



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนกัณฑ์ธารมณ
อำเภอกัณฑ์ธารมณ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรารมณฺ์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำ รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายทวี บุญพอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรารมณฺ์

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรารมณ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงาน การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยใช้ข้อมูล จากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษา นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการใน ปีต่อไป และเป็น ฐานข้อมูลสำหรับ เขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการ สถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำรายงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายนิริศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมณ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ● คำนำ ● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป ● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ● ข้อมูลนักเรียน ● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ● ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ● ข้อมูลงบประมาณ ● สภาพชุมชนโดยรวม	๑ ๑ ๒ ๓ ๔ ๑๐ ๑๑ ๑๒
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓ ๒๑ ๒๔ ๒๘
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๙
● จุดเด่น ● จุดที่ควรพัฒนา ● แนวทางการพัฒนาในอนาคต ● ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๙ ๒๙ ๓๑ ๓๑
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ก้นทรารมณ

ที่อยู่ ๑ หมู่ ๑๒ ตำบลน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๖๕๑๑๔๓ โทรสาร ๐๔๕ - ๖๕๑๑๔๓

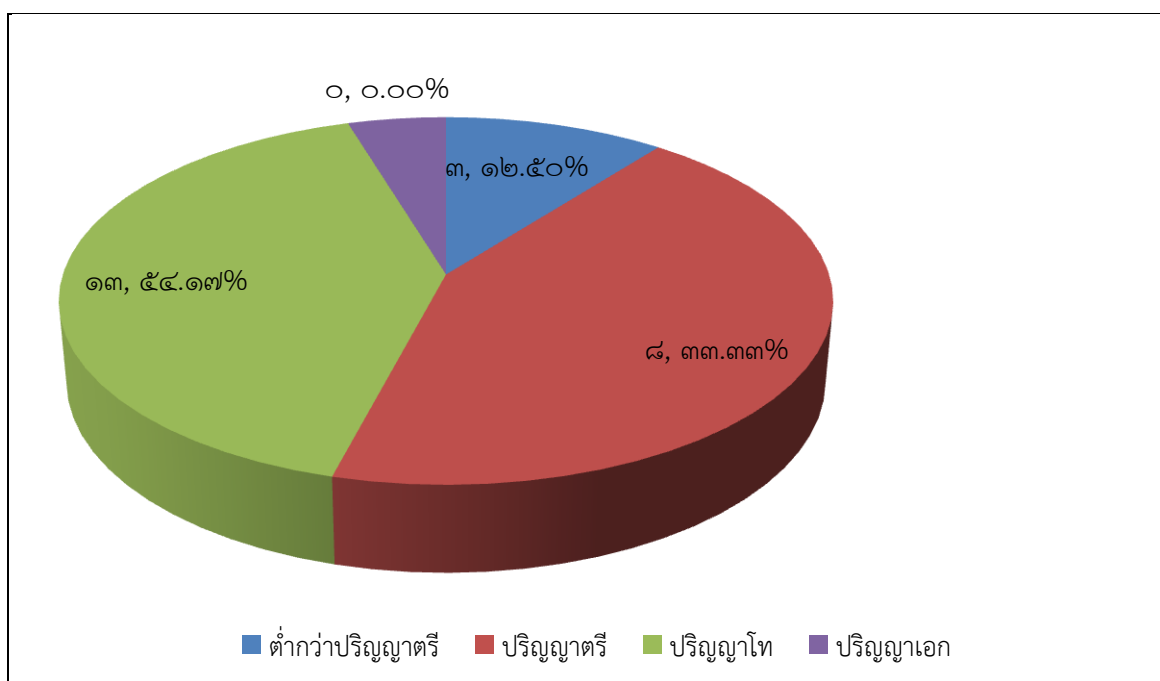
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๑๑๗	๑๔	๘	๒๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



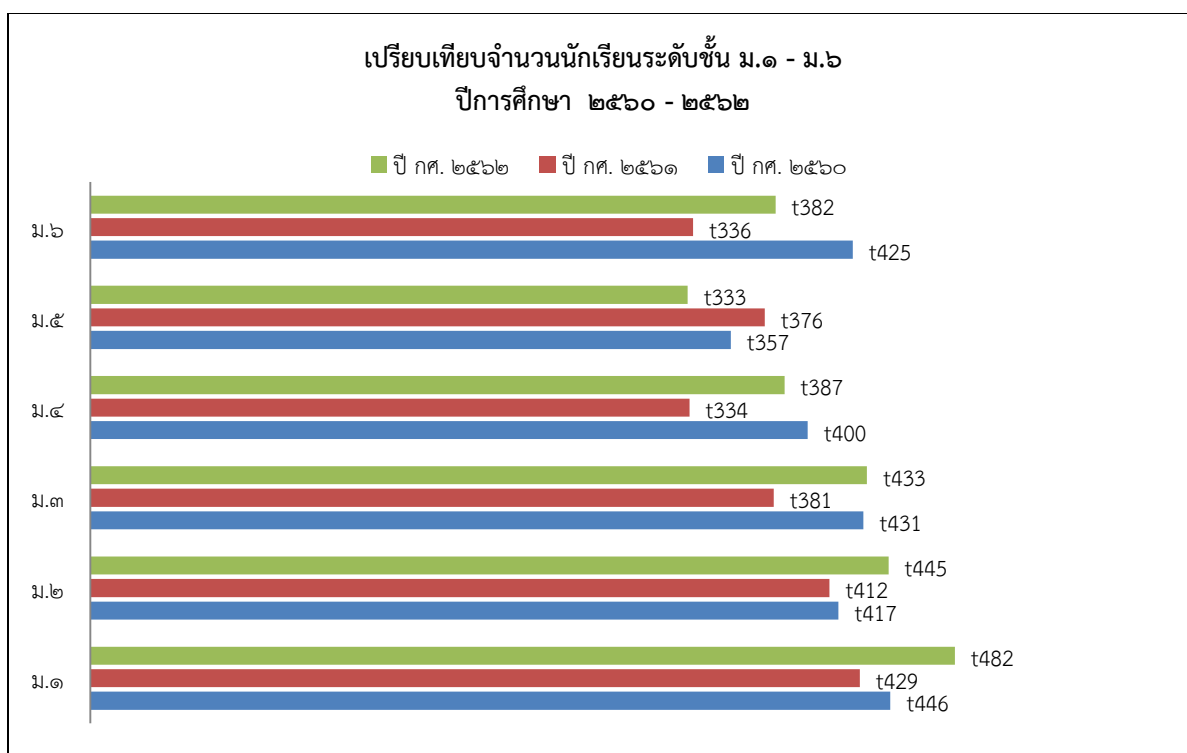
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้(ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑๕	๑๓.๗๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	๑๒.๖๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๗	๑๓.๑๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙.๒๑
๖. ศิลปะ	๗	๑๘.๒๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๑๐.๙๕
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑๗.๑๑
๙. อื่นๆ (แนะแนว)	๓	๑๒.๐๐
รวม	๑๓๑	๑๖.๗๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

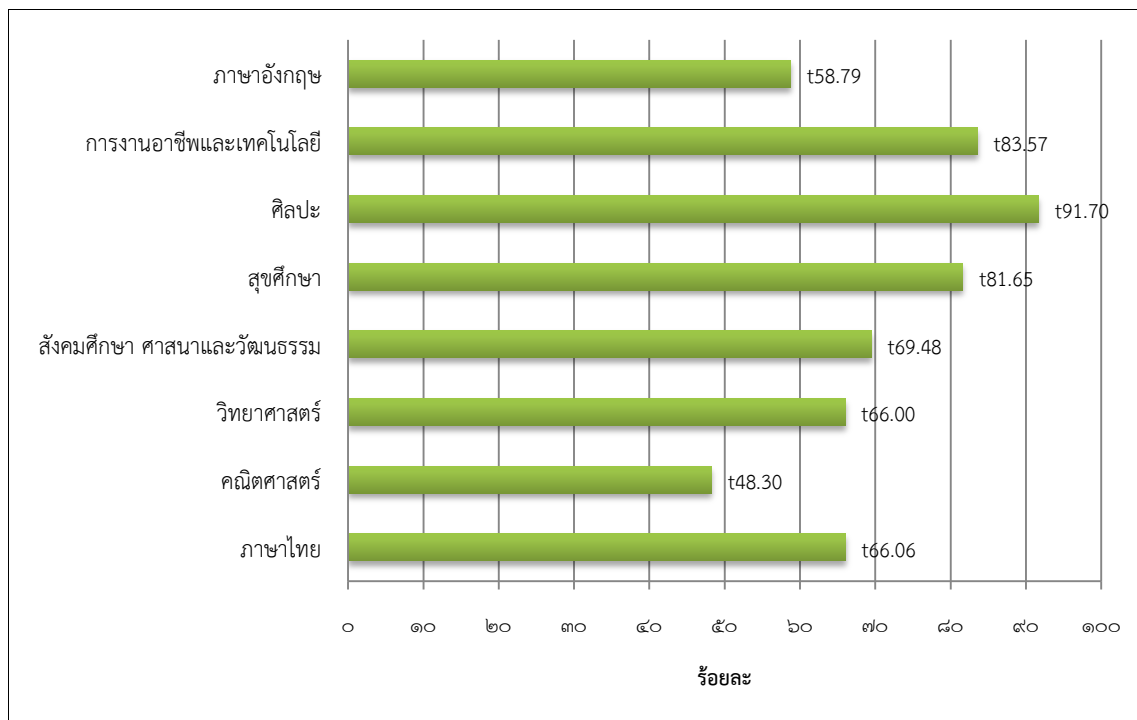
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒,๔๖๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๗๒
เพศ	ชาย	๒๑๘	๑๙๔	๑๘๐	๑๓๕	๑๑๒	๑๓๕	๙๗๔
	หญิง	๒๖๔	๒๕๑	๒๕๓	๒๕๒	๒๒๑	๒๔๗	๑,๔๘๘
รวม		๔๘๒	๔๔๕	๔๓๓	๓๘๗	๓๓๓	๓๘๒	๒,๔๖๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๐.๑๗	๓๗.๐๘	๓๖.๐๘	๓๒.๒๕	๒๗.๗๕	๓๑.๘๓	๓๔.๑๙



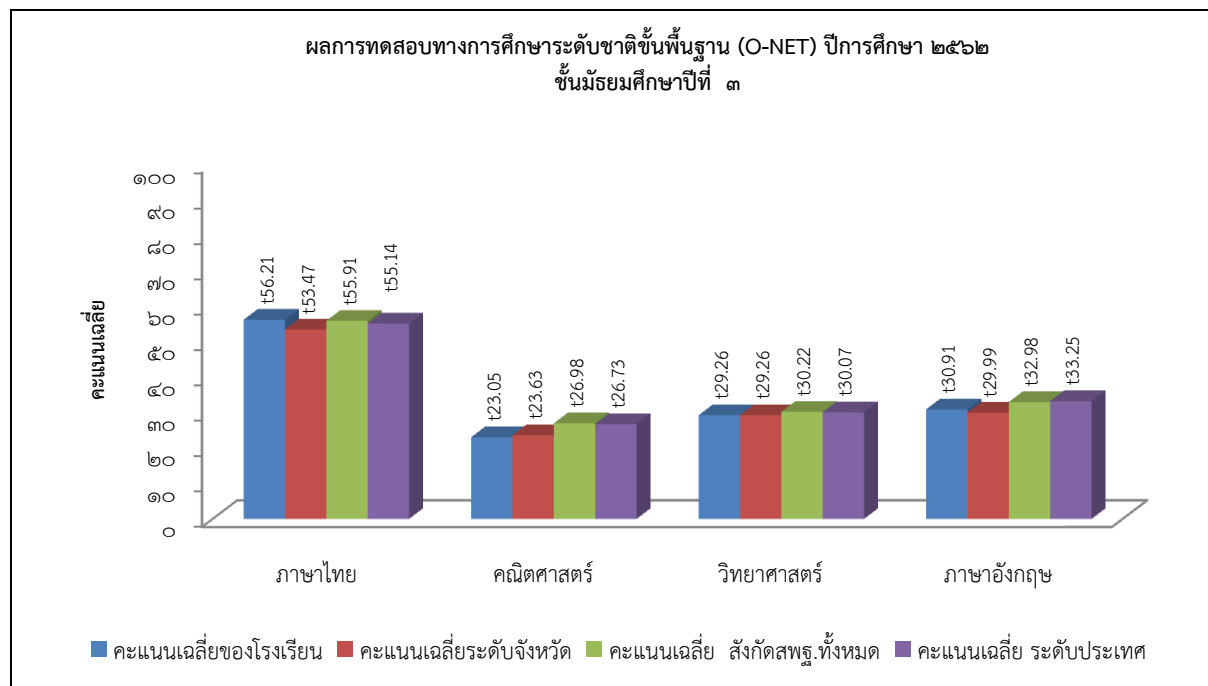
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

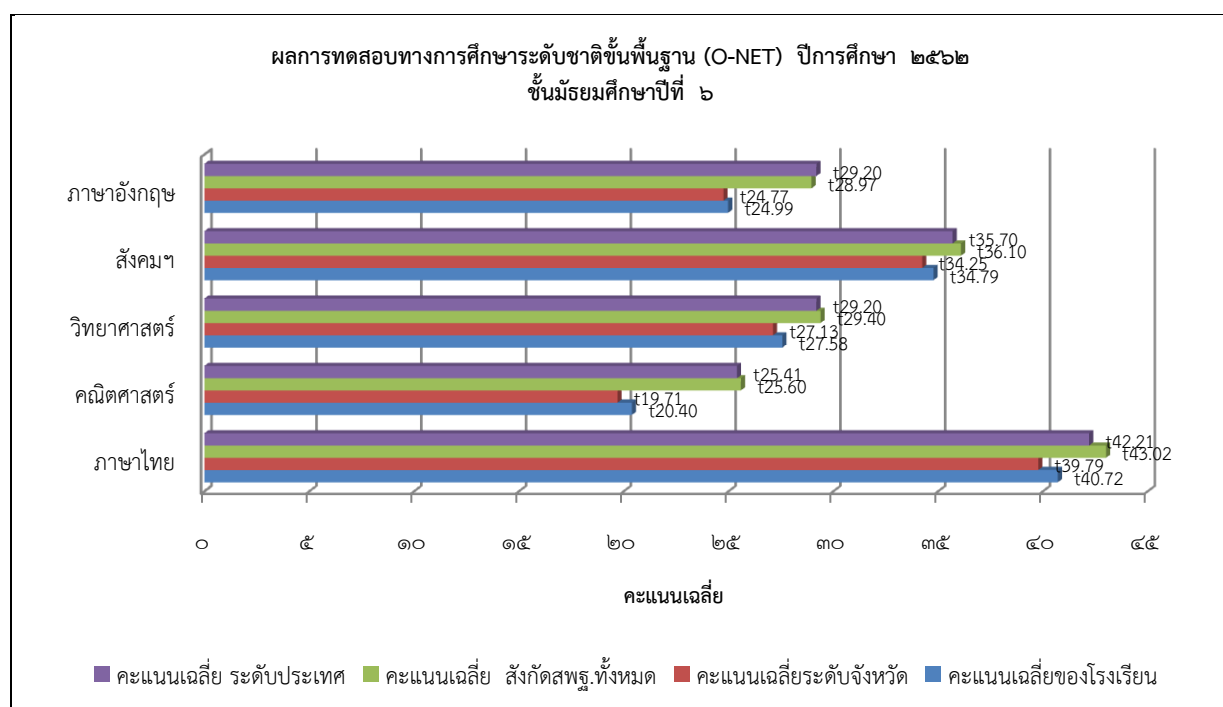


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

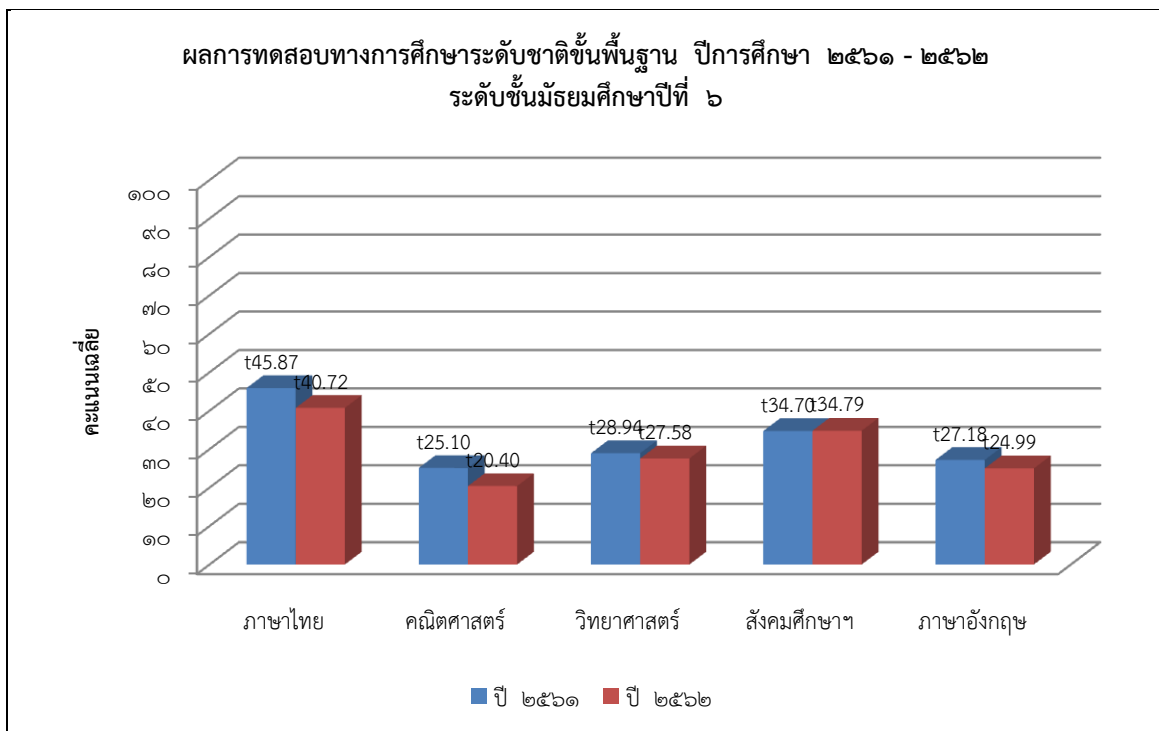
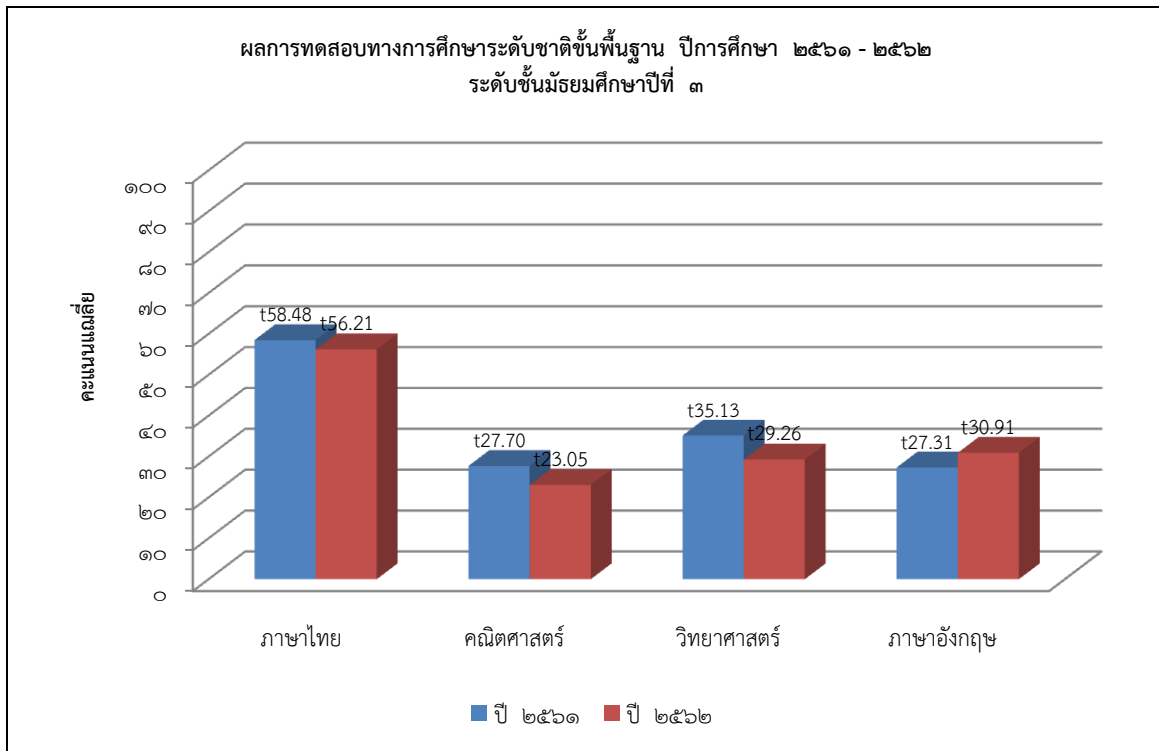


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับจังหวัด และรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด

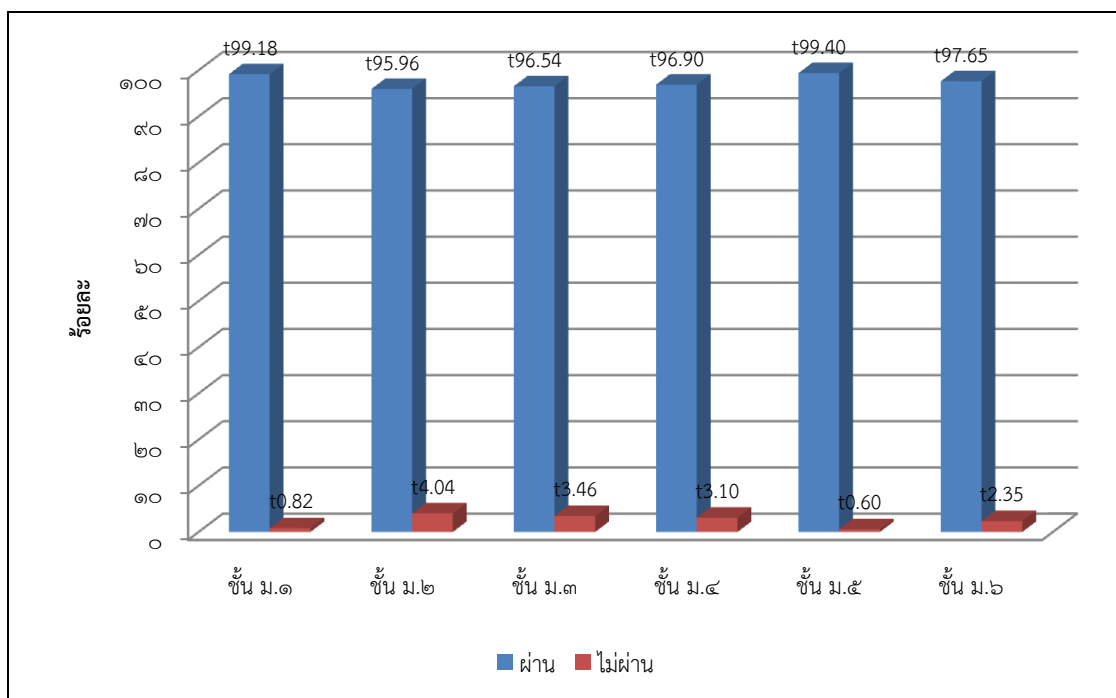


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

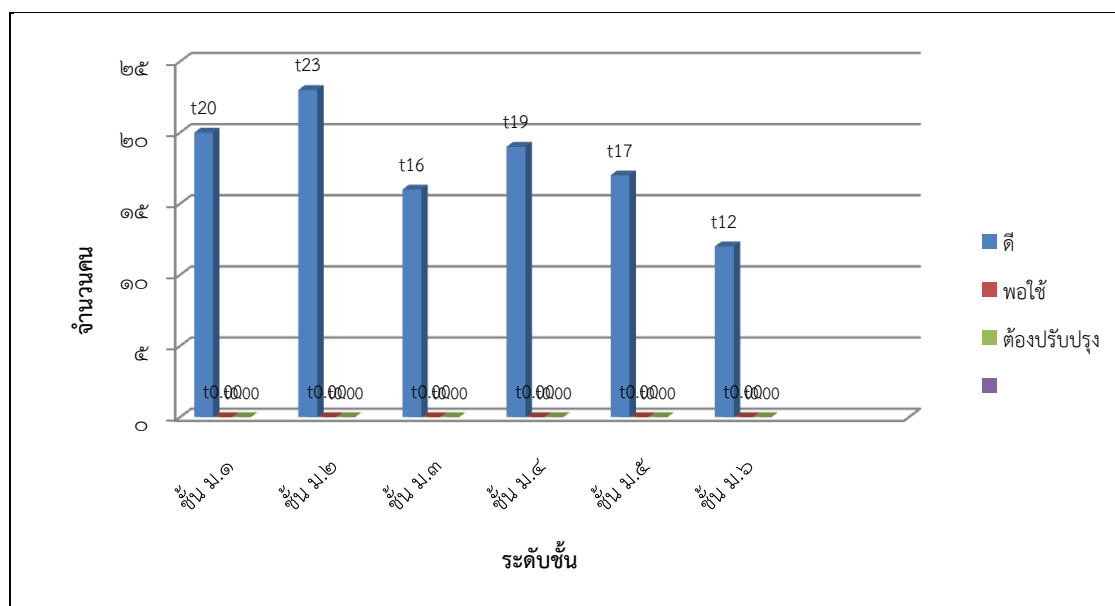
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



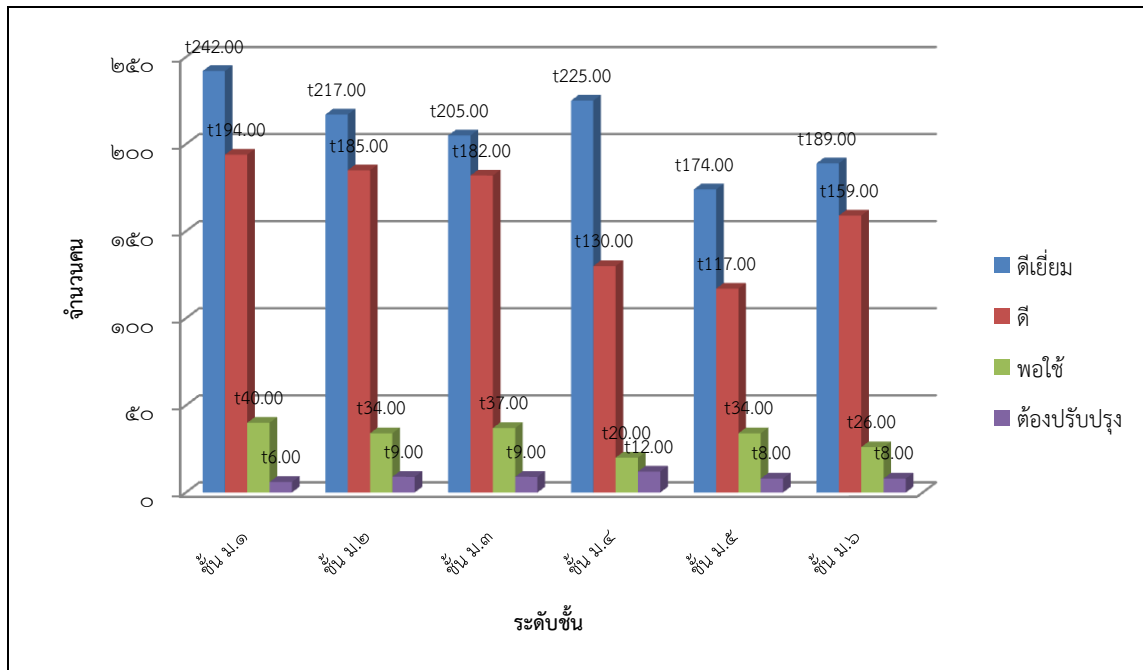
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)

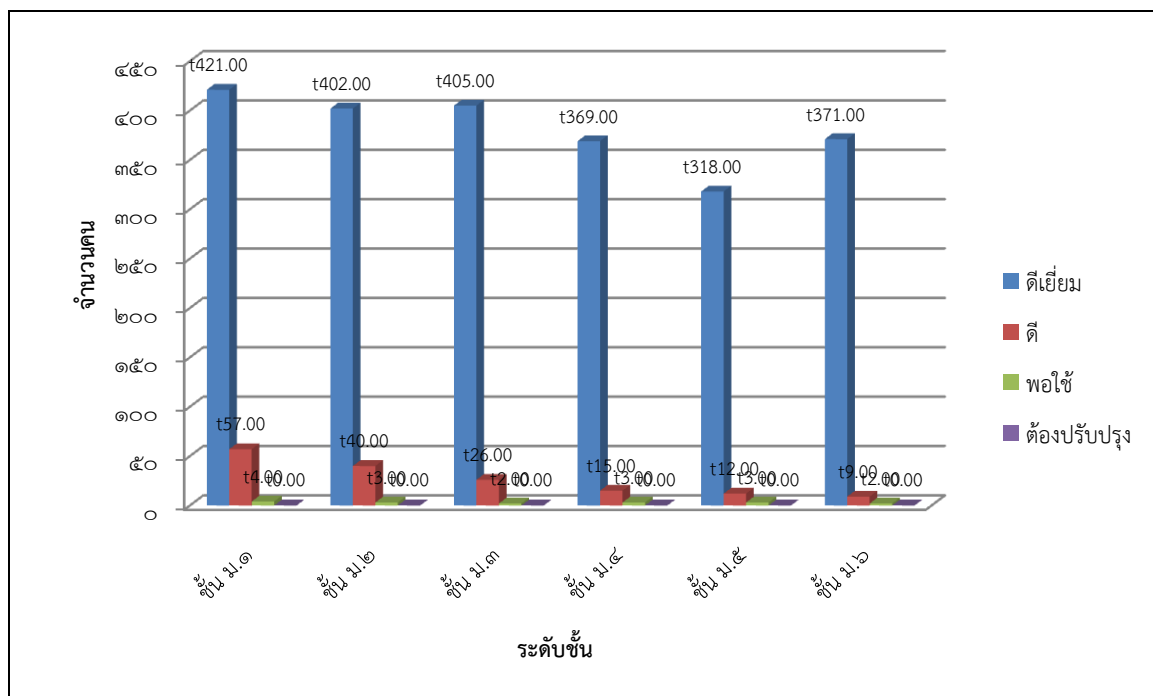


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

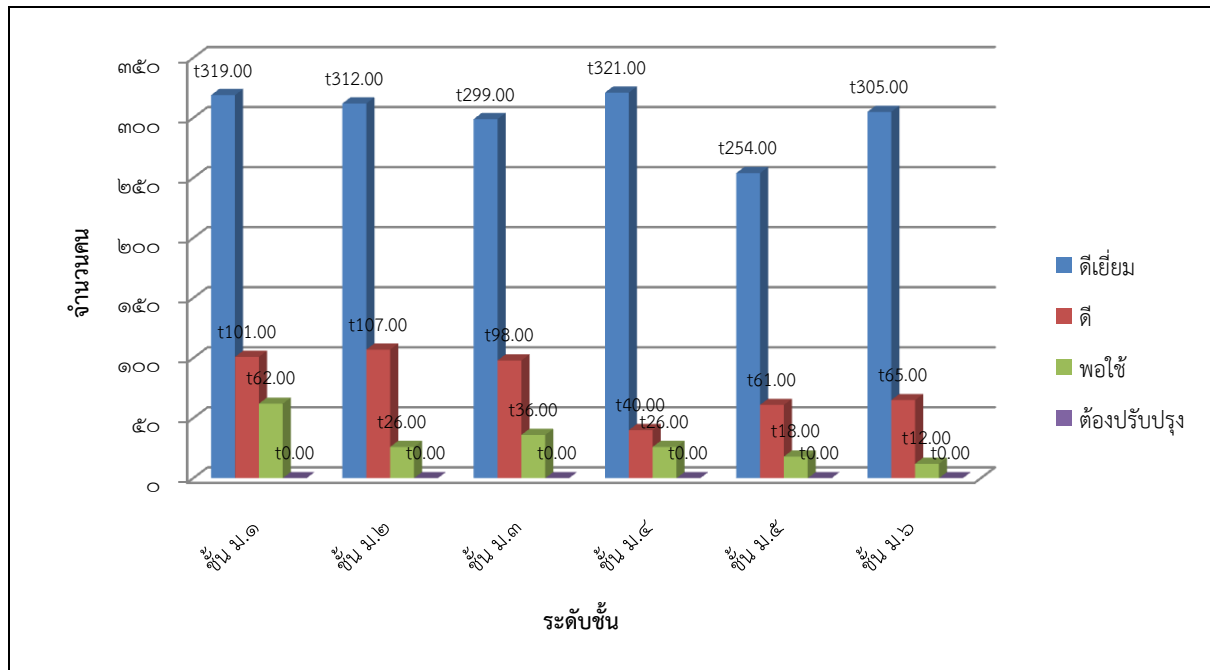


๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

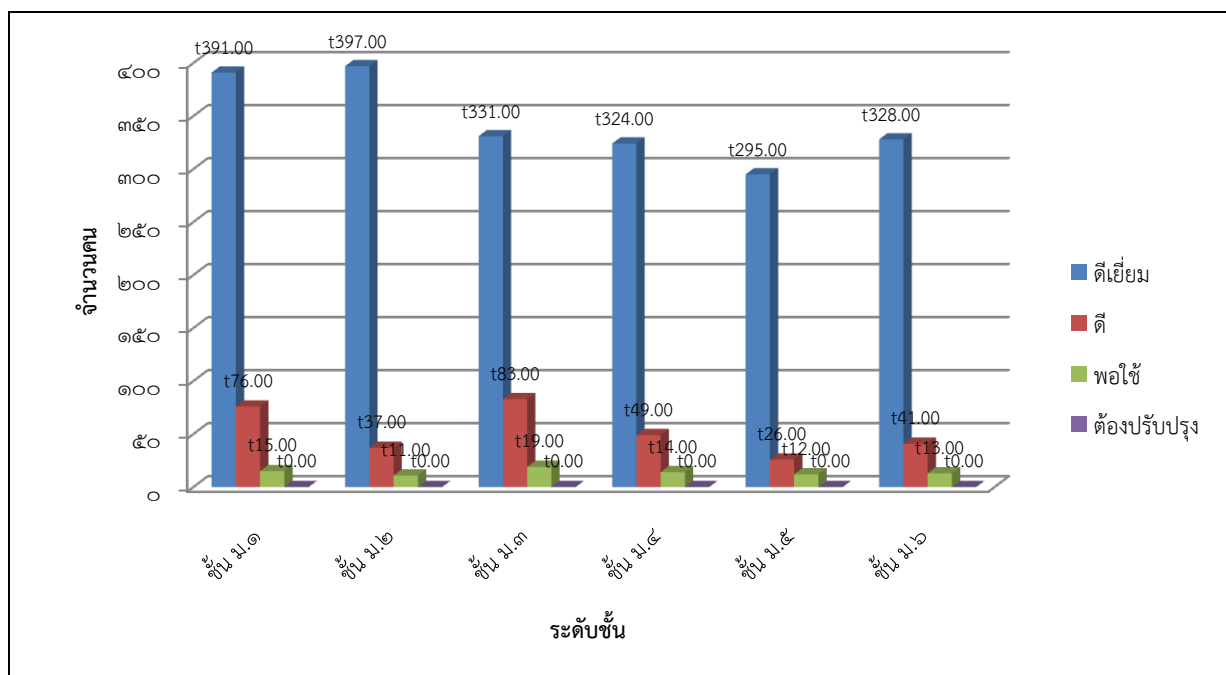
๑.๙.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



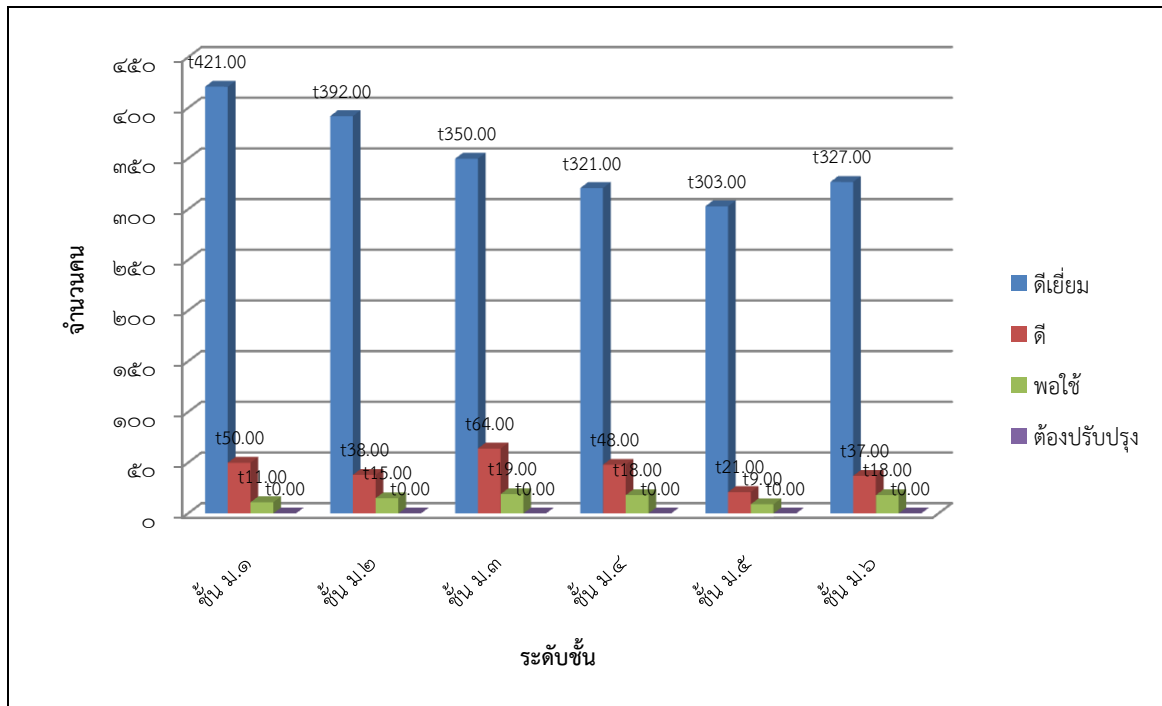
๑.๙.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



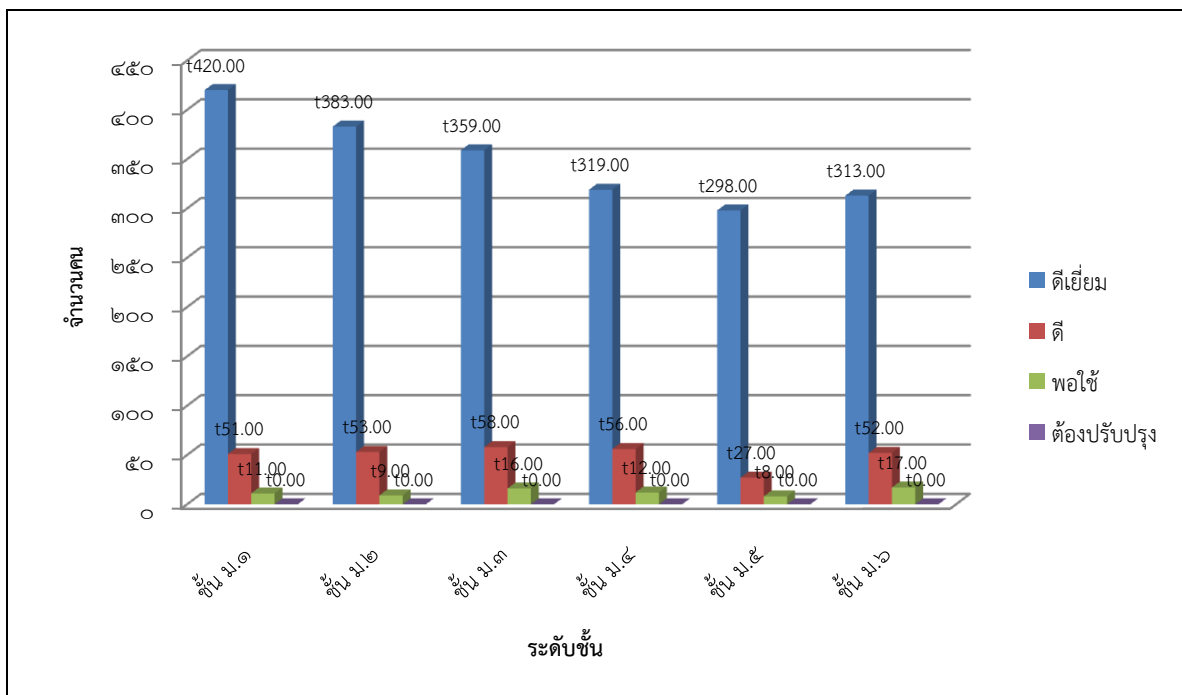
๑.๙.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



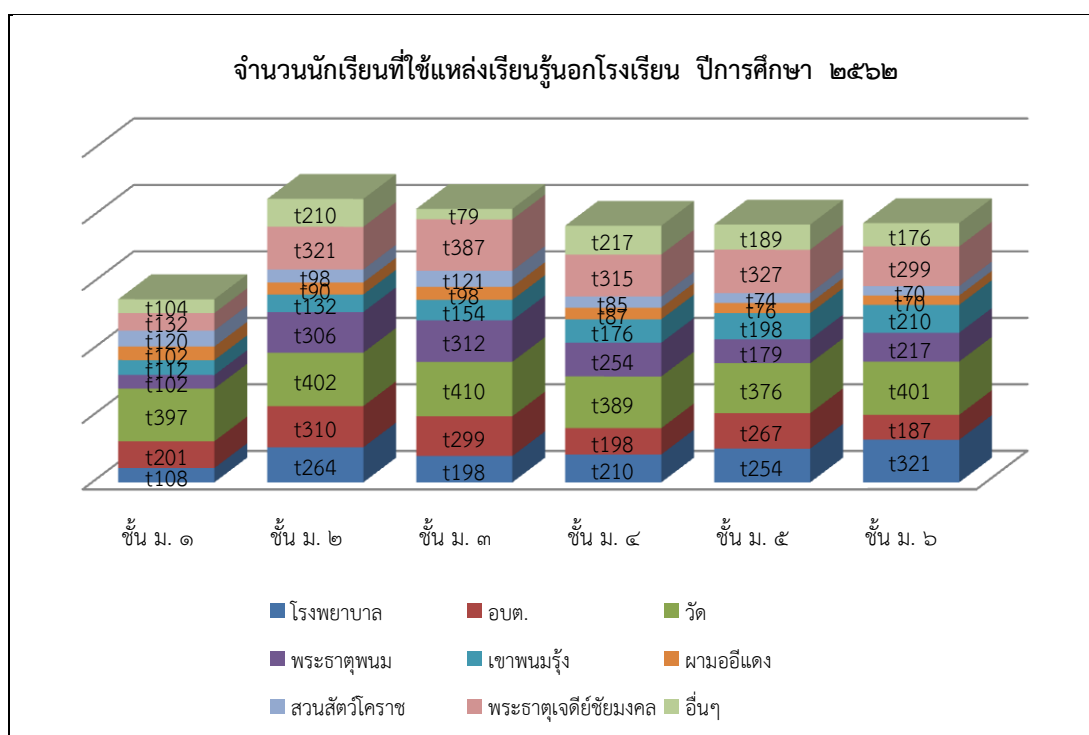
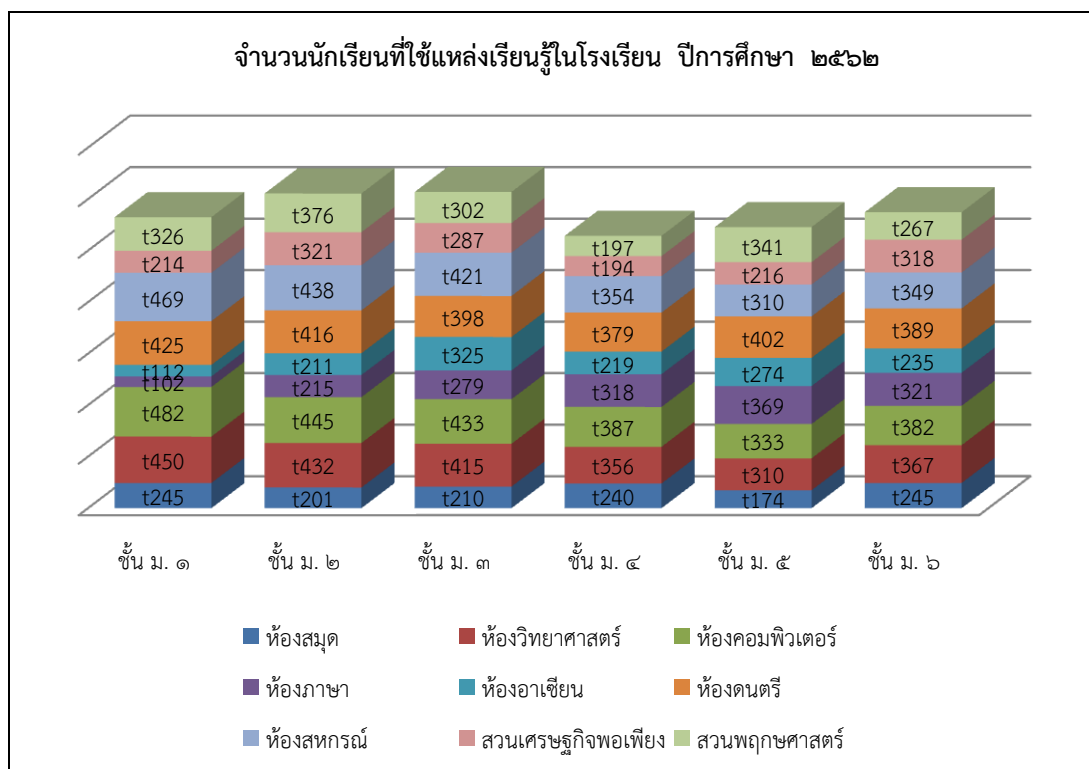
๑.๙.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๙.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



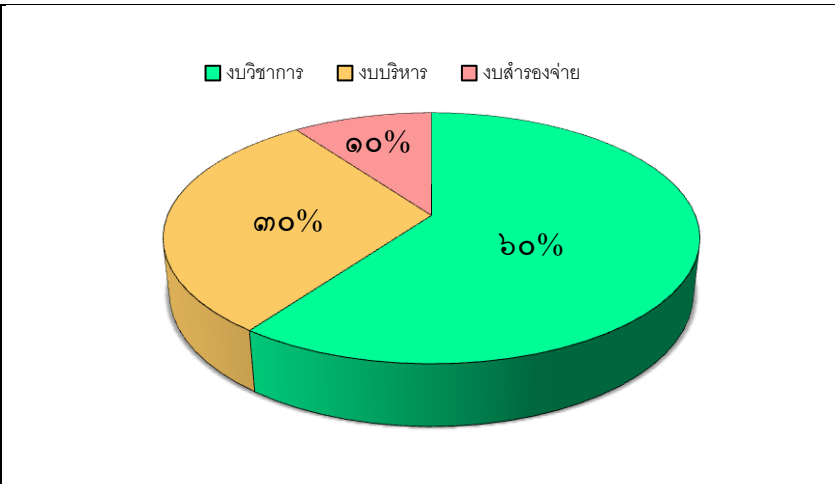
๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร งบประมาณ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน แบ่งปันส่วนงานออกเป็น ๓ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานสำรองจ่าย ดังนี้

งานวิชาการ	งานบริหารทั่วไป	งานสำรองจ่าย
๖๐%	๓๐%	๑๐%



ตารางแสดงเงินตามกรอบ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
งบตามกลยุทธ์	๙,๓๔๓,๙๕๒
งบงานประจำ	๔,๖๙๕,๗๕๖
งบสำรองจ่าย	๑,๕๖๕,๒๕๒
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๖๐๔,๙๖๐

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณตามกรอบ

ลำดับที่	กลุ่มบริหารงาน	จัดสรรงบประมาณ (บาท)		
		เงินอุดหนุน	เงิน กบศ.	ค่าใช้จ่ายสนับสนุน
๑	วิชาการ	๑,๖๒๔,๒๗๙	๖๐๐,๐๐๐	๒,๐๕๐,๐๒๐
๒	บริหารงานบุคคล	๒๒๗,๒๘๕	๓,๒๔๓,๔๐๖	๑๓๐,๐๐๐
๓	บริหารงานทั่วไป	๕,๐๒๕,๑๒๔	-	-
๔	บริหารงานงบประมาณและแผนงาน	๒๐๕,๐๐๐	๙๓๔,๕๙๔	-
๕	งบสำรองจ่าย	๑,๕๖๕,๒๕๒	-	-
รวมทั้งสิ้น		๘,๖๔๖,๙๔๐	๔,๗๗๘,๐๐๐	๒,๑๘๐,๐๒๐

๑.๑๒ สภาพชุมชนโดยรวม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนกันทรารมย์เป็นโรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งอยู่ในใจกลาง ของชุมชนและส่วนราชการ เป็นจุดเด่นที่โรงเรียนมีความเหมาะสมในด้านการบริการ จึงจำ เป็นต้องพัฒนาทุกด้านเพื่อให้เกิดความพร้อมในการบริการและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพด้านการเกษตรกรรม เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ของ อำเภอกันทรารมย์มีแหล่งน้ำ ตามชาติที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ จึงส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษ ต่อเพิ่มมากขึ้น การคมนาคมสะดวกทุกเส้นทาง จากความเป็นอยู่ ที่ดีของประชากร จึงเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากนักบริหาร นักการเมืองภาครัฐ นักการเมืองท้องถิ่น องค์กร เอกชน ชุมชนเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี การบริหารโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ของสังคมและนโยบายด้านการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีคอมพิวเตอร์ที่สนับสนุนการเรียนและสืบค้นข้อมูล นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และมีเครือข่ายออนไลน์ในการเรียนการสอน ครูสามารถใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอนและผลิตสื่อการสอนทุกคน โรงเรียนและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติร่วมกัน มีความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ คู่เทคโนโลยี มีความผูกพัน มุ่งมั่นรับผิดชอบ อุทิศเวลาและทุ่มเทในการอบรมสั่งสอนนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ การบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานคุ้มค่าและโปร่งใส การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครอง การมอบหมายภารกิจหน้าที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารที่มุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้าร่วมการประกันคุณภาพสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม และระบบควบคุมภายใน การสรุปการดำเนินการของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน โดยภาพรวมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อ ่อน โรงเรียนมีจุดอ่อนภายในโรงเรียนเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของโรงเรียนจะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งมากขึ้น อันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อและแข็ง โรงเรียนควรกำหนดกลยุทธ์เชิงพัฒนา ส่งเสริม / ปรับปรุง / เร่งรัด / แก้ไข / ประสานความร่วมมือ เพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนมีโครงการ /กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ มี โครงการ และกิจกรรมที่ ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังกิจ กรรมหน้าเสาธง กิจกรรม ค่าythักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ การส่งเสริม สนับสนุนทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ฯลฯ

๒) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน จัดหลักสูตรที่เน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการประเมินผล อย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ KTRR Model เน้นการพัฒนา ด้านความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสาร การสร้างองค์ความรู้ การทำงานร่ว มกัน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้และส่งเสริมการทำ โครงการ STEM กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียน การ สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) นอกจากนี้ นักเรียนยังนำเสนอผลงานผ่านเวที ศักยภาพผลงานนักเรียน (IS) ในงาน KR - Open House และตลาดนัดชุมนุม

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงระบบ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ตนเองและ รู้จักการทำงานเป็นทีม โดยเปิดสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้เกิดการ เรียนรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อันจะก่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหาในอนาคต

๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิดเชิงคำนวณ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแก้ปัญหา การรู้เท่าทันสื่อ และสามารถพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) e -Learning และสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ เช่น CAI, CAI on web, WAI, Ebook, Google Classroom สามารถเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐาน มีการใช้งานระบบอีเมลของโรงเรียนในการรับ - ส่งงาน ทำแบบทดสอบออนไลน์ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างหลากหลาย ตลอดจนมีความสามารถด้านทักษะคอมพิวเตอร์อื่นๆ ได้แก่ การตัดต่อวิดีโอ การผลิตสื่อมัลติมีเดีย การออกแบบเบื้องต้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างอินโฟกราฟิก ผู้เรียนสามารถ

ใช้โซเชียลมีเดียในการติดต่อสื่อสาร อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถามข้อสงสัย ทั้งในระหว่างกลุ่มเพื่อน หรือปรึกษาหารือกับคุณครูผู้สอนผ่านทางสื่อเทคโนโลยีได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการแก้ปัญหาโดยผ่านการจัดทำโครงงานในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ (ขยายผลการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ - DLIT) โครงการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถทักษะคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๕) พัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ โครงการเฝ้าระวังการติด ๐ , ร , มส. และ มผ.

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะงานอาชีพ เน้นทักษะการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการวัด และ ประเมินผลด้วยแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกการปฏิบัติ แบบสังเกต เป็นต้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านกิจกรรม โครงการต่างๆ ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้และฝ่าย / งานต่างๆ เช่น โครงการแข่งขันทักษะแกะสลักผลไม้ โครงการงานอาชีพ โครงการแข่งขันทักษะการจัดสวนถาด โครงการแข่งขันทักษะทำพานบายศรี โครงการแข่งขันทักษะประดิษฐ์วัสดุธรรมชาติ โครงการแข่งทักษะอาหาร งานชุมชน (สอนอาชีพ) กิจกรรมอบรมอาชีพ นิทรรศการมีงานทำ ตลาดนัดชุมชน การนำเสนอโครงการงานอาชีพ มีร้านค้าสวัสดิการ (สหกรณ์) ภายในโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องเสริมสวย ห้องปฏิบัติกา รดำเนินงาน อาชีพต่างๆ เพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน เป็นต้น ตลอดจนการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีทักษะพื้นฐาน และมี เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำคว ามรู้ออกสู่ชุมชน โดยผ่านโครงงาน เช่น การนำเสนอ โครงงาน IS3 การออกพื้นที่บริการตัดผมให้บริการแก่ชุมชน การสอน การทำอาหารคาว / หวานให้แก่ชุมชน การสอนอาชีพ และการส่งเสริมอาชีพในชุมชน เป็นต้น

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ มีคุณลักษณะ เป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด มีการกำหนดนโยบาย วางแนวทาง และร่วมมือกันทุกภาคส่วน ในการ ส่งเสริม และปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งดำเนินการผ่านกระบวนการ ลงมือสู่การ ปฏิบัติตามโครงการ และ กิจกรรม ดังนี้ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสำคัญต่างๆ โครงการอบรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ ล้วนแล้วแต่เป็นการส่งเสริม สนับสนุน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็น สำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีสวนพฤกษศาสตร์ แปลงเกษตรและแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทั้งด้าน ทักษะอาชีพ และเป็นผู้ดำรงตนอยู่ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของ โรงเรียนคุณธรรม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม โดยมีการจัดโครงการ / กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการ อบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน ม .๑ และ ม.๔ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรม ทำบุญตักบาตร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ รวมทั้งการเข้าร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วย ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมคืนสู่เหย้าชาว เขียวเหลือง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งโครงการและก ิจกรรมเหล่านี้ ล้วนแล้วแต่เป็นการ ส่งเสริม สนับสนุน และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียน คุณธรรม เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรม ต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีโดยหลากหลาย โดยกิจกรรมที่จัดจะมุ่งเน้นทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิด ค่านิยมที่ดี ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่จัดตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันเยาวชน แห่งชาติ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา ม .๑ – ม.๖ กิจกรรม Open house (เปิดบ้านวิชาการ) กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมภาวะผู้นำสภานักเรียน รวมทั้งมีการ ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจในด้านอาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและเท่า ทน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และมีเป้าหมาย ในการเรียนรู้ สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงาน และการ ประกอบอาชีพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน กิจกรรมหารายได้ระหว่างปิดภาค เรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดหลักสูตร กิจกรรมพี่น้องสานฝันสู่ มหาวิทยาลัย เป็นต้น

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยโรงเรียนมีการจัด กิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และทางด้านสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการดำเนินการฝึกซ้อมกีฬาที่มีรูปแบบมาตรฐาน พร้อมทั้ง ส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษาที่เป็นอาชีพทางด้านกีฬาในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงเข้ารับใช้ทีมชาติไทย เป็น ต้น โดยมีโครงการที่ทำต่อเนื่อง ดังนี้ โรงเรียนมี สโมสร JFAM Academy เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพด้าน กีฬาฟุตบอล โครงการต้นกล้ากีฬา – กรีฑาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการกีฬา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา เป็นต้น ซึ่งในแต่ละปีที่จัด กิจกรรมดังกล่าว มุ่งเน้นตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้เพื่อพัฒนา สุขภาวะทาง ร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมของผู้เรียน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

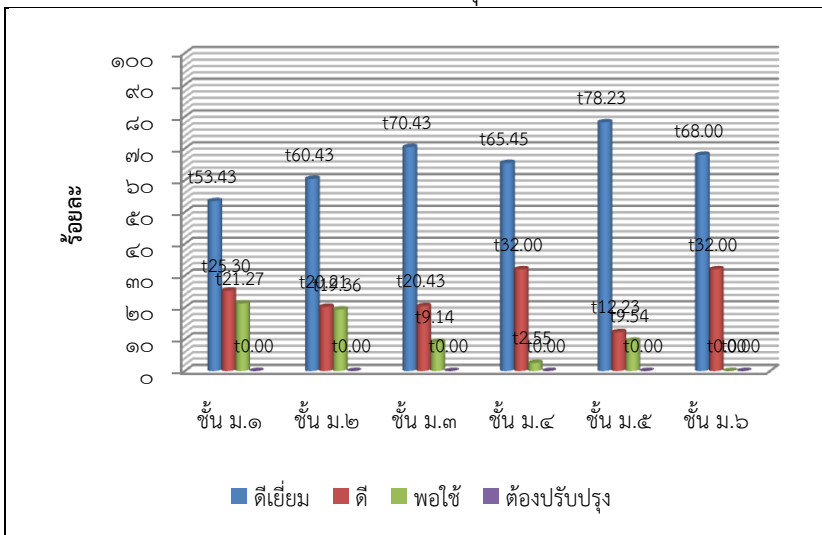
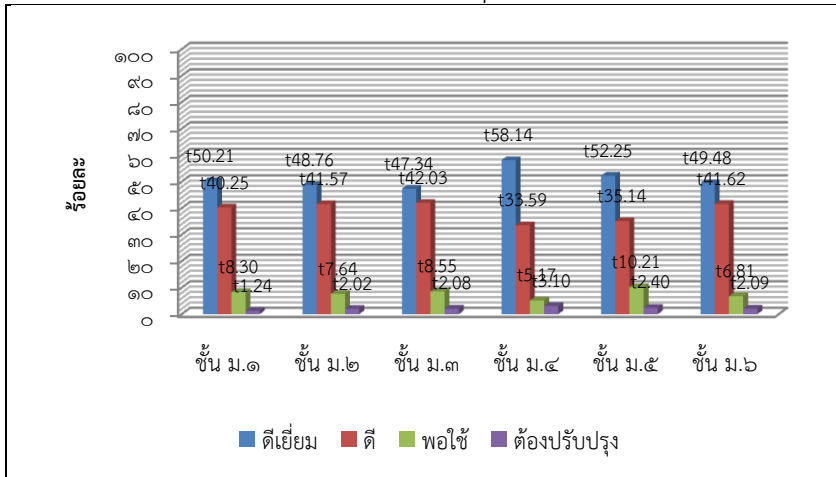
๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และค้นพบองค์ความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

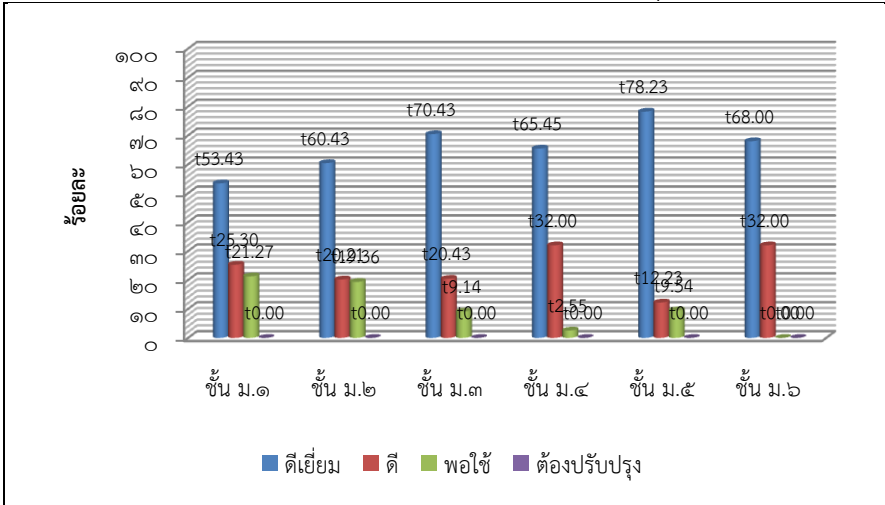
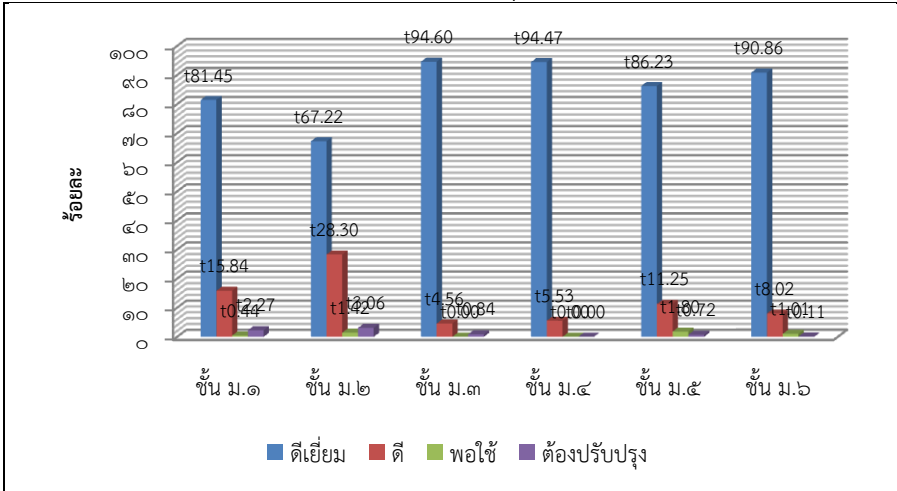
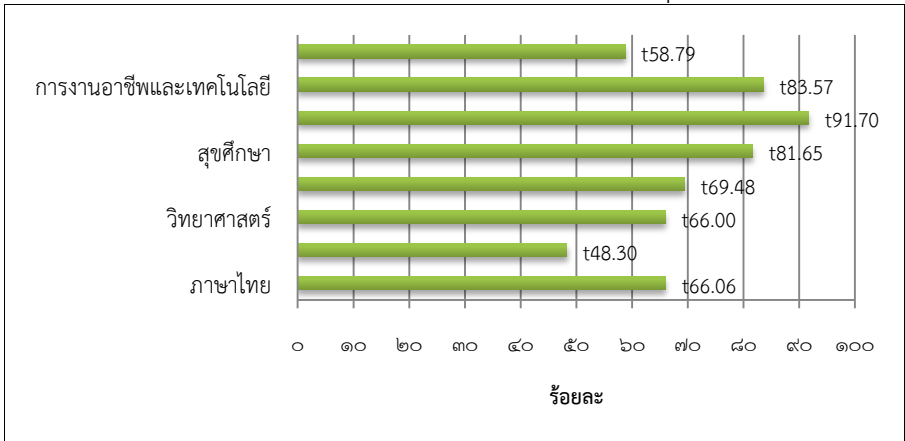
๒) ลดจำนวนผู้เรียนที่ติด 0 ร มส. ให้ลดน้อยลง โดยเน้นการประเมินผู้เรียนแบบรอบด้าน ประเมินจากสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ และเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อลดปัญหาการติด 0 ร มส.

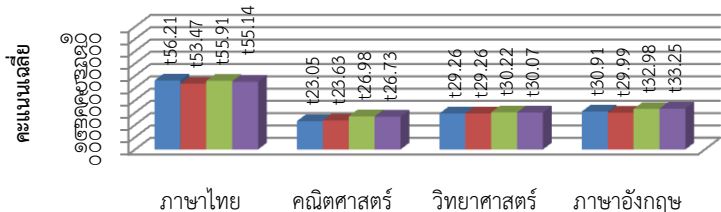
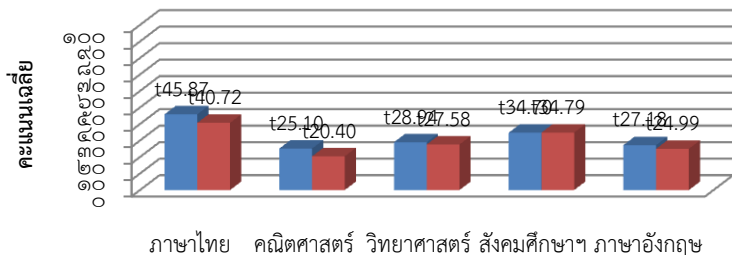
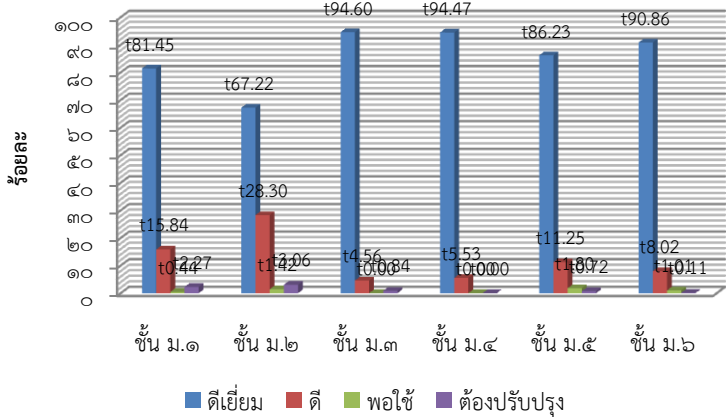
๓) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET ตลอดจนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

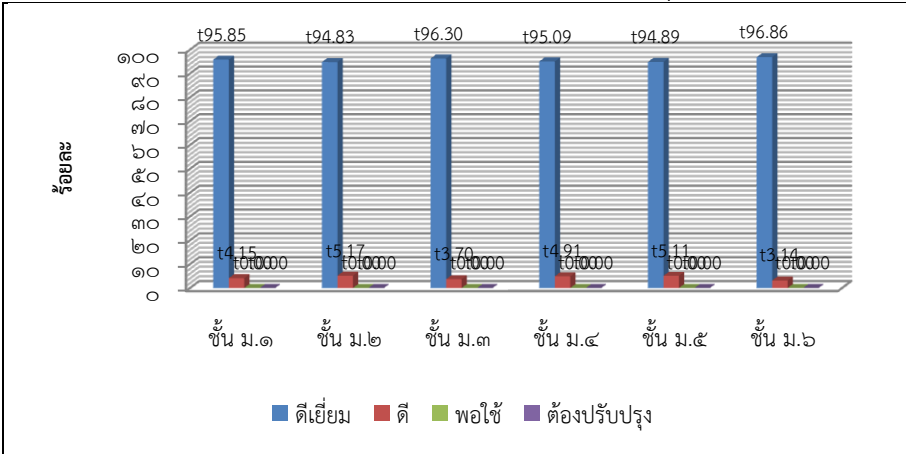
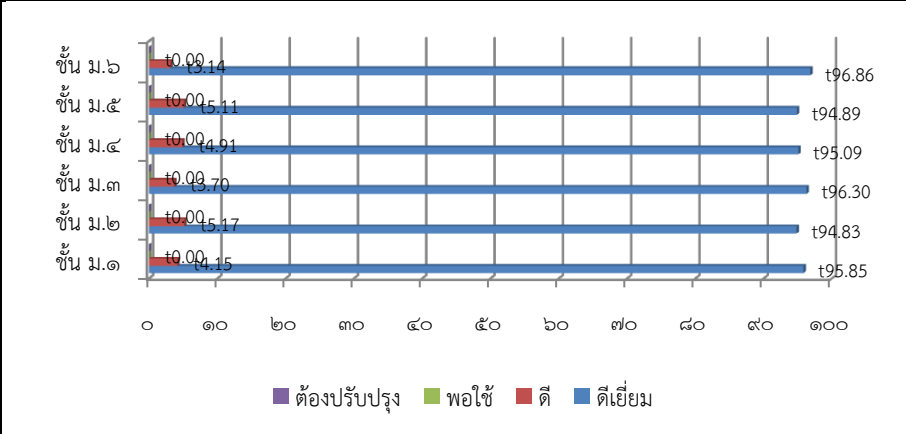
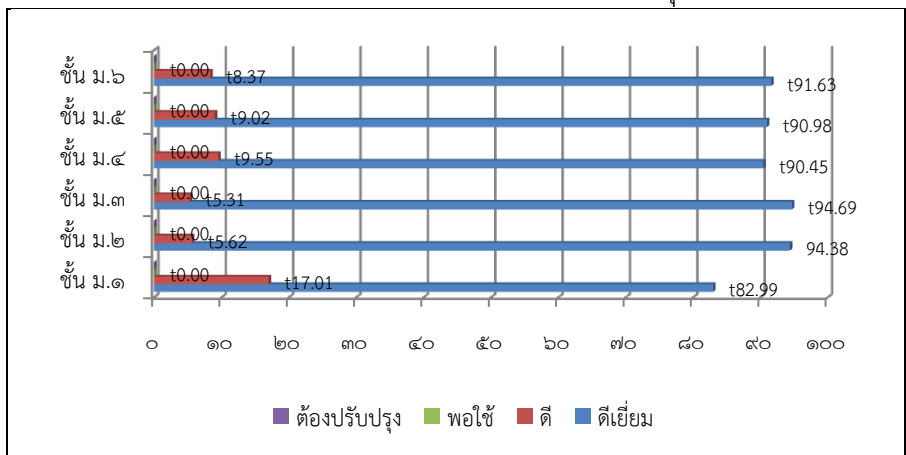
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

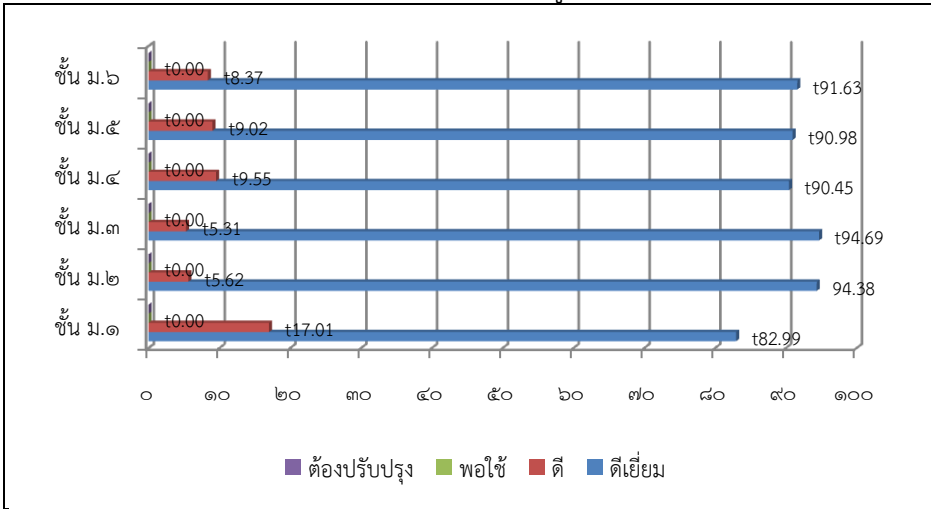
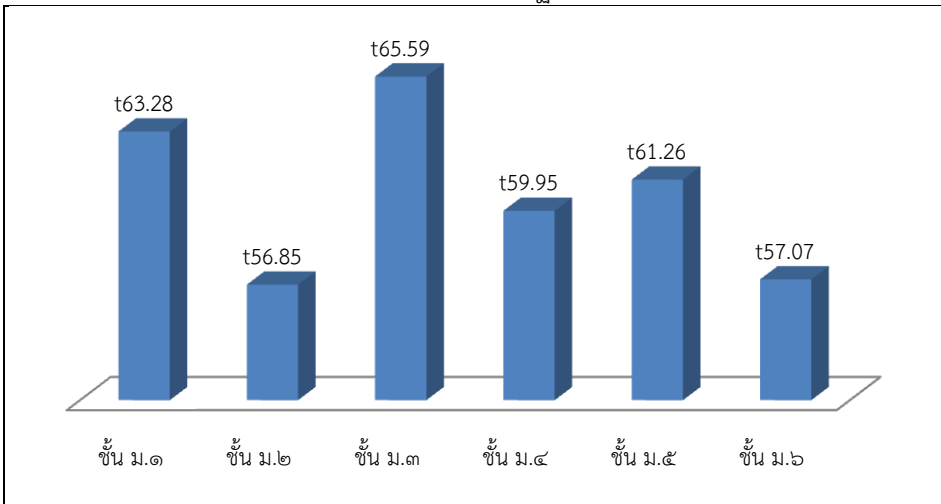
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖</caption><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>53.43</td><td>25.30</td><td>21.27</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>60.43</td><td>20.83</td><td>13.6</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>70.43</td><td>20.43</td><td>9.14</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>65.45</td><td>32.00</td><td>2.55</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>78.23</td><td>12.23</td><td>9.34</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>68.00</td><td>32.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	53.43	25.30	21.27	0.00	ชั้น ม.๒	60.43	20.83	13.6	0.00	ชั้น ม.๓	70.43	20.43	9.14	0.00	ชั้น ม.๔	65.45	32.00	2.55	0.00	ชั้น ม.๕	78.23	12.23	9.34	0.00	ชั้น ม.๖	68.00	32.00	0.00	0.00
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	53.43	25.30	21.27	0.00																																
ชั้น ม.๒	60.43	20.83	13.6	0.00																																
ชั้น ม.๓	70.43	20.43	9.14	0.00																																
ชั้น ม.๔	65.45	32.00	2.55	0.00																																
ชั้น ม.๕	78.23	12.23	9.34	0.00																																
ชั้น ม.๖	68.00	32.00	0.00	0.00																																
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖</caption><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>50.21</td><td>40.25</td><td>8.30</td><td>1.24</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>48.76</td><td>41.57</td><td>7.64</td><td>2.02</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>47.34</td><td>42.03</td><td>8.55</td><td>2.08</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>58.14</td><td>33.59</td><td>5.31</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>52.25</td><td>35.14</td><td>10.21</td><td>2.40</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>49.48</td><td>41.62</td><td>6.81</td><td>2.09</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	50.21	40.25	8.30	1.24	ชั้น ม.๒	48.76	41.57	7.64	2.02	ชั้น ม.๓	47.34	42.03	8.55	2.08	ชั้น ม.๔	58.14	33.59	5.31	0.00	ชั้น ม.๕	52.25	35.14	10.21	2.40	ชั้น ม.๖	49.48	41.62	6.81	2.09
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	50.21	40.25	8.30	1.24																																
ชั้น ม.๒	48.76	41.57	7.64	2.02																																
ชั้น ม.๓	47.34	42.03	8.55	2.08																																
ชั้น ม.๔	58.14	33.59	5.31	0.00																																
ชั้น ม.๕	52.25	35.14	10.21	2.40																																
ชั้น ม.๖	49.48	41.62	6.81	2.09																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>53.43</td><td>25.30</td><td>21.27</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>60.43</td><td>20.00</td><td>19.36</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>70.43</td><td>20.43</td><td>9.14</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>65.45</td><td>32.00</td><td>2.55</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>78.23</td><td>12.23</td><td>9.34</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>68.00</td><td>32.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	53.43	25.30	21.27	0.00	ชั้น ม.๒	60.43	20.00	19.36	0.00	ชั้น ม.๓	70.43	20.43	9.14	0.00	ชั้น ม.๔	65.45	32.00	2.55	0.00	ชั้น ม.๕	78.23	12.23	9.34	0.00	ชั้น ม.๖	68.00	32.00	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	53.43	25.30	21.27	0.00																																
ชั้น ม.๒	60.43	20.00	19.36	0.00																																
ชั้น ม.๓	70.43	20.43	9.14	0.00																																
ชั้น ม.๔	65.45	32.00	2.55	0.00																																
ชั้น ม.๕	78.23	12.23	9.34	0.00																																
ชั้น ม.๖	68.00	32.00	0.00	0.00																																
ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>81.45</td><td>15.84</td><td>4.47</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>67.22</td><td>28.30</td><td>4.06</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>94.60</td><td>4.56</td><td>0.84</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>94.47</td><td>5.53</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>86.23</td><td>11.25</td><td>0.72</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>90.86</td><td>8.02</td><td>0.11</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	81.45	15.84	4.47	0.00	ชั้น ม.๒	67.22	28.30	4.06	0.00	ชั้น ม.๓	94.60	4.56	0.84	0.00	ชั้น ม.๔	94.47	5.53	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	86.23	11.25	0.72	0.00	ชั้น ม.๖	90.86	8.02	0.11	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	81.45	15.84	4.47	0.00																																
ชั้น ม.๒	67.22	28.30	4.06	0.00																																
ชั้น ม.๓	94.60	4.56	0.84	0.00																																
ชั้น ม.๔	94.47	5.53	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	86.23	11.25	0.72	0.00																																
ชั้น ม.๖	90.86	8.02	0.11	0.00																																
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (ระดับดี : ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>58.79</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>83.57</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>91.70</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>81.65</td></tr></tbody></table>	วิชา	ร้อยละ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	58.79	สุขศึกษา	83.57	วิทยาศาสตร์	91.70	ภาษาไทย	81.65																									
วิชา	ร้อยละ																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	58.79																																			
สุขศึกษา	83.57																																			
วิทยาศาสตร์	91.70																																			
ภาษาไทย	81.65																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>56.21</td><td>53.47</td><td>55.91</td><td>55.14</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>23.05</td><td>23.63</td><td>24.98</td><td>24.73</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>29.26</td><td>29.26</td><td>30.22</td><td>30.07</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>30.91</td><td>29.99</td><td>32.98</td><td>33.25</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	56.21	53.47	55.91	55.14	คณิตศาสตร์	23.05	23.63	24.98	24.73	วิทยาศาสตร์	29.26	29.26	30.22	30.07	ภาษาอังกฤษ	30.91	29.99	32.98	33.25										
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	56.21	53.47	55.91	55.14																																
คณิตศาสตร์	23.05	23.63	24.98	24.73																																
วิทยาศาสตร์	29.26	29.26	30.22	30.07																																
ภาษาอังกฤษ	30.91	29.99	32.98	33.25																																
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปี ๒๕๖๑</th><th>ปี ๒๕๖๒</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>45.87</td><td>40.72</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>25.10</td><td>20.40</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>28.82</td><td>27.58</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>34.73</td><td>34.79</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>27.42</td><td>21.99</td></tr></tbody></table>	วิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ภาษาไทย	45.87	40.72	คณิตศาสตร์	25.10	20.40	วิทยาศาสตร์	28.82	27.58	สังคมศึกษา	34.73	34.79	ภาษาอังกฤษ	27.42	21.99																	
วิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒																																		
ภาษาไทย	45.87	40.72																																		
คณิตศาสตร์	25.10	20.40																																		
วิทยาศาสตร์	28.82	27.58																																		
สังคมศึกษา	34.73	34.79																																		
ภาษาอังกฤษ	27.42	21.99																																		
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>81.45</td><td>15.84</td><td>2.44</td><td>0.27</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>67.22</td><td>28.30</td><td>4.26</td><td>0.22</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>94.60</td><td>4.56</td><td>0.84</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>94.47</td><td>5.53</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>86.23</td><td>11.25</td><td>0.92</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>90.86</td><td>8.02</td><td>0.11</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	81.45	15.84	2.44	0.27	ชั้น ม.๒	67.22	28.30	4.26	0.22	ชั้น ม.๓	94.60	4.56	0.84	0.00	ชั้น ม.๔	94.47	5.53	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	86.23	11.25	0.92	0.00	ชั้น ม.๖	90.86	8.02	0.11	0.00
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	81.45	15.84	2.44	0.27																																
ชั้น ม.๒	67.22	28.30	4.26	0.22																																
ชั้น ม.๓	94.60	4.56	0.84	0.00																																
ชั้น ม.๔	94.47	5.53	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	86.23	11.25	0.92	0.00																																
ชั้น ม.๖	90.86	8.02	0.11	0.00																																

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>95.85</td><td>4.15</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>94.83</td><td>5.17</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>96.30</td><td>3.70</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>95.09</td><td>4.91</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>94.89</td><td>5.11</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>96.86</td><td>3.14</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	95.85	4.15	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	94.83	5.17	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	96.30	3.70	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	95.09	4.91	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	94.89	5.11	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	96.86	3.14	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	95.85	4.15	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	94.83	5.17	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	96.30	3.70	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	95.09	4.91	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	94.89	5.11	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	96.86	3.14	0.00	0.00																																
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>95.85</td><td>4.15</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>94.83</td><td>5.17</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>96.30</td><td>3.70</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>95.09</td><td>4.91</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>94.89</td><td>5.11</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>96.86</td><td>3.14</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	95.85	4.15	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	94.83	5.17	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	96.30	3.70	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	95.09	4.91	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	94.89	5.11	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	96.86	3.14	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	95.85	4.15	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	94.83	5.17	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	96.30	3.70	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	95.09	4.91	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	94.89	5.11	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	96.86	3.14	0.00	0.00																																
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>82.99</td><td>17.01</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>94.38</td><td>5.62</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>94.69</td><td>5.31</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>90.45</td><td>9.55</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>90.98</td><td>9.02</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>91.63</td><td>8.37</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	82.99	17.01	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	94.38	5.62	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	94.69	5.31	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	90.45	9.55	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	90.98	9.02	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	91.63	8.37	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	82.99	17.01	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	94.38	5.62	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	94.69	5.31	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	90.45	9.55	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	90.98	9.02	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	91.63	8.37	0.00	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>พอใช้ (%)</th><th>ดี (%)</th><th>ต้องปรับปรุง (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>91.63</td><td>8.37</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>90.98</td><td>9.02</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>90.45</td><td>9.55</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>94.69</td><td>5.31</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>94.38</td><td>5.62</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>82.99</td><td>17.01</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	พอใช้ (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)	ชั้น ม.๖	91.63	8.37	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	90.98	9.02	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	90.45	9.55	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	94.69	5.31	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	94.38	5.62	0.00	0.00	ชั้น ม.๑	82.99	17.01	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	พอใช้ (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)																																
ชั้น ม.๖	91.63	8.37	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	90.98	9.02	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	90.45	9.55	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	94.69	5.31	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	94.38	5.62	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๑	82.99	17.01	0.00	0.00																																
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>63.28</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>56.85</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>65.59</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>59.95</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>61.26</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>57.07</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ร้อยละ (%)	ชั้น ม.๑	63.28	ชั้น ม.๒	56.85	ชั้น ม.๓	65.59	ชั้น ม.๔	59.95	ชั้น ม.๕	61.26	ชั้น ม.๖	57.07																					
ชั้น	ร้อยละ (%)																																			
ชั้น ม.๑	63.28																																			
ชั้น ม.๒	56.85																																			
ชั้น ม.๓	65.59																																			
ชั้น ม.๔	59.95																																			
ชั้น ม.๕	61.26																																			
ชั้น ม.๖	57.07																																			

๓. จุดเด่น

๓.๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่างๆ ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้เพื่อให้เกิด สิ่งใหม่ๆ หรือเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เป็นผู้ก้าวทันโลกแห่งเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาและในชีวิตประจำวันได้

๓.๒. ผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม

มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตลอดจนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียน ควรดำเนินการสร้างภาคีเครือข่าย และขยายความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีความร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนที่อยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยกิจกรรมที่จัดจะมุ่งเน้นทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามศักยภาพ ตามความสนใจ และตามความถนัดของผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมยังขาดแคลนงบประมาณ ทางโรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงาน ตามกิจกรรม /โครงการต่างๆ เพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ มีการบริหารและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน มีการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา ด้วยวิธี SWOT Analysis และนำผลการวิเคราะห์มากำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน

๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model มีการวางแผนการทำงาน จัดทำคำสั่ง ประชุมเตรียมงานหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรม /ดำเนินงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ และหลักสูตร สำหรับ ห้องเรียนพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาสตร คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท . ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๔) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงการ พัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล มีโครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล ครูมีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีแผน พัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

๕) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่พร้อม ต่อการใช้งานและ

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณ ภาพและปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา โรงอาหาร อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องอื่นๆ ที่พร้อมใช้งาน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดเฉลิม พระเกียรติ ฯ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ ห้องฟิตเนส แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลายและยึดโยงกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับรูปแบบ KTRR Model มีการกรอกข้อมูลในระบบโปรแกรมที่ทันสมัย เช่น SMSS SMSS e-office เก็บคำสั่งโรงเรียนในรูปแบบไฟล์เอกสาร โปรแกรม Student ระบบทะเบียนวัดผลรายปี SGS สพฐ. บันทึกผลการเรียนออนไลน์ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง บันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการครูและบุคลากรโรงเรียนด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือ มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต มีเว็บไซต์โรงเรียน www.kr.ac.th ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่างๆ ที่สำคัญรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวก และ รวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนางานในหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และทั่วถึงทุกคน ส่งเสริมครูด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ สนับสนุนและส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยต้องทำอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยกำหนดให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ บริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model	โรงเรียนมีการวางแผนการทำงาน วางแผนการดำเนินงาน อย่าง เป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมี ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพ การศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	เรียนการสอนของครูผู้สอน มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ และหลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนบุคลากรเพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร การส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมประชุม สัมมนาต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความพร้อมสำหรับใช้งาน มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องตัดผมชาย – หญิง ห้องปฏิบัติการอาหาร ฯลฯ รวมถึงการเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อความเป็นระบบ ง่ายต่อการเข้าถึง ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๔. จุดควรพัฒนา

โครงการ / กิจกรรม ของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนา ศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปียังมีน้อย อีกทั้งยังขาดแคลนงบประมาณ และยังขาดการดำเนินงานอย่างจริงจัง ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้โรงเรียนควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสามารถนำความรู้นั้นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี สมัยใหม่ ทันต่อยุคสมัย ตลอดจนพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อประโยชน์ใน การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รองรับระบบโปรแกรม หรือเครื่องมือที่ทันสมัยอื่นๆ ในอนาคตต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดย ทำการวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัด ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนตามสภาพจริง (K) การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย คือ Microsoft Excel / Bookmark2551 / SGS / WinRAR (T) การประเมิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน โดยบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ท้ายแผน ตลอดจนการวางแผนและแก้ไขสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่าน การ ประเมินตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การทำ AAR ระดับสายชั้น พัฒนามาเป็นการทำ PLC และ นำไปสู่การจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ยกระดับผลสอบ O-net ให้สูงขึ้น (R) ประเมินความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานต่อผลผลิต ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้น และเกิดความพึงพอใจ (R) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามกระบวนการ Active Learning และการศึกษาที่สร้างองค์ความรู้ (IS) บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (STEM) ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ตามความถนัด และตามความสนใจ โดยยึดโยง เข้ากับ บริบทของชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมสอนซ่อม - เสริม นักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมการเฝ้าระวัง 0, ร, มส, มผ. กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมเพื่อเตรียมสอบ O-NET ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โครงการครูสู่ความเป็นครูใน ศตวรรษที่ 21 พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซ่อมเสริม พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมอบรมพัฒนาครูด้านการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผล และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ร วมถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมขยายผล การศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ

๓.๒) โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายอย่างทั่วถึง ให้บริการสื่อ ออนไลน์และข่าวสารที่สำคัญผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ครูมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ

ตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา ใช้สื่อและนวัตกรรมที่ผลิตขึ้นเอง และจัดหาสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ให้ครบทุกห้องเรียน สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน กิจกรรมอบรมพัฒนาครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมากมาย เช่น โครงการพัฒนาระเบียงวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย กิจกรรมคุณธรรมชีวี โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีวิจัย ในชั้นเรียนซึ่งสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ มีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ลงมือปฏิบัติจริง เลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มี การวัดและ ประเมินผล ที่เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน มีการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้อ อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ พัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๔) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการสอน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามรูปแบบ KTRR Model มีการตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้เรียน ทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง และครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการ / กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีจัดการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน ดำเนินกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูได้การพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ จากการพัฒนาด้านของครู ส่งผลให้โรงเรียนเกิดนวัตกรรมในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ KTRR Model ในการกำกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามรูปแบบ KTRR Model : Knowledge Technology Re - Check Responsibility & Result เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับหลักสูตร ตรงกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด เน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อหาคำตอบ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ครูจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการค้นพบองค์ความรู้ต่างๆได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ การจากทำกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะแนวทาง	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม ฯลฯ โดยเน้นการประเมินตาม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	สภาพจริง ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการทำ PLC การนิเทศการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบ KTRR Model ครูมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีการตรวจสอบ วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านจิตใจ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยี สมัยใหม่ เข้ามาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดหาสื่อ ให้พร้อมต่อการเรียนการสอน เช่น จัดหาเครื่องฉายพร้อมโปรเจคเตอร์ให้ครบทุกห้องเรียน มีงบประมาณสนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกคน รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอ เหมาะสม และให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๘.๐๔ ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๗๒ ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๔.๖๐ ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔.๓๕ ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๐๐ ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๔.๘๒ ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓.๐๓ ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๕๐ ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๔.๓๕ ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๕.๖๕ ยอดเยี่ยม
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม	๙๕.๖๕ ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๕๘ ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๕.๕๒ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๙.๖๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๙.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	๘๙.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๕๐ ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๐๐ ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงาน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ต่างๆ ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆ หรือเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เป็นผู้ก้าวหน้าโลกแห่งเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาและในชีวิตประจำวันได้ - ผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬาตลอดจนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีน้ำหนักละส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	โรงเรียนควรดำเนินการสร้างภาคีเครือข่าย และขยายความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเกิดประโยชน์อันสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยกิจกรรมที่จัดจะมุ่งเน้นทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามศักยภาพ ตามความสนใจ และตามความถนัดของผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมยังขาดแคลนงบประมาณ ทุนทางโรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงานตามกิจกรรม /โครงการต่างๆ เพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบสามารถนำไปใช้ในกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนา	โครงการ / กิจกรรม ของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนา ศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี มีน้อย อีกทั้งยังขาดแคลนงบประมาณ และยังขาดการดำเนินงานอย่างจริงจัง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้โรงเรียนควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ก้าวหน้าเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสามารถนำความรู้นั้นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทันต่อยุคสมัย ตลอดจนพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รองรับระบบโปรแกรม หรือเครื่องมือที่ทันสมัยอื่นๆ ในอนาคตต่อไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีการตรวจสอบ วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ครูยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านจิตใจ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ส่งเสริมครู ให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดหาสื่อให้พร้อมต่อการเรียนการสอน เช่น จัดหาเครื่องฉายพร้อมโปรเจคเตอร์ให้ครบทุกห้องเรียน มีงบประมาณสนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกคน รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอ เหมาะสม และให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และค้นพบองค์ความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ลดจำนวนผู้เรียนที่ติด 0 ร มส. ให้ลดน้อยลง โดยเน้นการประเมินผู้เรียนแบบรอบด้าน ประเมินจากสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ และเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อลดปัญหาการติด 0 ร มส.

๓. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET ตลอดจนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนางานในหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และทั่วถึงทุกคน ส่งเสริมครูด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. สนับสนุนและส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยต้องทำอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๖. ขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามรูปแบบ KTRR Model : Knowledge Technology Re - Check Responsibility & Result เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกพื้นที่ในโรงเรียน เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนใช้อินเทอร์เน็ตฟรีจาก สฟฐ. ซึ่งมีปัญหาเรื่องความแรงของสัญญาณ และมีปัญหาการใช้งานได้ในบางจุด ซึ่งเป็นพื้นที่แคบๆ ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน อันส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และเกิดปัญหากับผู้เรียนในเวลาที่จำเป็ นต้องใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล

๒. ความต้องการช่วยเหลือด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งโรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น แต่การดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ยังกล่าว ยังไม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะในการดำเนินการในบางกิจกรรมจำเป็นต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะงบประมาณสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็ นในการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องใช้ในแต่ละห้องยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น เครื่องเสียง เครื่องฉาย โปรเจคเตอร์ ฯลฯ)

๓. ความต้องการให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ทางด้านวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และทั่วถึงทุกคน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา / กำหนดค่าเป้าหมาย / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนก้นทรามณ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน ก้นทรามณ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้นทรามณ์ และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเยี่ยม ธรรมบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรามณ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรารมณ
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากมาตรฐานการศึกษาข้างต้น โรงเรียนกันทรารมณโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐาน
การศึกษาในแต่ละมาตรฐานร่วมกัน โดยมติในที่ประชุม วันพุธที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งกำหนดค่า
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรารมณ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๑ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑ ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๓ ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑ ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๖ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะเป็นผู้มีจิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร KTRR Model	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรโดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๓ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนก้นทรารมณ

ที่ ๑๕๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ ทุกปี รวมถึงการนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพก ารศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนก้นทรารมณจึง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงาน ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายพิพัฒน์ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรารมณ	ประธานกรรมการ
๒. นายอัครเจตน์ สีหะวงษ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสุพัตรา ดาวหน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวบังอร จุลพล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวทิพย์ชรินทร์ โพธิ์ทิพย์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางพัชรสุดา อ่างมณี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางจิตติมาตย์ อุ่นแก้ว	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานของทุกคน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เป็นผลดีต่อทางราชการ

๒. คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นายอัครเจตน์ สีหะวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา ดาวหน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางเรณู คำวงศ์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๔. นายสมพงษ์ ละชั่ว	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๕. นางศิริวรรณ สาธุพันธ์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๖. นายณฤกษ์ ศรีละพล	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๗. นางธนาภา คำผุย	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๘. นางเด่นดวง ยศวิจิตร	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๙. นายวีระชัย พละศักดิ์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ

๑๐. นายสมลักษณ์ พรเกียรติคุณ	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๑๑. นางจตุพร พรเกียรติคุณ	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๑๒. นายศักดิ์ สืบเสน	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๑๓. นางเมตตา พูลสวัสดิ์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๑๔. นางณัฐกฤตา แก้วโบราณ	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๑๕. นายวิโรจน์ มั่นธรรม	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๑๖. นายสมศักดิ์ นาเรือง	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๑๗. นายแสงทอง บรึสาร	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๑๘. นางอุดมพร ศรีสำอางค์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๑๙. นายพัฒนา พานจำนงค์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการ
๒๐. นางสาวบังอร จุลพล	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวทิพย์ชริน โพธิ์ทิพย์	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางพัชรสุดา อ่างมณี	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางจิตติมาตย์ อุ่นแก้ว	ครูโรงเรียนก้นทรารมณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
 ๒. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา
 ๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพิวัฒน์ ศรีเพชร)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรารมณ