นางสาวไฉ่ ทวีสุข	ครู	
21	นางสาวพจนาพร อดุลย์	ครูอำนวยการ	
22	นางสาว นิสิตา	ครู	นางสาว นิสิตา
23	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา
24	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา
25	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา
26	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา
27	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา
28	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา
29	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครูอำนวยการ	พัชรวิภา
30	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครูอำนวยการ	พัชรวิภา
31	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา
32	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา
33	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา
34	นางสาวพัชรวิภา สิงห์	ครู	พัชรวิภา

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
35	นางกิ่งแก้ว แดงพาส	ครู	
36	นายจำเริญ นิลกล	อ.ย	
37	นาย กิ่งทอง น้อยเก	ครู	
38	นายสังทอง ม่วงขาว	อ.ย	
39	นายสมพงษ์ ลอ	อ.ย	
40	นายสุรเกียรติ์ ม่วงแก้ว	อ.ย	
41	นางพรเพ็ญ ทวีสิทธิ์	ครู	
42	นายประจักษ์ อดุลยชาติ	อ.ย	
43	นายประสิทธิ์ นิล	นักศึกษาระดับมัธยม	
44	นายนิพนธ์ อารักษ์	อ.ย	
45	นายพรศักดิ์ นิล	อ.ย	
46	นายอรรถพร อ่อนใจ	นักศึกษาระดับมัธยม	
47	นายเทอด นิล	อ.ย	
48	นายสุวิทย์ วิเศษ	นักศึกษาระดับมัธยม	
49	นายสุวิทย์ นิล	อ.ย	
50	นาย สุวิทย์ นิล	อ.ย	
51	นาย สุวิทย์ นิล	อ.ย	

**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด**

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
52	นายจักรพงษ์ เภาผล	นักสังคมสงเคราะห์	
53	นายดรพันธ์ วงศ์มั่งคั่ง	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	
54	นายวิโรจน์ วิจิตรพงษ์	นักสังคมสงเคราะห์	
55	นางสาวเพ็ญวดี ธรรมะเดชะสิงห์	"	
56	นางสาวนันทิศา วงษ์ผ่อง	"	
57	นางสาวมรรตน์ กะตะสี	"	
58	นางสาวสุนาวี ศรีสิงห์	"	
59	นางสาวกัญญาพร ดาตพันธ์	พนักงานช่าง	
60	นางสาวสรัช สิริคุณ	ผู้เรียน	
61	นางอัมพร ติามลั	ผู้เรียน	
62	นางอภิญญา อภิวงษา	พนักงานช่าง	
63	นางสุกฤษี ธิษณา	"	
64	นางอริยาธิ์ พงษ์	"	
65	นางสาวดวงใจ ธรรมะสิงห์	"	
66	นางอุบลพร ศรีใจงาม	"	
67	นางพิมพ์พิภกตร์ ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	
68	นางสาวกฤติภา ปราภาดา	พนักงานช่าง	

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

[illegible]

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

[illegible]