



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนกันทรารมณ
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กันทรารมณ

ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลคู อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๖๕๑๑๔๓ โทรสาร ๐๔๕ - ๖๕๑๑๔๓

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๔๖๒ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๓๖๐ คน

และระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ๑,๑๐๒ คน

๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกิจกรรม / โครงการที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่าง หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิด เชิงระบบ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม ค่ายทักษะการฟัง – พูด – อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ และกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยเปิดรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้และส่งเสริมการทำ โครงการ STEM โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท . ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้แอปพพลิเคชั่นใหม่ๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ English Program และในมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่หลักสูตรพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (GIEFTED) และห้องเรียนพิเศษ Mini English Program จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเขมร และภาษาสเปน) โดยครูเจ้าของภาษาและครู ที่จบการศึกษาในสาขาโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น การทำขนม ช่างอุตสาหกรรม ช่างตัดผมชาย – หญิง สหกรณ์ร้านค้าภายในโรงเรียน รวมถึงการออกให้บริการด้านงานอาชีพแก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน นั่นคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นที่ตามสถานศึกษากำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ มีคุณลักษณะ เป็นผู้มีความรับผิดชอบและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสำคัญต่างๆ การอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ – โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ การเข้าร่วมสัปดาห์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมคืนสู่เหย้าชาวเขียวเหลือง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ ล้วนแล้วแต่เป็นการส่งเสริม สนับสนุน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรม ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี เพื่อให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันกีฬาสีภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๑ – ม.๖ กิจกรรม Open House (เปิดบ้านวิชาการ) กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมภาวะผู้นำสภานักเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม สุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ โครงการต้นกล้ากีฬา – กรีฑา โครงการการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษในทุกด้าน เช่น ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และด้านอื่นๆ มี สโมสร JFAM Academy เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลให้เป็นผู้มีคสามรู้ มีทักษะเพื่อมุ่งสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติในอนาคต ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านคุณลักษณะให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยทำการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษาด้วยวิธี SWOT Analysis และนำผลการวิเคราะห์มากำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model : Knowledge Technology Re-Check Responsibility มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ต่อๆ ไป ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล มีโครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล ครูมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา โรงอาหาร อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องอื่นๆ ที่พร้อมใช้งาน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ ห้องฟิตเนส แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย และยึดโยงกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่าน แอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวก และรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน รวมถึง โรงเรียน มีกระบวนการในการบริหารแล ะจัดการ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อระบบการบริหารจัดการของ โรงเรียนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัด การ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่ อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียน เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตลอดจนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองให้มากที่สุด เน้น การศึกษาที่สร้างองค์ความรู้ (IS) บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (STEM) ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัด และตามความสนใจ โดยยึดโยงเข้ากับบริบทของชุมชน พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้ เรียนทราบข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง เน้นการวัดและ ประเมินผล ตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้วิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน วางแผนพัฒนาผู้ เรียนผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการสอน อันก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้รูปแบบ KTRR Model ในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โดยการสร้างความตระหนัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ ความรู้ ความเข้าใจ (A) การใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน (T) ดำเนินการตรวจสอบ การเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (R) และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป (A) ซึ่งผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ส่งผลต่อคุณภาพของผู้ เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เป็นไปตามทิศทางที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และค้นพบองค์ความรู้ต่างๆ ได้ด้วย ตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่ อให้เกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) ลดจำนวนผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส. ให้ลดน้อยลง โดยเน้นการประเมินผู้เรียนแบบรอบด้าน ประเมินจากสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ และเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อลดปัญหาการติด ๐ ร มส.

๓) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET ตลอดจนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนางานในหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และทั่วถึงทุกคน ส่งเสริมครูด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สนับสนุนและส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยต้องทำอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามรูปแบบ KTRR Model : Knowledge Technology Re - Check Responsibility & Result เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นระบบ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียน กันทรารมณฺ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนทุกระดับชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายทวี บุญพอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกันทรารมณฺ์

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียน กันทรารมณ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายนิริศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

ข้อมูลทั่วไป

๑

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑

ข้อมูลนักเรียน

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒

มาตรฐานการศึกษา

๒

หลักฐานสนับสนุน

๒

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๑๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน กันทรารมณีนี
ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลคูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๖๕๑๑๔๓
โทรสาร ๐๔๕ - ๖๕๑๑๔๓
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ชื่อ - สกุล ผู้บริหารโรงเรียน
๑) นายนริศ อัมภรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒) นายพิวัฒน์ ศรีเพชร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓) นายอัครเจตน์ สีหะวงษ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๑๑๗	๑๔	๘	๒๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒,๔๖๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๗๒
เพศ	ชาย	๒๑๘	๑๙๔	๑๘๐	๑๓๕	๑๑๒	๑๓๕	๙๗๔
	หญิง	๒๖๔	๒๕๑	๒๕๓	๒๕๒	๒๒๑	๒๔๗	๑,๔๘๘
รวม		๔๘๒	๔๔๕	๔๓๓	๓๘๗	๓๓๓	๓๘๒	๒,๔๖๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๐.๑๗	๓๗.๐๘	๓๖.๐๘	๓๒.๒๕	๒๗.๗๕	๓๑.๘๓	๓๔.๑๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

ตามระดับคุณภาพการศึกษา

- ☐ ระดับ POOR (กำลังพัฒนา)
- ☐ ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
- ☐ ระดับ ๓ GOOD (ดี)
- ☐ ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
- ☒ ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป็นดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมีโครงการ /กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการ อ่าน การคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ มีโครงการ และกิจกรรมที่ ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม ค่ายทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ การส่งเสริมสนับสนุนทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ฯลฯ สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผล การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนา ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้ เหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖ เหรียญทองแดงการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑ - ม.๓ และเหรียญเงินการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑ - ม.๓ เป็นต้น ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๐ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๐ และผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๑

สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน จัดหลักสูตรที่เน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ KTRR Model เน้นการพัฒนา ด้านความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสาร การสร้างองค์ความรู้ การทำงานร่วมกัน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้และส่งเสริมการทำ โครงการ STEM กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น คือ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ การแข่งขันเวทีศึกษภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลชนะเลิศโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ปลาย เนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี นอกจากนี้ นักเรียนยังนำเสนอผลงานผ่านเวทีศึกษภาพผลงานนักเรียน (IS) ในงาน KR - Open House และตลาดนัดชุมชน

สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงระบบและ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยเปิดสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมวิชาการและนันทนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม .๔-ม.๖ การแข่งขันเดี่ยวซอฮู ม.๔-ม.๖ การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๔-ม.๖ การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม .๑-ม.๓ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้มวมผสมเครื่องสายเครื่องเดี่ยว ม.๑-ม.๖ การแข่งขันการแสดงตลก ม .๑-ม.๖ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางร่างกายฯ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๔-ม.๖ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม .๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม .๔-ม.๖ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖ และรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓

สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดเชิงคำนวณ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการแก้ปัญหา การรู้เท่าทันสื่อ และสามารถพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) e -Learning และสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น CAI, CAI on web, WAI, e-Book, Google Classroom สามารถเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐาน มีการใช้งานระบบอีเมลของโรงเรียนในการรับ - ส่งงาน ทำแบบทดสอบออนไลน์ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างหลากหลาย ตลอดจนมีความสามารถด้านทักษะคอมพิวเตอร์อื่นๆ ได้แก่ การตัดต่อวิดีโอ การผลิตสื่อ มัลติมีเดีย การออกแบบเบื้องต้น ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างอินโฟกราฟิก ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้ง ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เช่น รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนสามารถใช้โซเชียลมีเดียในการติดต่อสื่อสาร อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถามข้อสงสัย ทั้งในระหว่างกลุ่มเพื่อน หรือปรึกษาหารือกับคุณครูผู้สอนผ่านทางสื่อเทคโนโลยีได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการแก้ปัญหาโดยผ่านการจัดทำโครงงานใน แต่ละรายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการเพื่อส่งเสริม ความสามารถ ของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้

(ขยายผลการศึกษาด้วยเทคโนโลยีกา รศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ – DLIT) โครงการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถทักษะคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ร้อยละ)	พัฒนาการ (ร้อยละ)
ภาษาไทย	๗๑.๙๕	๖๖.๐๖	-๕.๘๙
คณิตศาสตร์	๔๙.๓๗	๔๘.๓๐	-๑.๐๗
วิทยาศาสตร์	๖๘.๖๕	๖๖.๐๐	-๒.๖๕
สังคมศึกษาฯ	๗๖.๕๖	๖๙.๔๘	-๗.๐๘
สุขศึกษาฯ	๘๘.๒๔	๘๑.๖๕	-๖.๕๙
ศิลปะ	๘๙.๓๒	๙๑.๗๐	+๒.๓๘
การงานอาชีพฯ	๘๖.๑๕	๘๓.๕๗	-๒.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๕๐	๕๘.๗๙	-๗.๗๑
ภาพรวมนักเรียนติด ร	๐.๑๘	๐.๔๕	+๐.๒๗
ภาพรวมนักเรียนติด ๐	๑.๓๓	๑.๖๔	+๐.๓๑

สรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ แม้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปจะลดลง แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า จำนวนผู้เรียนในกลุ่มอ่อน มีพัฒนาการดีขึ้นและมีแนวโน้มลดลง ส่วนภาพรวมนักเรียนติด ๐ และ ร ที่ยังมีแนวโน้มสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปีการศึกษานี้โรงเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ และมีวันหยุดค่อนข้างมาก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ การเรียน การสอน และการส่งงานของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนจะได้นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาเพื่อให้แนวโน้มการติด ๐ ติด ร ลดน้อยลง

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาที่มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว คือ รายวิชา ภาษาอังกฤษ คะแนน เฉลี่ยจาก ๒๗.๔๐ เพิ่มขึ้นเป็น ๓๐.๙๑ พัฒนาการเพิ่มขึ้น +๓.๖๐ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยจาก ๕๘.๕๐ ลดลงเป็น ๕๖.๒๑ พัฒนาการลดลง -๒.๒๗ แต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัดและระดับ ประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยจาก ๒๗.๗๐ ลดลงเป็น ๒๓.๐๕ พัฒนาการลดลง -๔.๖๕ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าจังหวัด และรายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยจาก ๓๕.๑๐ ลดลงเป็น ๒๙.๒๖ พัฒนาการลดลง -๕.๘๔ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับจังหวัด ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาที่มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว คือ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยจาก ๓๔.๗๐ เพิ่มขึ้นเป็น ๓๔.๗๙ พัฒนาการเพิ่มขึ้น +๐.๐๙

รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยจาก ๔๕.๙๐ ลดลงเป็น ๔๐.๗๒ พัฒนาการลดลง -๕.๑๕ รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยจาก ๒๗.๒๐ ลดลงเป็น ๒๔.๙๙ พัฒนาการลดลง -๒.๑๙ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยจาก ๒๕.๑๐ ลดลงเป็น ๒๐.๔๐ พัฒนาการลดลง -๔.๗๐ และรายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยจาก ๒๘.๙๐ ลดลงเป็น ๒๗.๕๘ พัฒนาการลดลง -๑.๓๒ สรุปผลการทดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แม้บางรายวิชาจะมีคะแนนเฉลี่ยลดลง แต่ทุกรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด

สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๓ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ทั้งนี้โรงเรียนจะใช้ผลการประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะงานอาชีพ เน้นทักษะการปฏิบัติ บัณฑิต และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการวัด และประเมินผลด้วยแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกการปฏิบัติ แบบสังเกต เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านกิจกรรม โครงการ ต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่าย / งานต่างๆ เช่น โครงการแข่งขันทักษะแกะสลักผลไม้ โครงการงานอาชีพ โครงการแข่งขันทักษะการจัดสวนถาด โครงการแข่งขันทักษะทำพานบายศรี โครงการแข่งทักษะประดิษฐ์วัสดุธรรมชาติ โครงการแข่งทักษะอาหารงานชุมชน (สอนอาชีพ) กิจกรรมอบรมอาชีพ นิทรรศการมีงานทำ ตลาดนัดชุมชน การนำเสนอโครงการงานอาชีพ มีร้านค้าสวัสดิการ (สหกรณ์) ภายในโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องเสริมสวย ห้องปฏิบัติกา ด้งานงานอาชีพต่างๆ เพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน เป็นต้น ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำคว ามรู้ออกสู่ชุมชน โดยผ่านโครงการ เช่น การนำเสนอโครงการ IS๓ การออกพื้นที่บริการตัดผมให้บริการแก่ชุมชน การสอนการทำอาหารคาว / หวานให้แก่ชุมชน การสอนอาชีพ และการส่งเสริมอาชีพในชุมชน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับรางวัลต่างๆ จากการประกวด แข่งขัน ทักษะด้านโครงการงานอาชีพ เช่น รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้น

สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษา มีโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คณิตสังเคราะห์ คณิตอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนในการสร้างนวัตกรรมเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้ เรียน โครงการส่งเสริมทักษะด้านการอาชีพต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในการนี้พบว่า ยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ โรงเรียนยังขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และขาดแคลนงบประมาณตามโครงการยก ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มากที่สุด กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการสร้าง

นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและพัฒนาต่อ ยอดนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น ควรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แบบสมรรถนะสูง ที่สนับสนุนสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม และกระบวนการเรียนรู้.....แบบเป็นทีม การทำงานโดยใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น สมาร์ททีวี บอร์ด.....ชุดคิดในการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ฯลฯ การอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้งาน Google Apps Education กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ไอซีทีสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับการเรียนการสอน การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ สมรรถนะสูง กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กิจกรรม.....สเต็มศึกษา (STEM) และ สเต็ม (STEAM) สำหรับ นวัตกรรมรุ่นเยาว์ ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะพื้นฐาน ให้ผู้เรียนได้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อยอดให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม คำเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการกำหนดนโยบาย วางแนวทาง และร่วมมือกันทุกภาคส่วนในการส่งเสริม และปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งดำเนินการผ่านกระบวนการ ลงมือสู่การ ปฏิบัติ ตามโครงการ และกิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสำคัญต่างๆ โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรม รมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ ซึ่งโครงการและ กิจกรรมเหล่านี้ ล้วนแล้วแต่ เป็นการ ส่งเสริม สนับสนุน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริย ธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีส่วนพหุศาสตร์ แปรเปลี่ยนและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทั้งด้าน ทักษะอาชีพ และเป็นผู้ดำรงตนอยู่ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพิ ียง โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คือ ทีมพะเนางพอเพียงโครงการอนุรักษ์ผ้าไหมลายลูกแก้ว ตามแนวพอเพียงหลักเลี้ยง สารเคมี ได้รางวัลชมเชย โครงการกรุงไทยต้นกล้าสีขาว ปีที่ ๑๒ ได้รับรางวัล ระดับดี การประกวด zero waste school โรงเรียนปลอดขยะ ของกรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

สรุปผลการประเมิน การมีคุณลักษณะ เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพิ ียง ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๖๕ ซึ่งสูงกว่า คำเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียน คุณธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการให้ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม โดยมีการจัด โครงการ / กิจกรรม ต่างๆ เช่น โครงการ อบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ รวมทั้งการเข้าร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วย ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมคืนสู่เหย้าชาวเขียวเหลือง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ ล้วนแล้วแต่ เป็นการ ส่งเสริม สนับสนุน และปลูกฝังให้

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมิน มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียน คุณธรรม ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีโดยหลากหลาย โดยกิจกรรมที่จัดจะมุ่งเน้นทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดค่านิยมที่ดี ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่จัดตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันกีฬาสีภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๑ – ม.๖ กิจกรรม Open house (เปิดบ้านวิชาการ) กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมภาวะผู้นำสภานักเรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจในด้านอาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และมีเป้าหมาย ในการเรียนรู้ สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงาน และการประกอบอาชีพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน กิจกรรมหารายได้ระหว่างปิดภาคเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดหลักสูตร กิจกรรมพี่น้องสานฝันสู่มหาวิทยาลัย เป็นต้น

สรุปผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม /โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และทางด้านสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการดำเนินการฝึกซ้อมกีฬาที่มีรูปแบบมาตรฐาน พร้อมทั้งส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษาที่เป็นอาชีพทางด้านกีฬาในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงเข้ารับใช้ทีมชาติไทย เป็นต้น โดยมีโครงการที่ทำต่อเนื่อง ดังนี้ โรงเรียนมีสโมสร JFAM Academy เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอล โครงการต้นกล้ากีฬา – กรีฑาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการกีฬาสีภายในโรงเรียน โครงการกีฬาสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา เป็นต้น ซึ่งในแต่ละปีก็จัดกิจกรรมดังกล่าว มุ่งเน้นตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม ของผู้เรียน ซึ่งผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์สมบูรณ์แข็งแรง อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาโรงเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬานั้นๆ ได้ดีขึ้น ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนกันทรารมย์ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่สูงขึ้นทั้งสถาบันการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ (ประเทศไต้หวัน) รวมถึงการที่ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศด้านกีฬาในระดับต่างๆ เช่น ได้รับรางวัลจากการกีฬาแห่งประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รางวัลชนะเลิศระดับภาคอีสานตอนล่าง การแข่งขันฟุตบอลรายการ KING POWER CUP รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี รางวัลเหรียญทองมวยไทยสมัครเล่นหญิง กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕ เหรียญทองแดง มวยไทยสมัครเล่นชาย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕ เป็นต้น

สรุปผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษา มีโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ฯลฯ ซึ่งโครงการต่างๆ เหล่านี้ ล้วนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ในการนี้พบว่า ยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ โรงเรียนยังต้องดำเนินสร้างภาคีเครือข่าย และขยายความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีความร่วมมือในการศึกษา เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยกิจกรรมที่จัดจะมุ่งเน้นทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามศักยภาพ ตามความสนใจ และตามความถนัดของผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมยังขาดแคลนงบประมาณ ทางโรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๒ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๕ สรุปผลการดำเนินการ ตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน โรงเรียนกันทรารมณียุทธใช้ความรู้เป็นฐานในการวางแผนกลยุทธ์ จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษาด้วยวิธี SWOT Analysis และนำผลการวิเคราะห์มากำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ พร้อมทั้งนำมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็น มาตรฐานการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ในขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์นี้ได้ก่อให้เกิดค่านิยมองค์กร คือ KTRR-Value ซึ่งโรงเรียนได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ และนำมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดโครงการและกิจกรรม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ซึ่งใช้วัตรกรรม คือ KTRR-Model เป็นตัวขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารและการจัดการ ๕ กลยุทธ์ ๑๐ โครงการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามกรอบวงจร KTRR-Model (KTRR-Monitoring) โดยคณะกรรมการติดตาม ประเมินโครงการ กิจกรรม มีเครื่องมือในการกำกับติดตาม คือ แบบประเมินประสิทธิภาพ แบบประเมินประสิทธิผล โครงการ /กิจกรรม และในการติดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานมีแบบตรวจสอบมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม เมื่อดำเนินงานตามโครงการเสร็จสิ้น มีการวิเคราะห์และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้การดำเนินงานบรรลุความสำเร็จตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (KTRR-Result)

สรุปผลการประเมิน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model โรงเรียนกันทรารมย์ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model : Knowledge Technology Re - Check Responsibility & Result โดยการทำงานแต่ละครั้งจะทำในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการวางแผนการทำงาน จัดทำคำสั่งประชุมเตรียมงานหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรม/ดำเนินงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพ เป็นที่ไว้วางใจของหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ตลอดจนผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ผลสำเร็จของการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model คือ โรงเรียนได้รับรางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และโรงเรียนผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๔

สรุปผลการประเมิน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียน ดำเนินการตาม แผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการ ประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ และหลักสูตร สำหรับ ห้องเรียนพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Gifted) และห้องเรียนพิเศษ Mini English Program จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเขมร และภาษาสเปน) โดยครูเจ้าของภาษา และครูที่จบการศึกษาในสาขา วิชานั้นๆ โดยตรง นอกจากนี้โรงเรียนยัง เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท . และโรงเรียนยังส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วย การจัดสร้างห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ และจัดให้มีสื่อ สิ่งพิมพ์ที่ทันสมัย ห้องสื่อสารไร้พรมแดน เพื่อการเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ต่อๆ ไป จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการทุก ๆ ปี เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และแสดงศักยภาพของตนเอง ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามความสามารถ ความถนัด และตามความสนใจ ของตนเอง มีการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิชาการในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในเวที ต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขต พื้นที่ และระดับประเทศ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ การแข่งขันตามสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม

สรุปผลการประเมิน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล มีโครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล ครูมีการปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู

มีแผนพัฒนานตนเองรายบุคคล (ID PLAN) มีการพัฒนาครูโดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปผลการประเมิน พัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผนบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่พร้อมต่อการใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา โรงอาหาร อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องอื่นๆ ที่พร้อมใช้งาน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ ห้องฟิตเนส แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลายและยึดโยงกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ผลสำเร็จของการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดี การประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ของกรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

สรุปผลการประเมิน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนกันทรารมย์มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับรูปแบบ KTRR Model มีการกรอกข้อมูลในระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS SMSS e-office เก็บค่าส่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปี SGS สพฐ. บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครูและบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือ มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต มีเว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือ ลงทะเบียนเรียน ผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญ รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่าน แอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวก และรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารและจัดการด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบ การบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมิน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

ในการนี้พบว่า ยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนา ศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปียังมีน้อย อีกทั้งยังขาดแคลนงบประมาณ และ ยังขาดการดำเนินงานอย่าง จริงจัง ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับจุดเน้นในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนมาก ยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการสร้างนวัตกรรม ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้การทำวิจัยในชั้น เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้โรงเรียนควรให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสามารถนำความรู้ที่นำมา ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทันต่อยุคสมัย ตลอดจน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ของ โรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รองรับระบบ โปรแกรม หรือเครื่องมือที่ทันสมัยอื่นๆ ในอนาคตต่อไป

สรุปผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต ประจำวันได้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดย ทำการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัด ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนตามสภาพจริง (K) การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย คือ Microsoft Excel / Bookmark๒๕๕๑ / SGS / WinRAR (T) การประเมิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน โดยบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ท้ายแผน ตลอดจนการวางแผนและแก้ไขสำหรับ นักเรียน ที่ไม่ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ เพื่อ นำไปสู่การทำ AAR ระดับสายชั้น พัฒนามาเป็นการทำ PLC และนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้ เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลสอบ O-net ให้สูงขึ้น (R) ประเมินความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานต่อผลผลิต ผลลัพธ์ ที่ เกิดขึ้น และเกิดความพึงพอใจ (R) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning และการศึกษาที่สร้างองค์ความรู้ (IS) บูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ (STEM) ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัด และตามความสนใจ โดย ยึดโยง เข้ากับ บริบท ของชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมสอนซ่อม-เสริม นักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมการเฝ้าระวัง ๐, ร, มส, มผ. กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมเพื่อ เตรียมสอบ O-NET ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูใน ศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อนวัตกรรม วัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ซ่อมเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมอบรมพัฒนาครู ด้านการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผล และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริมการ ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมขยายผล การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ

สรุปผลการประเมิน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียน สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจุดบริการ อินเทอร์เน็ตไร้สายอย่างทั่วถึง ให้บริการสื่อ ออนไลน์และข่าวสารที่สำคัญผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน พัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ดำเนินการตามแผนการจัดการ เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา ใช้สื่อและนวัตกรรมที่ผลิตขึ้นเอง และจัดทำสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ให้ครบทุกห้องเรียน สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปผลการประเมิน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการ ดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ช่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมอบรมพัฒนา ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้าง เครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการ และกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมากมาย เช่น โครงการพัฒนาระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมมารยาทงาม อย่างไทย กิจกรรมคุณธรรมชีวิ โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้อากาศผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ต่างๆ ได้ ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ครูมีวิจัย ในชั้นเรียนซึ่ง สามารถนำไปพัฒนาต่อ ยอดได้ มีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ใน กิจกรรมการเรียนการสอน ได้ลงมือปฏิบัติจริง เลือกใช้เท คนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน บนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มี การวัดและ ประเมินผล ที่เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน มีการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้อ อำนวยความสะดวก

ให้กับผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครง การพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำ เนินการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนา ศักยภาพการจัดการ เรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สรุปผลการประเมิน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการสอน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและ บุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนตามรูปแบบ KTRR Model มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้เรียน ทราบข้อมูล ย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง และครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สรุปผลการประเมิน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการ ดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัตก การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดย ดำเนินโครงการ / กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยก ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีจัดการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในโรง เรียน ดำเนินกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครู ได้การพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถ ของตนเองอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครู และฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ จากการพัฒนาดังกล่าวของครู ส่งผลให้โรงเรียนเกิดนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ KTRR Model ในการ กำกับกำกับการดำเนินงาน ดังนี้ K : Knowledge การสร้างความ ตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้โดยการจัดการประชุม PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ T : Technology การใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ Active Learning, บัณฑิต ๕ ชั้น, PBL, RBL, Boot Camp, การส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และอื่นๆ R : Re - Check ดำเนินการ ตรวจสอบการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดโครงการและ การวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ R : Responsibility & Result สรุปผล จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมตาม โครงการซึ่ง เกิดผลกับผู้ เรียนในการเรียนรู้ จนเกิดทักษะ ได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

สรุปผลการประเมิน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ครู มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวกโยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีการตรวจสอบ วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีการวัดผลอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ครูยังมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู จากกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านจิตใจ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในการนี้ พบว่า ยังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ส่งเสริมครู ให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาใช้ในการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดหาสื่อ ให้พร้อมต่อการเรียนการสอน เช่น จัดหาเครื่องฉายพร้อมโปรเจคเตอร์ให้ครบทุกห้อง เรียน มีงบประมาณ สนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกคน รวมถึงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอ เหมาะสม และให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

สรุปผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการดำเนินการ ตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และค้นพบองค์ความรู้ด้ ่างๆ ได้ด้วย ตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) ลดจำนวนผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส. ให้ลดน้อยลง โดยเน้นการประเมินผู้เรียนแบบรอบด้าน ประเมินจากสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ และเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อลดปัญหาการติด ๐ ร มส.

๓) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ O-NET ตลอดจนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET

๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนางานในหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และทั่วถึงทุกคน ส่งเสริมครูด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สนับสนุนและส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยต้องทำอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ ขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามรูปแบบ KTRR Model : Knowledge Technology Re - Check Responsibility & Result เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามนโยบาย /กลยุทธ์ /จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาจะต้องรีบดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รอบด้าน อันจะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการสนับสนุนทางด้านงบประมาณในการดำเนินงาน งบประมาณด้านการบริหารจัดการ งบประมาณสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งถ้าทุกอย่างมีความพร้อม จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะเกิดการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๓. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนา ตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / กำหนดค่าเป้าหมาย / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนกันทรารมณ
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถม ศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน กันทรารมณ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกันทรารมณ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเยี่ยม ธรรมบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรารมณ
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โรงเรียนกันทรารมณโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐาน
การศึกษาในแต่ละมาตรฐานร่วมกัน โดยมติในที่ประชุม วันพุธที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งกำหนดค่า
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
แนบท้ายประกาศโรงเรียนก้นทรามณ์

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๑ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๓ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑ ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนก้นทรารมณ

ที่ ๑๕๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ ทุกปี รวมถึงการนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนก้นทรารมณจึง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงาน ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายพิวัฒน์ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรารมณ	ประธานกรรมการ
๒. นายอัครเจตน์ สีหะวงษ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสุพัตรา ดาวหน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวบังอร จุลพล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวทิพย์ชรินทร์ โพธิ์ทิพย์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางพัชรสุดา อ่างมณี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางฐิติมาตย์ อุ่นแก้ว	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานของทุกคน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เป็นผลดีต่อทางราชการ

๒. คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นายอัครเจตน์ สีหะวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ดาวหน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางเรณู คำวงศ์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๕. นางศิริวรรณ สารุพันธ์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๖. นายณณกุล ศรีละพล	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๗. นางธนาภา คำผุย	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๘. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๙. นายวีระชัย พละศักดิ์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ

๑๐. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๑๑. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๑๒. นายศักดน้อย สืบเสน	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๑๓. นางเมตตา พูลสวัสดิ์	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๑๔. นางณัฐกฤตา แก้วโบราณ	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๑๕. นายวิโรจน์ มั่นธรรม	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๑๖. นายสมศักดิ์ นารื่อง	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๑๗. นายแสงทอง บริสาร	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๑๘. นางอุดมพร ศรีสำอากค์	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๑๙. นายพัฒนา พานจำนงค์	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการ
๒๐. นางสาวบังอรอน จุลพล	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางจิตติมาตย์ อุ่นแก้ว	ครูโรงเรียนกันทรารมณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
๒. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา
๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพิวัฒน์ ศรีเพชร)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ